

# ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСПЛОШНОГО ТЕКСТА В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Мацкевич К.О.*

Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
[matskevich\\_ksenia@mail.ru](mailto:matskevich_ksenia@mail.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются особенности обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Кратко проанализированы понятия термина научный текст, а также основные виды текстов при обучении иностранному языку. Подробно представлена информация по теме «несплошной текст» в методике преподавания иностранных языков.

**Ключевые слова:** профессиональный иностранный язык, научный текст, сплошной текст, профессионально-ориентированный текст

Изучение иностранного языка студентами неязыковых специальностей является одним из основных приоритетов в сфере методической науки. В настоящее время, в связи с быстрым развитием современных технологий, владение иностранным языком становится неотъемлемой составляющей конкурентоспособной личности. Следовательно, требования к специалистам с высоким уровнем владения иностранным языком продолжают расти.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста высокого уровня. Главная цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе на профессиональном уровне – сформировать у студента языковую компетенцию, которая позволит профессионально общаться в любых ситуациях [1, с. 80].

Студенты, обучающиеся в университетах без языкового профиля, изучают иностранный язык в течение нескольких лет. Первые два года они изучают курс – иностранный язык, затем один год отводится на изучение иностранного языка в профессиональной сфере. За это время основная задача преподавателя – создать условия, в которых студенты смогут активно практиковаться в аудировании, говорении, чтении и письме, а также овладеть языковыми средствами и навыками, необходимыми для успешного владения иностранным языком.

Процесс изучения профессионального иностранного языка включает несколько направлений, например, работу с научно-ориентированными текстами, изучение специализированных тем для развития навыков устной и письменной речи, а также изучение лексических и грамматических аспектов.

Работа с научными, аутентичными текстами играет главную роль в обучении иностранному языку в профессиональной сфере. Студенты используют тексты с различными упражнениями, которые необходимы для развития соответствующих навыков и умений, например лексико-грамматические упражнения направлены на накопление специальной лексики. А вот упражнения на уровне текста необходимы для формирования высказывания в устной или письменной речи. Упражнения по структурированию информации направлены на то, чтобы студенты смогли приобрести навыки комментирования, аргументирования, ведения дискуссии.

Работа с научным текстом является программным требованием при изучении иностранного языка. Научный текст представляет собой текст, который обладает грамматическими и лексическими особенностями, присущие научному стилю общения. В методике преподавания иностранных языков существуют различные понятия научного текста. Т.В. Дроздова рассматривает научный текст как лингвистический текст, который обладает определенными функционально-содержательными особенностями. Научный текст, по ее концепции, служит для хранения и передачи научных знаний в вербальной форме и создан для того, чтобы развивать и обогащать научные знания [2, с. 159].

Т.Н. Хомутова называет текст «продуктом» деятельности ученого, который отражает научную картину мира. В.Е. Чернявская дает следующее определение научному тексту: «Научный текст – это выражение и отражение научного стиля – особого способа когнитивных и коммуникативно-речевых действий субъекта, решающего в процессе формулирования текста задачу сообщения нового знания о действительности» [3, с. 58].

На протяжении много времени научный текст остается основой изучения иностранного языка, но интерпретация научного текста может быть разной. Студенты, изучающие иностранный

язык, должны учиться на основе научных текстов, чтобы расширить свои знания о мире. Преподаватель должен подбирать тексты таким образом, чтобы они помогли студентам развиваться в научной области.

С.А. Лысиченкова пишет в статье «Несплошные тексты как средство развития информационных умений при изучении иностранного языка», что именно чтение обеспечивает человека основной информацией и цель обучения чтению состоит в том, чтобы научить извлекать из текста сведения в том объеме, которые необходимы для решения конкретной речевой задачи, используя для этого определенные технологии [4, с. 24]. Она подчеркивает, что это относится не только к чтению книг, журналов и газет, а также объявлений, подписей под рисунками и т.д.

В методике преподавания иностранных языков различают сплошной, несплошной и комбинированные виды текстов. Данная классификация текстов была разработана составителями тестовых заданий для международного исследования PISA. Результаты этого исследования говорят о том, что учащиеся имеют сложности в выполнении заданий, которые включают в себя извлечение сведений из таблицы, схемы или графика [4, с. 24].

Мы подробно остановимся на таком понятии как несплошной текст. Несплошной текст – это текст, в котором информация представлена невербальным способом, или почти невербально. Он содержит в себе таблицы, диаграммы, графики, которые передают содержание текста. В настоящее время данные тексты все чаще встречаются в учебных пособиях по иностранному языку, делая акцент на том, что прочитать сплошной текст, в котором информация представлена в виде текста, не составляет особого труда у учащихся. Вместе с тем, работа с несплошным текстом приводит к замешательству, а именно: способен ли учащийся понять информацию, представленную в графиках и таблицах.

Рассмотрим несколько видов несплошных текстов, которые могут быть полезными для студентов радиотехнических специальностей:

1. Инфографика. Графическое представление информации, которое включает в себя различные элементы, такие как картинки, иконки, диаграммы, текст. Для студентов радиотехнических специальностей можно создавать инфографики, содержащие основные понятия и определения в области радиотехники.

2. Схемы. Существует огромное количество различных схем, которые показывают принцип работы различных устройств, например, усилители, модуляторы и т.д. Студенты, как правило, могут не только изучать схемы электронных устройств, но и создавать их самостоятельно, например, для выполнения лабораторных работ.

3. Таблицы. Могут быть полезными для систематизации и сравнения данных в радиотехнике.

4. Диаграммы. Часто используются для визуализации данных.

Подводя итоги, необходимо отметить, что работа с текстом в неязыковом вузе играет важную роль. Существует несколько видов профессионально-ориентированных текстов. Использование несплошных текстов на занятиях по иностранному языку является неотъемлемой частью учебного процесса. Как было сказано выше, такие тексты являются сложными для чтения и выявления нужной информации, следовательно, необходимо как можно больше времени уделять обучению данного вида текста, так как с точки зрения профессиональной подготовки будущих специалистов, они способствуют развитию навыков интерпретации различной информации.

### Литература

1. Чеснокова Н.Е. Проблемы обучения языку специальности студентов неязыковых вузов // Педагогика высшей школы. 2016. № 1 (4). С. 77-81.
2. Власко Н.К. Особенности научно-технического текста на грамматическом уровне в курсе преподавания английского языка в неязыковом вузе // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-2. С. 159-161.
3. Хомутова Т.Н. Научный текст: теоретические основы интегрального подхода: автореф. дис. ... д-ра фил. М., 2010.
4. Лысиченкова С.А. Несплошные тексты как средство развития информационных умений при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2021. №2. С. 23-27.