

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Гончарук И.А.

Детский клуб «Discovery», г. Москва
i.goncharuk.94@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности деятельности педагога дошкольной образовательной организации при обучении иностранному языку детей младшего дошкольного возраста. Раскрываются способы формирования положительной мотивации детей к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, дети дошкольного возраста, мотивация, игра, мышление, память, квалификация педагога.

В настоящее время все большую популярность приобретает обучение иностранному языку детей дошкольного возраста. С чем же это связано? Мир сегодня – это стремительно развивающаяся система. И для того, чтобы быть успешным в будущем, необходимо как можно больше овладеть знаниями еще до вступления во взрослую жизнь.

На сегодняшний день успешным считается человек, который помимо диплома о высшем образовании обязан владеть еще несколькими языками, помимо своего родного. Одним из главных языков является английский. Поэтому родители стараются отдавать своих детей в сады или дошкольные организации с языковым уклоном или с иностранной средой в целом. На сегодняшний день уже существуют образовательные организации, где главным педагогом является носитель необходимого языка.

Очень долго ученые вели спор о пользе или вреде обучения ребенка иностранному языку, помимо своего родного. И сколько же было написано негативных статей об этом. Но на сегодняшний день психологами и физиологами доказано, что обучение иностранному языку не только не вредит, но и наоборот, положительно влияет на развитие ребенка [1]. У него в мозгу появляются новые нейронные связи, в дальнейшем лучше развивается память. Не стоит забывать о том, что у ребенка имеется природная склонность к познанию окружающего мира: он пытается максимально все изучить и запомнить. Для ребенка очень важно, когда его стремления поощряются. И в хороших образовательных центрах об этом знают и пытаются максимально приблизить занятия к потребностям ребенка.

Возникает вопрос: как же мотивировать ребенка в столь раннем возрасте к изучению иностранного языка? Дети познают наш мир посредством игры [2]. И если обучение происходит с помощью игры, ребенок неосознанно начинает изучать язык. Как же это происходит? Детям показывают карточки с картинками и говорят, как это называется на иностранном языке. И после этого начинают играть с карточками: какая карточка пропала, где карточка с таким названием и т.д. Помимо этого в программу включается просмотр мультфильмов на иностранном языке, чтение книг и кукольный театр. Ключевым моментом является то, что ребенка просят объяснять всё «по-английски». И так ребенок начинает думать и говорить на английском языке.

Игра дает возможность неоднократно повторять усвоенный материал, создает психологическую готовность к речевому общению. Если до игры ребенок стеснялся разговаривать на иностранном языке, то во время игры он забывает об этом.

На плечах у педагогов лежит нелегкий груз: нужно грамотно составлять программу и ориентироваться по ней в последовательности изучения дидактического материала.

Отдельно хочется уделить внимание программе Jolly phonics. Это программа, при которой ребенок познает буквы не так, как мы привыкли в школе, а при помощи звуков. Т.е. какой звук дает та или иная буква и какое слово начинается на эту букву [3].

С какими проблемами можем встретиться педагог при обучении ребенка иностранному языку? К сожалению, особенно в частных образовательных организациях, очень часто при трудоустройстве сотрудников не всегда проверяют базу владения иностранным языком [4]. А зря, ведь многие педагоги могут неправильно произносить звуки, слова и даже отдельные предложения.

В последнее время при трудоустройстве в государственную структуру просят предоставить помимо диплома сертификат о сдаче МЦКО –приближенного к ЕГЭ экзамена. Но в частных структурах достаточно диплома или сертификата с иностранных курсов. И это является большой

ошибкой. По мнению Н.А. Бонк: «В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое – принести неисправимый вред. От искаженного произношения, неправильной, невнятной речи так же трудно избавиться в дальнейшем, как от любой плохой привычки».

Литература

1. Симонова Я.А. Раннее обучение иностранному языку // Форум молодежной науки. 2021. № 2. С. 68-74.
2. Глаголева К.С. Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый. 2017. № 4. С. 324-326.
3. Копенина О.В. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 1459-1462.
4. Прохорова М.Е. Особенности преподавания иностранного языка в системе дошкольного образования // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2019. С. 303-310.