

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Сунка Е.С.

Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов, г.
Щелково, Московская обл.
suncka.ekaterina.2010@yandex.ru

Алисов Е.А.

Московский городской педагогический университет
AlisovE@mgpu.ru

Аннотация. Авторами статьи концентрируется внимание на необходимости подготовки будущих учителей начальных классов к применению инновационных педагогических технологий. Рассматриваются конкретные группы технологий, зарекомендовавших себя в современной образовательной практике. Анализируется опыт применения технологий на примере конкретной образовательной организации – СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов г. Щелково Московской обл. Приводятся примеры эффективной организации образовательного процесса в начальной школе с применением инновационных педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогическая инноватика, учитель начальных классов, педагогические технологии.

Современная ситуация развития российской системы образования предъявляет к учителю начальных классов ряд требований, касающихся необходимости применения инновационных педагогических технологий. Опыт работы подтверждает актуальность и востребованность овладения ими для студентов педагогических направлений и профилей на этапе вузовской подготовки [1]. Остановимся на отдельных педагогических технологиях, зарекомендовавших себя и подтвердивших свою эффективность в Средней общеобразовательной школе № 17 с углубленным изучением отдельных предметов г. Щелково Московской обл. Школа имеет статус Экспериментальной площадки Федерального института развития образования РАНХиГС (Тема экспериментальной работы: «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта»), является участником проекта «Эффективная начальная школа».

В реалиях цифровой трансформации общества на ведущие позиции выходят технологии интерактивного обучения, применение которых способствует созданию единого образовательного пространства «Педагог – ребенок – родитель». Примером применения технологии интерактивного обучения может служить использование в начальной школе интерактивных тетрадей. Практика показывает, что технология развивает моторику (дети постоянно трогают, двигают и вытаскивают элементы, раскрашивают), тактильную память [2], младшие школьники учатся обобщать и систематизировать информацию, проявляют свою индивидуальность и фантазию, развивают творческие способности.

Особого внимания в процессе подготовки будущих учителей начальных классов заслуживает овладение технологиями развития критического мышления. Творчески работающие педагоги обогащают эти технологии новыми приемами. В частности, выраженным педагогическим потенциалом обладают: прием создания кластера (графической организации материала), подразумевающий систематизацию материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста; прием «Фишбоун» – графическая техника представления информации, позволяющая образно (в виде рыбьего скелета) продемонстрировать ход анализа какого-либо явления. Упомянутые приемы можно рассматривать в качестве частных случаев использования инфографики в образовании.

Под «инфографикой» в литературе понимают «визуализацию данных или понятий, цель которой – представить аудитории сложную информацию так, чтобы она могла быть быстро воспринята и легко понята» [3, с. 3]. Средства инфографики повышают эффективность процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся [4, с. 330-331], обогащают репрезентативные возможности проектной деятельности участников образовательных отношений [5, с. 58].

Одной из перспективных технологий, используемых в современной образовательной практике, является технология портфолио. Портфолио как педагогическая технология подразумевает:

выбор субъективно предпочитаемых методов, средств, форм осуществления деятельности, проявление самостоятельности (в т.ч. в определении частных целей и задач в процессе выполнения заданий); возможности для личностного роста обучающихся; учет их индивидуальных особенностей (ситуативного эмоционального состояния); перераспределение ролей педагога (ограничение и качественное преобразование) и обучающегося.

Не утрачивает своего значения в организации образовательного процесса технология исследовательского и проектного обучения. Она также характеризуется инновационным наполнением, например, использованием разнообразных онлайн-ресурсов для обучения. Обучение с использованием открытых образовательных источников построено на использовании потенциала «цифрового» поколения и умении работать с общедоступными ресурсами [6], что позволяет спроектировать индивидуальную программу обучения, которая будет максимально соответствовать образовательным потребностям. Практика показывает, что, начиная с учебных индивидуальных проектов, необходимо переходить к социальным коллективным проектам.

Продолжает оставаться актуальным вопрос подготовки будущих учителей начальных классов к применению технологий формирования функциональной грамотности младших школьников (во всей совокупности ее составляющих). Так, одной из причин несформированности читательской грамотности у обучающихся является то, что в настоящее время заметно снижение мотивации к чтению, отсутствие культуры чтения. На уроках литературного чтения перспективным является задействование принципа креативного чтения. Мы не читаем рассказ целиком сразу, чтобы создать целостное восприятие, а размышляем над произведением перед чтением и во время чтения. Обучающимся предлагается изменить точку зрения, рассматривая сюжет с разных сторон (составить рассказ от лица другого персонажа; подумать, о чем будет это произведение по его названию; выполнить творческие домашние задания). Важно при этом применять групповую форму работы, использовать дифференцированный подход, строить урок, учитывая смену видов деятельности младших школьников, стараться ставить ребенка в позицию активного участника, учить работать в команде.

В образовательной практике начальной школы по-прежнему эффективны методы активного социально-психологического обучения (тренинги, дискуссии, игры), они также заслуживают внимания будущих учителей начальных классов. Эти методы повышают интерес обучающихся к предметам, учат детей самостоятельно «добывать» знания, развивают коммуникативные умения и навыки, способности самостоятельно принимать решения и справляться самим с трудностями в обучении. Методы активного социально-психологического обучения могут применяться на любых этапах урока.

В современном контексте организации процессов обучения и воспитания не вызывает сомнений применение здоровьесберегающих технологий, которые помогают формировать у детей осознанную потребность в ведении здорового образа жизни (участие в акциях «В здоровом теле – здоровый дух», «Витаминная азбука» и др.).

В рамках вышеобозначенных инновационных педагогических технологий успешно используется комплекс разнообразных форм, средств, приемов и методов. В Средней общеобразовательной школе № 17 с углубленным изучением отдельных предметов г. Щелково Московской обл. в методический арсенал учителей начальных классов вошли: мастер-классы (изготовление открыток, поделок и плакатов); «Танцевальный марафон», участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня; приемы и методы: «Поздороваемся локтями, глазами», «Моргалочки», «Добро в ладошках», «Сотрудник», «Ручеек», «Лесенка», «Ручки домиком», «Сигнальные карточки», «Синквейн», «Содокладчик на уроке», «Охотник за ошибками/лови ошибку», «Отличник», «Фонетические разминки», «Повтори за одноклассником»; организация эффективной работы с родителями: родительские собрания в форме брифинга, дискуссий, игр, семейные праздники в классе (с приглашением родителей), создание фильма-отчета о проведенных мероприятиях и мн. др. Детализация инновационных педагогических технологий актуализирует использование их широкого спектра.

Литература

1. Алисов Е.А. Технологии оценки качества освоения новых модулей педагогической магистратуры // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. С. 472.
2. Алисов Е.А. Психолого-педагогические аспекты сенсорного мировосприятия личности // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2009. № 1. С. 1.
3. Smiciklas M. The power of infographics: using pictures to communicate and connect with your audiences. Indianapolis, 2012.

4. Назарова Е.А. Инфографика как средство формирования универсальных учебных действий обучающегося // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2015. № 11. С. 327-331.
5. Lamb A. Infographics: part 1: Invitations to inquiry // Teacher Librarian. 2014. № 41 (4). P. 54-58.
6. Куракина Е.С., Алисов Е.А. Возможности использования социальных сервисов в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 3(167). С. 33-38.