

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Сенюх М.Л.

Школа № 2009, г. Москва
SenyukhML@mgpu.ru

Алисов Е.А.

Московский городской педагогический университет
Российская академия образования
AlisovE@mgpu.ru

Аннотация. В статье концентрируется внимание на актуальности теории стратегического управления знаниями и рассматривается потенциал ее применения в современных образовательных системах. Подчеркивается, что стремительные изменения в образовании требуют эффективного стратегического управления, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее потребностям обучающихся и общества в целом. Обозначаются проблемы применения теории стратегического управления знаниями. Рассматриваются ключевые аспекты стратегического управления образовательной организацией на современном этапе модернизации российского образования.

Ключевые слова: образовательная организация, стратегическое управление знаниями, образовательные стратегии.

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии общества. Оперативное управление качеством образования осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих решений. Главным требованием к руководителю образовательного учреждения является высокий уровень управленческих компетенций, умение контролировать образовательный процесс в целом.

В числе факторов, влияющих на систему управления образованием, можно назвать: цели образовательной программы, соответствие государственным стандартам, квалификацию педагогического коллектива, материально-техническую базу, информационное обеспечение и др.

Эффективное управление образовательными организациями играет важную роль в обеспечении качественного образования и подготовке будущих поколений к реалиям нового времени. Для успешного функционирования образовательных организаций необходимо применение стратегического управления, которое может быть определено как процесс формулирования, реализации и мониторинга стратегий, направленных на достижение целей образовательной организации [1]. Особенно востребованными в настоящее время становятся гибкие и адаптивные стратегии управления [2].

Грамотно и рационально организованная система стратегического управления может способствовать повышению качества образования и достижению образовательных целей [3; 4]. В контексте образовательных реформ и развития образовательных организаций важно учитывать эти перспективы и внедрять современные методы управления.

Стратегическое управление образовательными организациями является важным аспектом развития современных образовательных систем. Качество образования, успешность учебного процесса и эффективность использования ресурсов зависят от эффективности стратегического управления образовательной организацией [5]. В свете быстро меняющейся образовательной среды и потребностей участников образовательных отношений, применение эффективных теорий стратегического управления становится необходимым условием обеспечения качественного образования.

Теория стратегического планирования предлагает систематический подход к определению миссии образовательной организации, постановке целей, составлению стратегии и планированию действий для достижения этих целей. Стратегическое планирование включает в себя анализ внешней и внутренней среды, определение конкурентного преимущества и разработку стратегического плана.

Стратегическое планирование, основанное на анализе данных и прогнозировании, может быть эффективным инструментом развития образовательных организаций. Также важным аспектом является управление качеством образования и внедрение инновационных образовательных технологий.

Однако, теория стратегического планирования имеет свои ограничения в применении в современных образовательных системах. Во-первых, стратегическое планирование может быть слишком долгим и ресурсоемким процессом для многих образовательных организаций. Во-вторых, стратегический план может быть недостаточно гибким для быстро меняющейся образовательной среды. Тем не менее, теория стратегического планирования по-прежнему является важным инструментом в управлении образовательными организациями.

Теория стратегического управления знаниями предполагает, что знание является одним из важнейших ресурсов компании или организации. В контексте образования, стратегическое управление знаниями представляет собой процесс управления и распространения знания для достижения стратегических целей образовательной организации.

Одной из основных целей стратегического управления знаниями в образовании является улучшение качества образовательного процесса и достижение лучших результатов обучения. Для этого необходимо определить ключевые области знания, которые критически важны для достижения стратегических целей образовательной организации.

Другой важной целью стратегического управления знаниями в образовании является создание культуры обмена и совместного использования знаний между участниками образовательных отношений. Она может быть достигнута благодаря организации образовательных мероприятий, веб-платформы и других инструментов, позволяющих педагогам обмениваться знаниями, опытом и идеями в условиях преемственности ступеней образования [6].

Стратегическое управление знаниями также предполагает создание эффективной системы управления знаниями, которая включает в себя процессы сбора, систематизации, хранения, анализа и использования знаний. Это может быть, например, создание базы данных, разработка инструментов для управления знаниями, а также организация обучающих программ для учителей и обучающихся, направленных на развитие навыков работы со знаниями.

Стратегическое управление знаниями в образовании также может столкнуться с определенными проблемами и вызовами. К ним можно отнести отсутствие четкого понимания роли знания в образовательном процессе, недостаток квалифицированных кадров, компетентных в управлении знаниями, а также сопротивление участников образовательных отношений внедрению соответствующих новаций.

Тем не менее, применение теории стратегического управления знаниями как актуальное направление современного образовательного менеджмента имеет большой потенциал в повышении качества образования и достижении стратегических целей образовательной организации. Она позволяет создать обучающую среду, которая способствует активному и эффективному использованию знаний, а также поощряет сотрудничество и развитие критического мышления участников образовательных отношений. Однако, для успешного ее применения необходимо учитывать особенности конкретной образовательной организации [7], а также обеспечивать эффективное взаимодействие между руководством и педагогическим коллективом.

Литература

1. Казакова Е.А. Стратегическое управление образовательной организацией: опыт зарубежных стран и перспективы применения в России. М., 2021.
2. Ковалева С.А. Стратегическое управление образовательной организацией: сравнительно-педагогический анализ и перспективы применения в современных образовательных системах. М., 2021.
3. Макарова О.Н. Стратегическое управление образовательной организацией: сравнительно-педагогический анализ моделей и методов. М., 2020.
4. Смирнов А.В. Стратегическое управление образовательными организациями: теория и практика. СПб., 2020.
5. Цветкова Е.Ю. Стратегическое управление образовательной организацией: сравнительный анализ методик и практик. М., 2021.
6. Савенков А.И., Алисов Е.А., Кривова В.А., Цапина О.В. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования. М., 2016.

7. Алисов Е.А., Микляева Н.В., Маринюк А.А., Якушева С.Д. Закономерности и принципы организации территориальных (многоуровневых) образовательных комплексов // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 2(24). С. 24-31.