

## ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Гребенникова И.В.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
grebennikovair@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются технологические особенности формирования у будущих учителей начальных классов профессиональной компетентности на примере организации работы над проектом по обучению младших школьников писать сочинения.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональная компетентность, компетентностно-ориентированные задания, бакалавры начального образования, обучение младших школьников

Компетентностный подход в высшей школе должен обеспечить формирование у будущих бакалавров начального образования профессиональной компетентности в области обучения и воспитания младших школьников.

Реализация компетентностного подхода, по мнению педагогов, предполагает не передачу информации, а проектирование самостоятельной познавательной работы студента, управление ею, мониторинг результатов. Это влечет за собой выбор и конструирование средств, форм и методов обучения, ориентированных на развитие компетентностей [1].

В работах исследователей указывается, что профессиональная компетентность – это интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в квазипрофессиональной или реальной профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта. Это интегральное качество позволяет быть успешным в профессиональной деятельности [2].

Основным средством формирования компетентностей выступают компетентностно ориентированные задания, которые организуют учебно-познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий. Они обеспечивают возможность формирования владений, интегрирующих в себе знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения деятельности [3].

Будущие учителя начальных классов должны уметь оценивать и реализовывать в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания. Изучение теоретических вопросов на занятиях по методикам обучения помогает создать теоретическую основу для овладения данной компетенцией, и позволяет овладеть данной компетенцией на уровне «воспроизведения» и «восприятия». Для уровней «применения» и «творчества» этого недостаточно. Для этого в учебном плане подготовки будущих учителей предусмотрена дисциплина «Проектная деятельность», которая создает условия для полноценного формирования профессиональных компетенций и позволяет достичь уровня профессиональной компетентности.

Задания на выполнение проектной работы учитывают возможности студентов. Самый первый уровень – это обучающие, затем поисковые и исследовательские. На обучающем уровне студенты апробируют созданную педагогами методику, на поисковом уровне ищут наиболее оптимальную, на исследовательском предлагают свое решение поставленной задачи.

Рассмотрим технологию формирования указанной выше компетентности на примере внедрения в учебный процесс будущих учителей начальных классов проектной методики по обучению младших школьников писать сочинения. В процессе обучения в начальной школе важно сформировать личность, умеющую обдумывать и анализировать, осознавать свои чувства, осмысливать свои поступки и поступки окружающих. Умение правильно выражать свои мысли дает свободу и независимость мышления, равнодушие к собеседнику. Сочинение является лучшим средством, которое развивает личность, делает преподавание русского языка эффективным, на деле показывает возможности языка и необходимость его изучения для выражения своего мнения и эмоций, для общения с другими.

Цель работы студентов на обучающем уровне - апробировать существующую методику обучения младших школьников, на поисковом уровне - провести сравнительный анализ

существующих методик, на исследовательском уровне - теоретически обосновать и экспериментально апробировать разработанный ими самостоятельно комплекс упражнений по обучению младших школьников и оценить его эффективность. Студенты не только осознают теоретические основания и методические особенности обучения младших школьников данному упражнению на современном этапе в начальной школе, анализируют существующие и выбирают оптимальные методики, но и проявляют свое творчество в обучающем процессе.

Они проводят констатирующее исследование по изучению умений младших школьников писать сочинения и изучают опыт работы учителей начальных классов в данной области, реализуют комплекс заданий, упражнений, уроков, направленных на формирование умений писать сочинения, совершенствуют его, затем проводят контрольное исследование для изучения эффективности, разработанного комплекса упражнений или уроков.

Проектное задание может быть выполнено в группе, и результат зависит от качества совместной работы, но учитывается вклад каждого студента в общий проект. Опыт показывает, что оптимальное количество студентов должно быть не более трех.

По окончании выполненной работы проводится презентация результатов, выполненного задания, его самооценка и оценка экспертом. Учитываются уровень выполненного задания, базовые знания, умение применять их на практике, работать в группе, с информационными источниками, практические умения оформлять отчет, публично делать доклад, оценивается креативность и самостоятельность студентов, умение планировать и распределять время работы. Материалы могут быть представлены на научно-практических конференциях, оформлены в виде студенческой публикации, использованы на практике, в курсовой и выпускной квалификационной работе.

Таким образом, проектирование самостоятельной работы студентов, ее управление, анализ и мониторинг позволяют целенаправленно формировать профессиональную компетентность в области обучения младших школьников.

#### **Литература**

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования / под ред. Хуторского А.В. М.: «ИНЭК», 2007.
3. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и [др.] Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. СПб.: НИУ ИТМО, 2014. 98 с.