

## О РОЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Алейникова Д.В.*

Московский государственный лингвистический университет  
festabene@mail.ru

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы интеграции искусственного интеллекта в современное образовательное пространство. Отмечается многоплановость искусственного интеллекта, и, в связи с этим, необходимость особого внимания к трансформации педагогического взаимодействия в новых контекстах профессиональной деятельности. Автор обращает внимание на важность для студентов знаний, умений и навыков, направленных на формирование готовности работать в новых профессиональных координатах.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, цифровизация, профессиональной деятельность, студент, педагогическое взаимодействие.

Современное образовательное пространство вуза оказывается площадкой для исследований и интеграции целого ряда интеллектуальных образовательных инструментов, среди которых устойчивые позиции занимают сквозные технологии. Сегодня организации доверяют интеллектуальным системам решение стандартизированных задач, реализация которых стала возможной благодаря доступности больших массивов данных. Специализированные алгоритмы учатся самостоятельно генерировать необходимые наборы данных.

Особого внимания заслуживает искусственный интеллект, подходы к которому в различных предметных областях показывают многоплановость этого феномена. Несмотря на то, что термином активно пользуются представители разных наук, его содержательный план остается подвижным и в значительной степени детерминированным спецификой дисциплины, с позиций которой проводится исследование. Более того, в рамках одной научной области определение термина часто оказывается дискуссионным вопросом.

В образовании искусственный интеллект сегодня относят к машинным системам, которые способны принимать во внимание поставленные человеком цели, давать рекомендации, предлагать актуальные решения, влияющие на реальную или виртуальную среду. Взаимодействие с человеком и окружающей нас действительностью происходит как прямо, так и косвенно. Отмечается, что современные алгоритмические системы способны к автономной работе и могут адаптироваться с учетом контекста [1].

Искусственный интеллект продолжает развиваться, что говорит о возможном повышении эффективности, а также упрощении административных задач. Предполагается, что такой подход даст современному преподавателю главный ресурс – время, которое откроет новые возможности для реализации творческого потенциала и качественных изменений, актуальных современному социальному заказу, отраженных в педагогическом взаимодействии.

В образовательном контексте важным представляется вопрос о роли искусственного интеллекта. Выступает ли он инструментом, своего рода средством, направленным на обеспечение взаимодействия «преподаватель – обучающийся»? Или искусственный интеллект оказывается отдельным субъектом такого взаимодействия?

Искусственный интеллект в образовании подпадает под четыре категории: обучение с помощью искусственного интеллекта; искусственный интеллект как средство исследования образовательных процессов; технологический аспект искусственного интеллекта; взаимодействие «человек – искусственный интеллект» [2]:

- 1) *Обучение с помощью искусственного интеллекта;*
  - a) Искусственный интеллект используется для обучения (*обучающий инструментарий*);
  - b) Искусственный интеллект используется для осуществления административных функций (*административно-поддерживающий инструментарий*);
  - c) Искусственный интеллект используется для поддержки преподавателей материалами (*материальный инструментарий*).
- 2) *Искусственный интеллект как средство исследования образовательных процессов;*

Анализ инструментария, используемого при обучении с помощью искусственного интеллекта, оценка успешности используемых инструментов.

3) *Искусственный интеллект – технологический аспект;*

Изучение искусственного интеллекта – повышение грамотности в области искусственного интеллекта как преподавателей, так и обучающихся [3].

4) *Взаимодействие «человек – искусственный интеллект»;*

Включение искусственного интеллекта в жизнь общества связано с необходимостью разрешения ряда смежных вопросов – этических, правовых, психологических. В данном контексте речь идет о подготовке человека к взаимодействию с интеллектуальными системами [4].

В заключении отметим, что темпы развития современного общества существенным образом преобразуют трудовую функцию. В этой связи актуальным оказывается овладение студентами знаниями, умениями и навыками, направленными на формирование готовности работать в новых профессиональных координатах.

#### **Литература**

1. UNICEF. Policy guidance on AI for children, 2021, URL: [www.unicef.org/globalinsight/media/2356/file/UNICEF-Global-Insight-policy-guidance-AI-children-2.0-2021.pdf](http://www.unicef.org/globalinsight/media/2356/file/UNICEF-Global-Insight-policy-guidance-AI-children-2.0-2021.pdf)
2. Holmes W., Bialik M. and Fadel C. Artificial intelligence in education: promises and implications for teaching and learning, Center for Curriculum Redesign, Boston, MA, 2019.
3. Miao F. and Holmes W. AI and education: guidance for policy-makers, UNESCO, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>, 2021.
4. Holmes W., Persson J., Chounta I.–A., Wasson B., Dimitrova V. Artificial intelligence and education. A critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law, Council of Europe, 2022.