

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Черникова Н.В.*

Республика Беларусь, Минский государственный  
лингвистический университет  
nat.tchernickova@yandex.ru

**Аннотация.** Обоснован инновационный характер деятельности студента в процессе педагогической практики. Ставится проблема пересмотра подходов к организации учебной деятельности школьников нового поколения, которая обусловлена активной цифровизацией общества. Рассматриваются возможности использования студентами-практикантами информационных технологий в ходе проведения уроков иностранного языка, что выступает эффективным средством подготовки будущих учителей-лингвистов к инновационной педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, студенты педагогических специальностей, инновационная деятельность, информационные технологии.

Современное школьное обучение характеризуется появлением новых образовательных технологий, усилением дифференцированного подхода к организации учебной деятельности учащихся, распространением экспериментальных проектов в школе. Инновационные процессы в общеобразовательных учреждениях носят массовый характер. Это создает объективные предпосылки для подготовки учителя нового образца, с особым стилем деятельности и мышления, готового к реализации педагогических новшеств в ходе образовательной деятельности.

Эффективным средством подготовки будущего учителя к инновационной педагогической деятельности выступает педагогическая практика, которая как форма профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей в учреждениях высшего образования позволяет студенту «установить вполне определенную связь между профессиональным знанием и профессиональным действием и наметить необходимые шаги для восполнения знаний, умений, навыков и становления профессиональных компетенций» [1, с. 161].

Основным видом деятельности студента на практике в учреждениях образования является учебно-воспитательная деятельность, которая всегда инновационна, продуктивна для обучающихся, направлена на усвоение ими нового опыта. Это значит, что и деятельность студента на практике по характеру ее проявления также является инновационной. Как инновационная, она, «во-первых, направлена на профессиональное развитие и саморазвитие студента, во-вторых, на его социализацию в профессиональное сообщество, в-третьих – на руководство и управление собственно своей и учебно-воспитательной деятельностью обучающихся» [2, с.70].

Согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы новый подход к организации педагогической практики предполагает прохождение практики студентами на протяжении всего периода обучения в вузе. Определяются виды практик с первого по выпускной курс с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием. Это позволит обеспечить формирование профессиональных компетенций и развитие индивидуальных творческих способностей студентов – будущих учителей [3].

Стоит заметить, что сегодняшние студенты и школьники – представители цифрового поколения, у которого сформировано так называемое клиповое мышление, основанное на умении воспринимать информацию кратко, небольшими порциями и наглядно. Для них становится привычным использовать в образовательной деятельности «формат твитов и статусов в социальных сетях, позволяющих вместить сжатый объем информации о событиях разной степени значимости, отражающих только знаковые моменты» [4, с. 286]. Обучающиеся не способны воспринимать большое количество информации, их кратковременная память превалирует над долговременной. В итоге общий смысл предлагаемой информации усваивается, однако детали, а иногда и очень важные, пропускаются. В связи с чем полученная информация не может быть в дальнейшем применена в учебной деятельности. Это говорит о том, что формат организации традиционных занятий все больше устаревает и возникает необходимость в поиске инновационной педагогической деятельности.

Современные профессиональные стандарты ориентируют вузы на формирование в ходе педагогической практики у будущих педагогов широкого спектра новых, востребованных

временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей. В их числе компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде. Сегодня студент – будущий учитель должен быть технически грамотным, хорошо знать источники получения и способы обработки информации, особенности ее восприятия детьми и подростками. В то же время он должен уметь формировать у обучающихся навыки поиска, анализа, критического осмысления информации для того, чтобы помочь им успешно решать возникающие задачи, осваивать продуктивные способы учения и в итоге стать полноценными субъектами современного информационного общества.

Среди инновационных подходов к организации учебного процесса в учреждениях образования студентами-практикантами Минского государственного лингвистического университета апробированы разнообразные информационные технологии.

К числу самых часто используемых практикантами на уроках иностранного языка средств информационных технологий можно отнести аудио- и видеозаписи, Интернет-ресурсы и слайдовые презентации. К широко и часто используемым будущими педагогами Интернет-ресурсам относятся поисковые системы Yandex и Google; тренажеры и контролирующие программные средства, такие как LearningApps, Quizlet, Google-Форма, платформы Moodle, Mentimeter; демонстрационные программные средства, например, Oncoo, Glogster.

Стоит отметить, что на данный момент белорусские учебники и учебные пособия по иностранному языку содержат электронное приложение, которое размещено на ресурсе <https://lingvo.adu.by>. Данное приложение содержит тексты для прослушивания и чтения, скрипты аудиотекстов, материалы для самостоятельной работы, интерактивные упражнения. Разработанные учебные материалы направлены, в основном, на тренировку лексических и грамматических навыков, на развитие у учащихся умений чтения. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и в процессе домашней работы. Данные материалы полностью адаптированы к стандартизированной учебной программе, что избавляет учителей (в том числе студентов-практикантов) от необходимости самостоятельного поиска и корректировки дополнительной информации к уроку.

Однако подобные материалы разработаны не по всем предложенным для изучения темам. И здесь студентам приходилось самостоятельно разрабатывать планы-конспекты уроков с использованием информационных технологий, готовить контрольно-оценочные материалы и определять критерии оценки, оценивать эффективность применения информационных технологий, сравнивая результаты освоения учебного материала с использованием данных технологий с традиционным методом обучения.

Практикантами замечено, что школьники проявляют больший интерес к учебной деятельности в том случае, когда при объяснении нового материала, при закреплении и повторении полученных знаний, на этапе контроля используются инновационные подходы, в частности, информационные технологии. Процесс обучения иностранному языку становится для учащихся более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей. В частности, эффективно решается проблема использования наглядности в обучении, а также расширяется возможность визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для детей и подростков, что, в конечном итоге, способствует повышению качества знаний по иностранному языку.

В свою очередь, системная работа по использованию современных инновационных технологий и их элементов в образовательном процессе способствует успешному формированию у будущих учителей-лингвистов профессиональных компетенций, что влияет на качество профессионального становления студентов.

Подводя итог, отметим, что инновационная составляющая педагогической деятельности будущих педагогов будет эффективной только в том случае, если ее организация осуществляется на трех уровнях: на уровне студента-практиканта, на уровне школьного учителя, который руководит профессиональным ростом будущего учителя, а также на уровне методиста-руководителя практики учреждения высшего образования, который организует и управляет деятельностью студента.

## Литература

1. Россина Н.С. Формирование профессиональных навыков будущих педагогов при прохождении практики в межшкольных учебных комбинатах // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. 2010. Т.2. № 3. С. 158-161.

2. Ситниченко М.Я. Педагогическая практика как инновационная деятельность будущего учителя // Национальная ассоциация ученых. Педагогические науки. 2015. № 7. С. 67-70.

3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konsercija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf>. Дата доступа: 25/10/2022.

4. Тумашева О.В., Шашкина М.Б. Средства формирования и оценивания метапредметных результатов обучающихся поколения Z // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т.9. № 1. С.285-289.