

# ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Демидович М.И.*

Республика Беларусь. Минский государственный  
лингвистический университет  
[mid78@tut.by](mailto:mid78@tut.by)

**Аннотация.** Анализируются особенности проведения летней педагогической практики в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, готовящих специалистов педагогического профиля, этапы ее организации и их содержание. Показывается роль данной практики в формировании у студентов системы профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, производственная педагогическая практика, этапы, студент-практикант, детский оздоровительный лагерь, педагогический опыт.

Среди всех видов педагогической практики в вузе, который готовит специалистов педагогического профиля, особое место занимает летняя педагогическая практика, имеющая ряд характерных особенностей.

Во-первых, это самая длительная практика по времени и интенсивности общения студентов с детьми, которое проходит ежедневно в течение лагерной смены.

Во-вторых, работа в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере требует использования всего багажа теоретических знаний, полученных в ходе предшествующего периода обучения в вузе, интенсивного развития профессиональных и коммуникативных компетенций студента.

В-третьих, студент-вожатый сталкивается с необходимостью принятия самостоятельных управленческих решений, выбора методов, приемов воздействия на детей, организации их жизнедеятельности, несет моральную и юридическую ответственность за их реализацию.

В-четвертых, условия лагеря формируют опыт реальных производственных отношений, воспроизводят единый образ профессиональной деятельности учителя-управленца, учителя-методиста, учителя-воспитателя [1, с. 70].

Во многом в период летней педагогической практики студент, наряду с получением педагогического опыта, переживает радость успехов и горечь неудач, которые прямым образом влияют на формирование его мотивации, желание заниматься педагогической деятельностью в дальнейшем, укрепляют уверенность в выборе профессии.

В организации летней педагогической практики в белорусских вузах, готовящих специалистов педагогического профиля, выделяются три этапа: подготовительный, основной и итоговый. На подготовительном этапе большое внимание уделяется теоретическим и методическим аспектам организации педагогической практики в условиях детских оздоровительных лагерей. Во всех белорусских вузах, готовящих специалистов педагогического профиля (БГПУ имени М. Танка, Витебском государственном университете имени П.М. Машерова, Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова и др.), студентам читается учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» (20 часов лекций, 14 часов семинарских занятий). Данный курс интегрирует знания по ряду направлений жизнедеятельности в лагере: законодательные документы, охрана жизни и здоровья детей, особенности руководства временным детским коллективом, сплочение вожатского коллектива, приобретение навыков работы в команде, организация свободного времени ребенка, планирование отрядной работы, выбор форм и методов работы с детьми в условиях ДОЛ.

В Минском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) летняя производственная практика является второй по времени после учебной ознакомительной на II курсе. Она реализуется на III курсе в VI семестре в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования республики. Прохождение летней практики предваряет изучение дисциплины «Современные воспитательные технологии» (4 часа лекций, 14 часов семинарских занятий), в ходе которой делается акцент на тренинги, где методом погружения студенты осваивают азы вожатской деятельности. Психолого-педагогические знания и умения, полученные во время

учебы, актуализуются, углубляются и творчески используются практикантами в организации оздоровления и отдыха детей и подростков в ДОЛ.

Накануне прохождения будущими вожатыми летней практики в апреле 2022 г. кафедрой педагогики МГЛУ был организован семинар. Перед студентами выступали представители детских оздоровительных лагерей и студенты старших курсов, которые делились своим опытом работы в качестве вожатых. На семинаре будущие практиканты имели возможность получить ответы на интересующие их вопросы. Представители лагерей акцентировали их внимание на организационных аспектах практики, проблемах, стрессовых ситуациях, с которыми сталкиваются студенты, давали советы, как вести себя с родителями, детьми. В ходе дружеского общения будущие практиканты получили не только важную информацию, но и смогли снизить уровень беспокойства и психологического дискомфорта, связанных с предстоящим прохождением педагогической практики в детском оздоровительном лагере.

Мы разделяем позицию ученых, которые трактуют педагогическую практику как «профессиональный фундамент образовательного процесса в вузе. Данная практика базируется на теоретической подготовленности студента, на основе самостоятельной работы в образовательных учреждениях» [2]. По нашему мнению, количество аудиторных занятий, предусмотренных учебной программой для полноценной подготовки студентов к практике, недостаточно. С целью поиска выхода из сложившейся ситуации мы предложили будущим практикантам задание: подготовить портфолио, содержащее сценарии воспитательных мероприятий различной тематики для детей разных возрастов. В детском оздоровительном лагере польза портфолио становится очевидной, поскольку оно всегда «под рукой» практиканта, материалы постоянно используются для подготовки воспитательных мероприятий.

Самая интересная и насыщенная работа практиканта проходит в основной этап смены, когда студент взаимодействует с детьми в формате 24/7. Наши многолетние наблюдения за студентами свидетельствуют об определенных сложностях, которые испытывают студенты-практиканты в данный период. Прежде всего, можно отметить: дискомфорт, связанный с осознанием полноты ответственности за жизнь и здоровье детей, психологические и физические перегрузки, связанные с непривычным распорядком дня, отсутствие на первых порах налаженного педагогического взаимодействия с другими вожатыми, недопонимание со стороны администрации, неумение распределять время для работы с документацией и т.д. В большинстве случаев, работая в команде с однокурсниками, практиканты самостоятельно справляются с данными трудностями, однако иногда требуется педагогическая поддержка. Для оказания консультативной помощи, знакомства с условиями организации производственной практики, совместного поиска решений проблемных ситуаций, в МГЛУ сложилась традиция объезда детских оздоровительных лагерей (1 раз в смену) университетской комиссией в составе представителей деканатов и преподавателей кафедры педагогики, ответственных за организацию практики. В случае необходимости, студент всегда может получить поддержку со стороны преподавателей, связавшись с деканатом или преподавателем.

На основном этапе практики студент получает неоценимый педагогический опыт, на который опирается в дальнейшем. Мы разделяем мнение, что на становление личности будущего учителя влияет не только непосредственный опыт, которым получает студент при подготовке и проведении воспитательных мероприятий, а также и опосредованный опыт, который постепенно накапливается в результате наблюдений за работой всех специалистов лагеря и своих однокурсников. Поэтому большую роль играет активность студентов при анализе воспитательных мероприятий, лично проведенных или посещенных[3].

Руководство педагогических факультетов и кафедр ищет новые формы работы, позволяющие актуализировать роль и значение летней педагогической практики для становления будущего учителя в заключительный ее этап. Так, в Минском государственном лингвистическом университете после окончания практики студентов в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) проводится фотоконкурс «Мое вожатское лето». Наряду с отчетной документацией студенты приносят фото, где запечатлены яркие моменты лагерной смены, лучшие из которых отбираются для фотовыставки.

В БГПУ имени М. Танка ежегодной традицией стало проведение в сентябре заключительной конференции по летней практике, на которой практиканты делятся полученным педагогическим опытом, выделяя сильные стороны практики и недостатки в ее организации. В сентябре в Могилевском государственном университете им. А. А. Кулешова традиционно проводится конкурс по итогам летней педагогической практики «Лето. Дети. Я!», в котором

участвуют факультеты вуза: историко-филологический, физического воспитания, педагогики и психологии детства, математики и естествознания, начального и музыкального образования. В первом туре («Визитка») студенты готовят самопрезентацию, разыгрывая сценки из жизни лагеря, показывая этапы становления вожатого. Во втором туре («Работа вожатого — это песня») конкурсанты участвуют в певческом конкурсе, перепевая с учетом тематики лагеря знаменитые композиции. В третьем туре («Педагогическая копилка») практиканты делятся полученным педагогическим опытом, трудностями, с которыми они столкнулись и путями их решения.

В заключение необходимо отметить, что успешно организованная летняя педагогическая практика способствует: формированию у студентов системы профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; выработке индивидуального педагогического стиля работы; готовности к взаимодействию с коллегами, работе в команде; развитию способности использовать систематизированные теоретические и практические знания, полученные в вузе, при решении социальных и профессиональных задач; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

### Литература

1. Кузьмина Е. Педагогическая практика как форма интеграции учебно-воспитательного процесса // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 69–75.
2. Ковалёва Н.С., Вакулова Т.В. Педагогические условия организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 7. С. 41–52.
3. Ковалёва Н.С., Вакулова Т.В. Педагогическая практика студента как фактор его профессионального становления// Гуманитарный научный вестник. 2021. № 6. С. 63-67.