

МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Суворина В.С.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
suvorina.ler@ya.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с проблемой индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Предложены вариативные методы индивидуализации образовательного процесса, которые педагоги-воспитатели могут применять на практике в.

Ключевые слова: индивидуализация, дошкольное образование, методы индивидуализации, образовательный процесс, педагог.

Никто не будет спорить с тем, что дошкольное образование это первая, и одна из самых главных ступеней в образовании. Ведь как в любом здании, так и в образовании, важен фундамент, поэтому переоценить значение дошкольного образования невозможно. Ведущие задачи дошкольного образования определяются определенным регламентом, а именно Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Таким образом, ФГОС дошкольного образования представляет в качестве основного принципа «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования...» [1].

Согласно определению Л.В. Михайлова-Свирская «индивидуализация – это обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения» [2]. Данное определение подразумевает под собой ничто иное, как развитие личности ребенка, его индивидуальности, благодаря этому впоследствии человек сможет стать полноценной ячейкой общества. Неудивительно, что этому аспекту уделяют особое внимание. Стоит отметить, различия понятий «индивидуализация» и «индивидуальный подход» [3] (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ понятия «индивидуализация» и «индивидуальный подход»

Критерии	Индивидуализация образования	Индивидуальный подход в образовании
Цель	Содействие раскрытию потенциальных возможностей	Организация процессе передачи ЗУН с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Способы обобщения	Признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей.	Прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми
Тематика	Сотрудничество и партнерские отношения	Диктат и опека
Убеждения	Ребенок учится самостоятельно при взаимодействии с окр. миром	Ребенок учится лучше и научится большему под руководством взрослого

Исходя из данного сравнительного анализа, мы можем сделать вывод, что индивидуализация образования в детском саду может способствовать наилучшему раскрытию потенциала в личностном развитии ребенка. Стоит отметить, что ребенок при этом учится самостоятельно и его обучение происходит в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Но как педагогу осуществить индивидуализацию образования? Для этого существуют определенные методы, рассмотрим некоторые из них.

Одним из важных методов является *метод реагирования*. Его характерным признаком является то, что у детей есть право участвовать в планировании, а также то, что у воспитанников есть возможность реального выбора в самореализации. Педагог при реализации данного метода должен наблюдать за детьми, а также проводить анализ результатов своего наблюдения.

Отличным примером данного метода является модель трех вопросов. К примеру, дети совместно с воспитателем выбрали тему «Времена года». Педагог провел опрос и узнал, что дети уже знают об этом и что хотят узнать. После этого педагогу нужно создать необходимые условия, чтобы дети смогли получить ответы на волнующие их вопросы по выбранной теме занятия.

Следующий метод - *метод планирования*. Он подразумевает под собой то, что взрослые должны проявлять гибкость в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности. К примеру, в процессе реализации НОД по художественно-эстетическому развитию, дети должны нарисовать животных. Согласно данному методу, процесс должен быть выстроен так, чтобы у ребенка появился выбор: какое животное он будет рисовать, какими материалами он будет это делать. Задача воспитателя будет заключаться в том, чтобы помочь воспитанникам нарисовать то животное, которое они захотят, а не в том, чтобы указывать, что и каким образом они это будут делать.

Еще одним методом обеспечения индивидуализации образования является *метод тщательного отбора материалов*. В соответствии с данным методом абсолютно все пособия, игрушки, рабочие тетрадки и т.д. должны быть гибкими, иметь разный уровень по сложности. Дети всегда должны иметь выбор – без этого в полной мере не может осуществляться процесс индивидуализации.

К одному из наиболее эффективных методов индивидуализации относят *метод «строительных лесов»*. В основу данного метода заложены идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития - это граница между тем, что ребенок способен сделать сам, и тем, что он не может осуществить без помощи взрослого [4]. Суть данного метода заключена в том, что педагог, создавая определенные условия, может помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Существует такое понятие как *«спонтанная индивидуализация»*. Чтобы разобраться в сути данного понятия, рассмотрим пример. Два ребенка не смогли на прогулке поделить между собой игрушку, она понадобилась им обоим. Педагог, увидев это, пытается обучить их несколькими простыми навыками переговоров, чтобы разрешить данную ситуацию. Тем самым воспитатель индивидуально реагирует на каждого ребенка в спонтанно сложившейся ситуации. При этом, каждый ребенок сможет вынести важный индивидуальный урок, который обычно является более эффективным, поскольку вмешательство педагога происходит очень своевременно.

Таким образом, согласно рассмотренным выше методам, для индивидуализации обучения необходимо, чтобы:

1. ребенок имел во всем право выбора;
2. осознавал то, что его личная свобода заключается в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;
3. в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе преобразования «хочу» в «могу», ребенок получал необходимую поддержку;
4. ребёнок должен иметь опыт взаимодействия с другими детьми.

Преимущество индивидуализации образовательного процесса очевидно: она позволяет учитывать интересы детей, их возможности, социальную ситуацию развития, помогает развивать у воспитанников способность выбора чего-то одного из множества и нести ответственность за свой выбор [5]. Рассмотренные нами методы обеспечения индивидуализации образования также помогают и педагогам в организации более качественной и эффективной НОД. Так как у детей появляется возможность самостоятельно принимать решения в планировании занятий, в отборе средств и материалов, то у педагога практически отпадает необходимость в мотивации воспитанников, так как они уже до этого самостоятельно определились с зоной своих интересов, и педагогу остается лишь должным образом рассказать о ней детям.

Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155. М., 2013.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015. 128 с.
3. Дьячковская В.М., Осипова О.П. Индивидуализация в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 32. С. 143–144.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1996. Т. 1. № 4. С. 5–18.
5. Макарова Л.Н., Пахомов И.А. Сущность и структура социального опыта дошкольников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 186. С. 94-103.