

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ: НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Серова К.Г., Голушко Т.К.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

kris68rus@mail.ru

tat-golushko@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрено понятие «индивидуальная образовательная траектория», выделены основные характеристики данного феномена. Отмечены особенности выбора индивидуальной образовательной траектории студентом. Охарактеризованы направления реализации индивидуальной образовательной траектории студента в вузе: содержательное, деятельностное, процессуальное.

Ключевые слова: индивидуализация образования, индивидуальная образовательная траектория, вуз, студент

В настоящее время проблема индивидуализации образовательного процесса, реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося – актуальная, «живая» тема для исследователей и практиков. Не является исключением и система высшего образования, в которой ведутся поиски технологий, форм, методов, средств проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также педагогического сопровождения студентов по их образовательному маршруту.

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» плотно вошло в педагогику, существует множество определений данного термина. К настоящей проблеме обращались Л.В. Байбородова, С.А. Вдовина, О.С. Гребенюк, Э.Ф. Зеер, Т.М. Ковалёва, Т.Ю. Ломакина, А.В. Хуторской и др.

Как отмечают Л.В. Байбородова, Л.Н. Князькова и М.П. Кривунь, «индивидуализация образовательного процесса в вузе означает поддержку и развитие индивидуальности студента, осознанное прохождение им части жизненного пути, своей индивидуальной образовательной траектории» [1, с. 13].

Основопологающим, своеобразным отправным пунктом для многих трактовок индивидуальной образовательной траектории является определение, которое дал А.В. Хуторской. По его мнению, индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала (совокупности оргдеятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных и других способностей) ученика, процесс выявления, реализации и развития которого происходит в ходе образовательного движения по индивидуальной траектории [2, с. 156-157].

Т.Ю. Ломакина определяет индивидуальную образовательную траекторию как «персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности» [3, с. 95].

По мнению исследователей С.А. Вдовиной, И.М. Кунгуровой индивидуальная образовательная траектория - это «проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящее от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом» [4, с. 4].

В трактовке Т.М. Ковалевой, индивидуальная образовательная траектория представляет собой «пространственно-временное отражение индивидуальной образовательной программы, «след» линии движения учащегося, складывающийся через фиксацию содержания его проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства, дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта» [5, с. 229].

Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк в контексте непрерывного образования понимают индивидуальную образовательную траекторию как «самостоятельный и осознанный выбор вектора направления развития из возможных альтернативных вариантов» [6, с. 79].

Анализ трактовок данного термина позволяет выделить такие его характеристики, как определенность во времени, самостоятельность, осознанность, нацеленность на раскрытие личностного потенциала (индивидуальных способностей) обучающегося, возможность выбора

образовательных «витков» внутри образовательной программы, деятельностный аспект (самостоятельная образовательная деятельность либо с помощью организованного педагогического (тьюторского) сопровождения).

На выбор индивидуальной образовательной траектории влияют как внешние факторы – социально-экономические условия страны, региона, кадровый заказ, так и внутренние – материально-технические, кадровые, образовательные возможности конкретного высшего учебного заведения, содержание образовательных программ, индивидуальные характеристики обучающегося – индивидуально-психологические способности, здоровье, опыт, уровень готовности к освоению образовательной программы, образовательные потребности.

Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется студентом на основе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, личного прогнозирования и планирования образовательного пути, общей ориентации на рынке профессиональных услуг, знании своих достоинств и недостатков, личностных особенностей. В свою очередь, содержание данного выбора в высшем образовании, т.е. субъектность (индивидуальность) студента, определяется избирательностью по отношению к предметному материалу, формам учебных занятий, методам обучения и т.д., устойчивостью этой избирательности, способами проработки учебного материала, эмоционально-личностном отношением к учебному процессу (Т.Ю. Ломакина, И.С. Якиманская).

Исследователи выделяют основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося: смысл деятельности («зачем я это делаю»), постановка личной цели, разработка плана деятельности, реализация плана, рефлексия полученных результатов, оценка, корректировка целей (рис. 1).

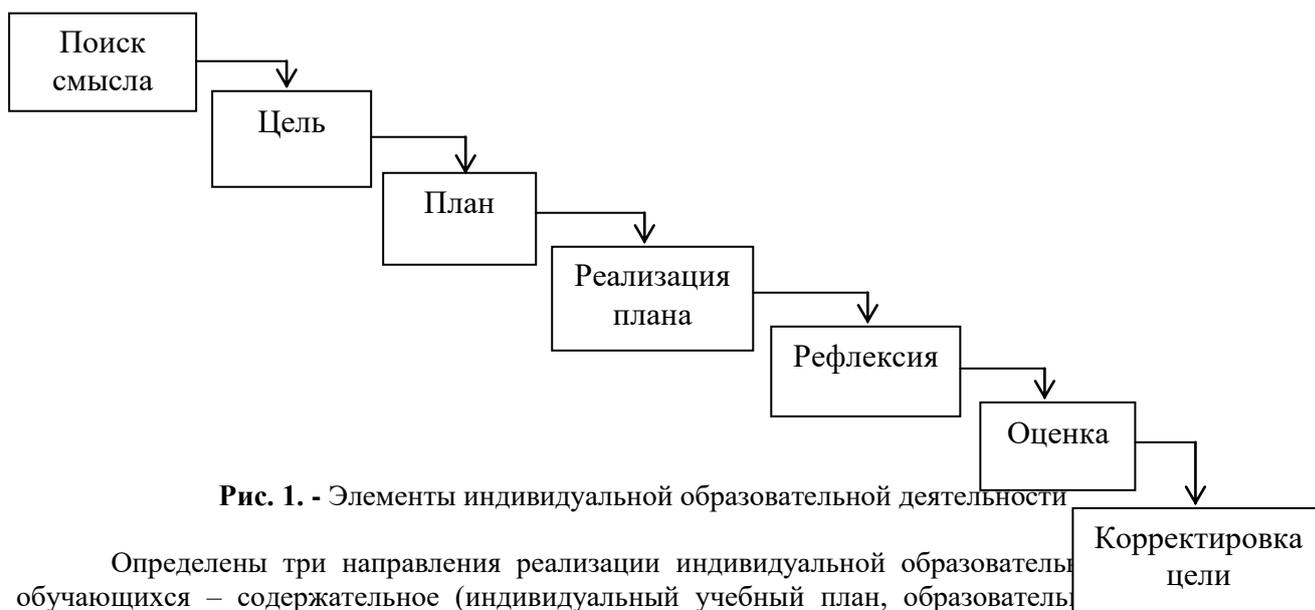


Рис. 1. - Элементы индивидуальной образовательной деятельности

Определены три направления реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся – содержательное (индивидуальный учебный план, образовательный маршрут), деятельностное (современные педагогические технологии, ИТ-технологии) и процессуальное (организационный аспект). Охарактеризуем их применительно к вузовской системе образования.

Содержательное направление реализации индивидуальной образовательной траектории в вузе включает в себя освоение содержания образования обучающимися на том уровне, который они самостоятельно выбирают, исходя из собственных возможностей, потребностей и интересов.

Условиями для самостоятельного и осознанного выбора и построения ИОТ студентом являются:

- постановка цели образовательного пути;
- выбор способов и средств достижения цели;
- определение структуры, степени сложности, временных периодов и динамики содержания образовательной деятельности;
- выбор источников и способов получения необходимой информации;
- самостоятельное оценивание своих достижений, трудностей и вариантов их решения;
- возможность внешней оценки своей деятельности и поддержки от преподавателей и сокурсников;

- определение содержания, формы, объема, уровня сложности задания или самостоятельной работы;
- выбор способов презентации своих образовательных достижений;
- умение определить свою позицию в деятельности на разных ее этапах (меня учат, учусь сам, обучаю других) [1, с. 16]».

На сегодняшний день российскими вузами разработаны образовательные программы по индивидуализации образования, включающие в себя выбор вариативных программ:

- адаптированные курсы (разный уровень изучения английского языка, программирования);
- курсы с разными технологиями обучения (традиционная, смешанная, онлайн);
- профессиональные дисциплины по выбору (элективы) и непрофильные дисциплины по выбору (майоры);
- курсы, формирующие soft-skills, проектное обучение, внеучебная активность (WorldSkills, олимпиады, волонтерство) и др.

Например, в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» образовательная программа по индивидуальной образовательной траектории студента выстраивается по нескольким «образовательным веткам» (рис. 2).

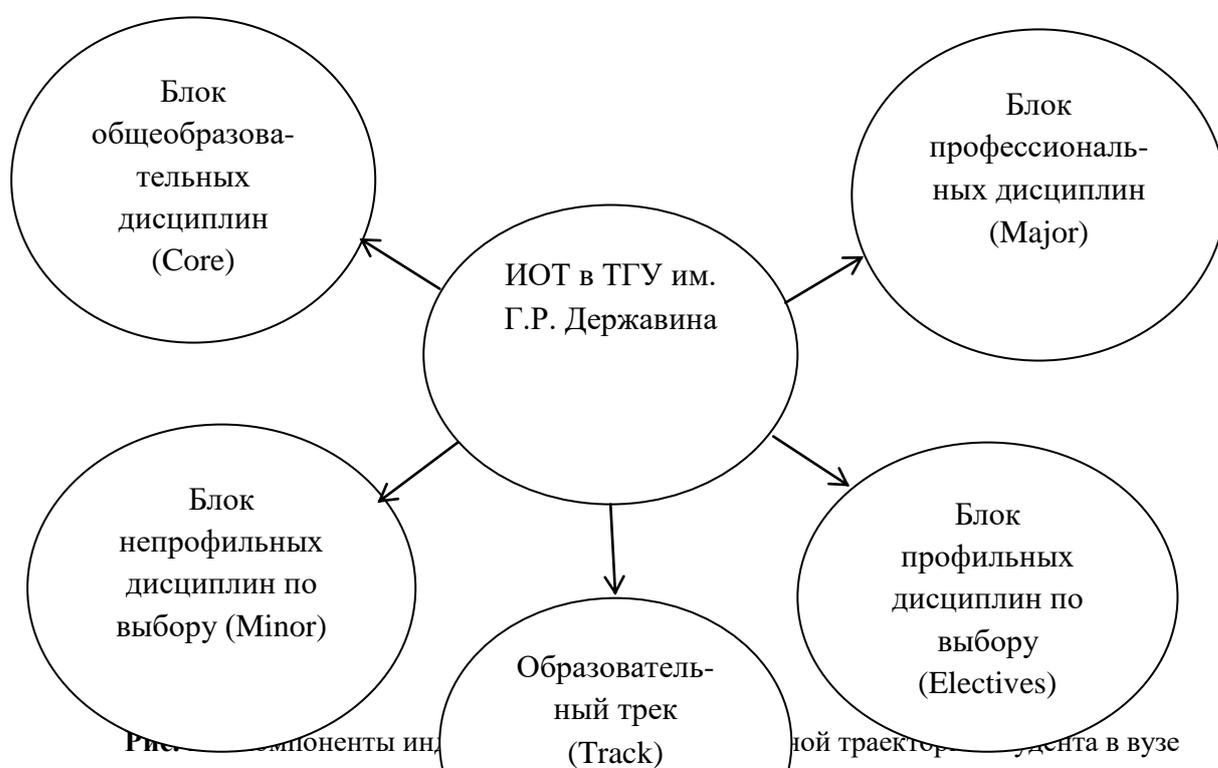


Рис. 2. Компоненты индивидуальной образовательной траектории студента в вузе

Деятельностное направление – реализация образовательных программ с помощью современных педагогических и ИТ-технологиями, используемыми в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории студента в вузе: индивидуальные и групповые тьюториалы, тьютор чат-бот и «личный профиль студента» (диагностический сервис для определения профессионального типа личности и психологической диагностики, для определения образовательных интересов на основе открытых данных в социальной сети VK), навигаторы в системах управления учебным процессом, позволяющие получить информацию о ресурсах университета и сформировать свою индивидуальную траекторию, дистанционные образовательные технологии, технология проектного обучения.

Организационное направление – построение индивидуализированной образовательной среды, направленной на удовлетворение всех образовательных запросов обучающихся, включающей взаимодействие с работодателями; создание цифровой инфраструктуры, отвечающей требованиям индивидуализации – личные кабинеты студентов в информационных системах, где они конструируют свой образовательный маршрут, отслеживают свои достижения; работа тьюторских центров, тьюторских служб, помогающих обучающимся на разных этапах образовательного пути.

Индивидуализация образовательного процесса в вузе, таким образом, должна быть сориентирована на развитие личности, раскрытие познавательных возможностей, способностей и интересов каждого студента, создание определенных педагогических условий, при которых обучающийся становится «рулевым», главным конструктором своей индивидуальной образовательной траектории.

Литература

1. Байбородова Л.В., Князькова Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. 260 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. М.: Издательство Юрайт, 2022. 406 с.
3. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. М.: Издательский Центр ИЭТ, 2012. 260 с.
4. Вдовина С.А., Кунгурова И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал «Науковедение». 2013. Вып. 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613.pdf> (дата обращения: 05.05.2023).
5. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. 246 с.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74-83.