

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новичкова М.В.

МБОУ ДО «Дом детского творчества им. Героя Советского Союза М.П. Кириллова»
Ржаксинского района Тамбовской области
mariadiakina@yandex.ru

Прокудин Ю.П.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

Аннотация: Рассматриваются возможности проектной деятельности в формировании здорового образа жизни учащихся начальной школы. Раскрываются требования к реализации проекта младшими школьниками, выбору актуальной тематики. Обосновываются способы взаимодействия педагогов, школьников и родителей в процессе выполнения проекта.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, проектная деятельность, младшие школьники, пропаганда здорового образа жизни.

В XXI веке проблема формирования здорового образа жизни стоит особенно остро: состояние здоровья младших школьников, по мнению различных специалистов, вызывает тревогу. Отрицательным показателем выступают медицинские осмотры обучающихся данного времени по сравнению с сверстниками двухтысячных лет. Сложившуюся ситуацию можно объяснить ухудшением уровня социальной жизни, экономической обстановкой, перегруженностью детей, сидячим образом жизни, злоупотреблением гаджетами, отсутствием использования правильного питания в рационе школьников.

Кроме того, следует отметить, что такой показатель не только медицинская проблема, но и педагогическая. В первую очередь, причиной этого является образ жизни семьи, где воспитывается школьник, во - вторую, недостаточная пропаганда здорового образа жизни в образовательных учреждениях[1].

Реформирование сегодняшней системы образования направлено на сохранение и укрепление здорового образа жизни школьников, а так же на формирование общечеловеческих ценностей, связанных как с патриотизмом, так и с формированием целостной системы умений, навыков и знаний[2].

Учитель младшего звена, должен быть готов к тому, что младшие школьники, в силу возраста, будут воспринимать информацию с некоторыми трудностями. Однако, подобных проблем можно избежать, правильно выстроив организацию процесса[3]. Одним из средств её организации выступает проектная деятельность.

Проектная деятельность может осуществляться по двум направлениям: учебный проект в рамках одного предмета и самостоятельный вид деятельности. Для успешного написания проекта и дальнейшей его реализации необходимо помнить несколько простых правил:

- дети не любят и плохо воспринимают временные рамки;
- осуществлять этапы проекта нужно постепенно, главное, чтоб младший школьник успевал найти нужную информацию и мог её усвоить;
- информация должна быть достоверной, использовать только новые источники;
- атмосфера должна быть спокойной, непринуждённой, направляя ребёнка на творчество;
- тесное взаимодействие с другими педагогами-предметниками и возможное привлечение родительского состава класса;
- организация уроков на свежем воздухе с возможностью реализации практических этапов проектной деятельности;
- организация совместных сборов овощей, фруктов на пришкольном участке с целью определения полезных свойств продуктов, что даст возможность формировать самостоятельность и инициативность.
- главной задачей педагога является организация интересной совместной творческой деятельности.

Нельзя забывать, что знания школьников о здоровом образе жизни могут стать путём решения таких проблем, как: ухудшение зрения, памяти, осанки, раздражительность, отсутствие самовыдержки, нервозное состояние, частые простудные заболевания. Именно такие знания можно сформировать в процессе обучения, то есть на уроках.

Ни для кого не секрет, что педагог является примером для подражания. Поэтому учитель может дать детям установку на здоровый образ жизни, используя метод проектов, одним из разработчиков которого является Дж. Дьюи. Основной педагогической идеей американского философа, социолога, психолога и педагога, являлись интересы детей, инстинкты детей и проблемный характер обучения. Истинным образованием Дж. Дьюи считал всё важное, конкретное и вынесенное из жизненных ситуаций. Философ так же отмечал, что образование зависит именно от личного «желания», то есть от организации самостоятельной деятельности учащихся для решения заинтересовавших их проблем. Именно такой метод он назвал «проектная деятельность». Другими словами, обучающиеся планируют в своей деятельности выполнение определённых практических задач, включая учебную деятельность.

Безусловно, руководство таким методом исходило от педагога, наставника, учителя. Именно он подсказывал, направлял школьника на верные пути решения поставленных задач. Однако этот метод опирался на опыт, который уже имелся у ребёнка. По мнению Дж. Дьюи, при использовании такого метода система обучения переходит на новую ступень, где школа будет готовить учащихся к условиям постоянно меняющейся обстановки в обществе и к решениям проблем в будущем. Подобный метод впоследствии получил распространение во многих странах мира и до сих пор используется в педагогике.

Согласно переводу с латыни, проект означает «брошенный вперёд». Иными словами, он представляет собой прототип, идеальный образ, план и достижение поставленной цели. В свою очередь, метод проекта - это достижение цели путём детально проработанной проблемы, которая будет иметь практический результат. В последнее время педагогике, как в науке, проявляется интерес к методу проектов, как к технологии, направленной на решение образовательных задач.

Проектная деятельность представляет собой процесс, который вносит преобразования не только в учебный процесс, но и систему воспитания. Реализация подобной деятельности необходима обучающимся для решения универсальных задач, проблем, в том числе и образовательных. В современной педагогике проектная деятельность используется не вместо обучения, а наряду с ней, внося новые знания, умения и приобретение иных навыков для решения поставленных задач. По мнению многих учеников, современный педагог, должен быть не только компетентен в своей сфере преподавания, но и активно использовать новые методы преподавания.

«Метод проекта» рассматривается с разных позиций:

1. Образовательная технология, при которой обучающийся ставит перед собой определённые задачи и самостоятельно находит пути их решения посредством выстроенным алгоритмом устранения собственных проблем.

2. Коммуникация «педагог- ученик», как основа педагогического процесса.

3. поэтапная практическая деятельность для достижения поставленной цели.

- 4.Способ взаимодействия с окружающей средой.

- 5.Творческая самореализация обучающихся при гибкой системе обучения.

6. Последовательная система действий педагогов и обучающихся для достижения поставленной цели.

При правильном применении методов проекта у обучающихся можно заметить ряд положительных качеств, таких как увеличение заинтересованности к новым знаниям, их пополнение посредством самостоятельного поиска информации, приобретение определенных навыков, умений, получение теоретического и практического опыта, активность обучающихся.

Другими словами, суть проекта состоит именно в том, чтобы младший школьник освоил умение самостоятельно находить новую информацию, уметь её преобразовывать и рационально использовать.

Несмотря на положительные характеристики подобного метода, нельзя забывать и о его ограничениях:

-затратность времени и материальных средств. Многие проекты требуют тщательной подготовки, а некоторые из них подразумевают материальные вложения. Если речь идёт о младших школьниках – без привлечения родителей реализация проектов невозможна;

-полная или частичная переориентация обучающихся. Каждый ученик обязан выполнять определённую часть работы, закреплённую за ним. Данный метод подразумевает переход от прямой формы обучения к индивидуальной. Педагог должен быть готов не только к тому, что школьник обратится за помощью по исследовательскому виду работы, но и с целью мотивации для исполнения поставленной задачи.

- отказ от взаимодействия со стороны родителей для оказания помощи в реализации проекта. Современные условия и ритм жизни не даёт в полном объёме свободного времени родителям обучающихся. Для разрешения подобной ситуации педагогу придётся прибегать к мотивационным условиям [4].

Так же педагог не должен забывать, что метод проекта должен быть выстроен в проблемной и интересной тематике. Тема проекта должна быть актуальна, соответствовать возрасту, интересам и возможностям обучающихся. При выборе темы проекта нужно ориентироваться на доступность, возрастные особенности, социальную и воспитательную направленность. Тематика проектов по здоровому образу жизни может быть весьма разнообразна: «Будь здоров, малыш», «Страна витаминов», «Компьютер-друг или враг?», «Режим питания», «Охрана зрения». Педагог вправе сам решить, какая проблема особо остро стоит в его классе.

Литература

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. М., 2002. 508 с.
2. Иванов В.Д., Матина З.И. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. №1. С. 79- 88.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 2. С. 94-117.
4. Филиппова А.В., Брыкина В.А., Попов А.П. Реализация здоровьесберегающих технологий и проблема содействия родителей в домашнем воспитании младших школьников // Наука-2020. 2020. №1 (37). С. 153-156.