

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Руделева О.А.

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

rudelevao@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и особенности работы по формированию проектных умений младших школьников. Будущий педагог должен уметь правильно организовать проектную деятельность младшего школьника. Такую работу необходимо активно проводить на всех уроках, включая уроки русского языка.

Ключевые слова: будущий педагог, проектная деятельность, младший школьник, русский язык

Без создания оригинальных и более эффективных технологий нельзя воссоздать образовательную систему, соответствующую современному обществу. Именно поэтому проект в последние годы стал неотъемлемой частью образовательного процесса большинства учебных заведений и представляет собой передовое умение, которое должен освоить каждый ученик. Как один из инструментов организации самостоятельной работы учащихся, метод проектов, представляет собой возможность попробовать многие виды деятельности, выбрать тот, который соответствует увлечениям и возможностям. Помимо этого он побуждает детей к приобретению новых знаний и использованию существующего опыта для решения конкретных проблем. «Обучение через делание» – принцип, провозглашенный на теоретических концепциях прагматической педагогики. Он является основой метода проектов, который зародился в США. Его основателями были такие педагоги как Д. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс. Поиск информации, создание конечного продукта, мотивация работать самостоятельно, развитие творческих способностей – всё это относится к методу проектной деятельности, который сегодня является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В начале прошлого века педагоги Б.В. Игнатъев, М.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин продвигали американские проекты. По их суждению, метод проектов вносил многообразие в учебную работу, стимулировал формирование творческого мышления, содействовал воспитанию у учеников предприимчивости и коллективизма, развивал заинтересованность к учению. В центре внимания находились ученики, которые были самостоятельными и занимались в основном практической деятельностью. В 1920-х и 1930-х годах метод проектов активно внедрялся на научной основе. В этот период многие идеи были переосмыслены.

Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова была разработана в 1960-х – 1970-х годах. Учителя и ученики обращаются к совместной и коллективной деятельности, среди учеников организуется творческая учебная работа, прилагаются усилия для раскрытия личных, интеллектуальных и индивидуальных способностей учеников. В 1970-х – 1980-х годах учителя – новаторы внесли свой вклад в педагогику под девизом: «Творчество учителя – это творчество ученика». Отличительными чертами настоящего учителя они считали: интерес к предмету, способность проводить уроки с максимальным участием учеников, а также умение любить и уважать индивидуальность каждого.

Сегодня проектная работа имеет особое значение, поскольку она стимулирует интерес учеников к учебной деятельности через нетрадиционный подход к материалу, мотивируя детей не только к усвоению новой информации, но и к развитию творческих способностей через производство продуктов проекта. В ходе проектной деятельности учащиеся развивают определенные умения и компетенции:

1) мыслительные: понять проблему, даже в тех ситуациях, когда для ее решения недостаточно информации, ответить «Что нужно для ответа на этот вопрос?»;

2) проектные: самостоятельно выдвигать идеи, применять знания из разных дисциплин, без помощи других находить то, чего не хватает в информационном пространстве, разрабатывать различные решения проблем и выявлять причинно – следственные связи;

3) работа в команде: взаимодействовать с любой стороной; умение помогать друг другу в группе для решения общих проблем; выделять и исправлять ошибки в работе других членов группы;

4) коммуникативные: разговаривать, дискутировать, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения и выбирать компромиссные решения;

5) презентационные: умело вести монолог и диалог, умение принимать решения в ходе презентации, умение отвечать на незапланированные вопросы.

Резюмируя все сказанное выше, можно сделать вывод, что проектная работа положительно влияет на развитие ребенка. Учащиеся приобретают новые знания, а также опыт совместной деятельности со сверстниками и старшими, борются со страхом высказывания своей точки зрения и страхом публичных выступлений при достижении цели каждого этапа проекта. Благодаря проектной деятельности процесс приобретения знаний происходит без давления сверху и приобретает индивидуальный смысл [1]. Помимо этого, проектная работа часто носит междисциплинарный характер, потому что она позволяет стирать границы между школьными предметами и приближать применение школьных знаний к текущим реальным ситуациям, использовать знания в различных сочетаниях [2].

Проектная деятельность отражена в учебно-методических комплексах начальной школы. Рассмотрим некоторые из них. В УМК «Планета знаний» проектное обучение введено во все учебники с первого по четвертый класс. Детям предлагают тему проекта и некие памятки для организации работы. Организация работы направлена на развитие способности детей добывать информацию, которая необходима, формировать соответствующие знания и самостоятельно грамотно применять эти данные. В учебной литературе этого УМК существует множество видов проектов, как творческих, так и учебных. Тематика проектов отражает как классную, так и внеклассную деятельность. Особенность УМК «Планета знаний» заключается в том, что дети, только пришедшие в школу и получившие свой первый учебник, уже впитывают опыт проектной деятельности. Например, после того, как учащиеся закончили изучение алфавита, у них есть возможность попробовать свои силы в простых творческих заданиях: «Пальчиковая азбука», «Азбука фруктов», «Буквы – актеры театра» и др.

Система развивающего обучения Л.В Занкова является примером реализации программы проектной работы, которая в полной мере способна раскрыть деятельность младших школьников. Тип развивающего обучения рассматривается как проектное обучение, создающее условия для создания и осмысления блока новой учебной информации [3]. В одном из базовых УМК «Школа России» проектная деятельность поэтапно реализуется в каждом классе. Основное внимание уделяется развитию ключевых компетенций: информационной, проектной, оценочной, коммуникационной. Некоторые УМК выносят проекты в отдельные разделы, давая учащимся заранее ознакомиться с темами работ, в других - ученик получает задание только на уроке. Таким образом, к концу начальной школы ученик должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Намеренно выстроенная познавательная и созидательная работа учащихся, обладающая формой научной работы – это проектная деятельность. Именно она характеризуется целеустремленностью, самоанализом и объективностью. Познавательная мотивация, исследовательские умения считаются новейшими для учащихся начальных классов.

Учитель считается инициатором интересных начинаний, однако при этом никак не лишает учеников самостоятельности в исполнении проектной работы, чтобы любой участник проекта имел возможность с гордостью отметить: «Я сделал это сам!»

В I классе проводится пропедевтическая деятельность. Аудиторная и самостоятельная работа могут включать задания, нацеленные на получение междисциплинарных умений. Например, исследование, сочетание, систематизация, синтез и сопоставление. Этого возможно достичь за счет проблемно-ориентированных, эвристических и отчасти экспериментальных способов. Данную работу допускается осуществлять на уроках чтения и письма, математики и технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Во II классе проводится подготовительная деятельность. Вопросами обогащения опыта второклассников станут: формирование умений постановки вопроса изучения, рассмотрения, сопоставления, подведения результатов и представления итогов; стимулирование инициативы, активности. Независимость, деятельность с различными источниками данных и ознакомление с определенными понятиями, терминологией и способами изучения – все это подготавливает учащихся к самостоятельному длительному изучению интересующей темы.

В III – IV классах многие дети уже понимают, какой предмет им интересен, или какой предмет усваивается проще, что дает возможность им самим выбирать проблему изучения. Все, что обязан сделать педагог, это направить их к верному выбору. Например, с помощью вопросов:

Что тебя больше всего интересует? Что ты хочешь сделать в первую очередь? Что ты чаще всего делаешь в свободное время? По каким предметам у тебя неплохие баллы? О чем бы вы хотели узнать больше? Чем и кем вы могли бы гордиться?

Умение видеть проблемы формируется на протяжении продолжительного времени в самых разных типах работы, и все же можно выбрать специальную систему упражнений, что станет весьма полезным при решении трудной учебной задачи. Так, метод «мир чужими глазами»: позволяет ученикам продолжить истории от имени конкретного героя. Этот метод предназначен для проявления творчества, воображения и самовыражения. Аналогичные события можно создавать и применять, чтобы научить ребенка смотреть на одно и то же событие или явление с разных точек зрения.

Бесспорным считается то обстоятельство, что в современной школе, помимо исключительно традиционного обучения, все более практикуются способы, приемы, позволяющие учащемуся самостоятельно приобретать новые интересные знания, информацию, по-новому осуществлять обработку данных. Проектная деятельность на уроках русского языка – это целенаправленная, независимая работа учащихся, исполняемая под гибким руководством педагога, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на достижение конкретного результата в виде материального продукта. Учителя часто встречаются с такими трудностями, как ограниченный круг интересов учащихся, отсутствие аналитических навыков, незаинтересованность в учебном процессе, поэтому интересная групповая работа дает детям возможность понять глубже тему, приобрести новые знания. Учитель должен наблюдать за работой учеников, но он не должен давать учащимся уже готовые знания. Педагог лишь аккуратно направляет мысли учащихся в нужное русло, однако если учащиеся высказывают собственное мнение, отклоняющееся от мнения учителя и даже заведомо неправильные с его стороны выводы, то учитель не навязывает свое мнение детям. Суть метода проектов заключается в том, что ученики должны сами прийти к собственным выводам о том, обоснованы ли их предположения или нет, и обязательно подкрепить свою точку зрения аргументами, доказательствами, фактами [4]. Создание проблемно-мотивирующей среды в классе может иметь различные формы: беседа, самостоятельная работа, консультирование, практическая работа, лабораторная работа, групповая работа.

Каким может быть содержание изучения русского языка? Языковые изменения в русском языке происходят очень медленно, и у учащихся обычно складывается представление о нем как о нормированном явлении, зафиксированном в словарях и справочниках. Здесь можно создавать проекты, связанные с историческими языковыми изменениями, с лексическими слоями, с лингвистическим анализом. Другими примерами проектов по языку и литературе могут служить всевозможные конкурсы, викторины, участие в мероприятиях, связанных с какими-либо событиями учебного заведения, города, подготовки творческих вечеров, концертов, выставок, литературных гостиных, турниров, линеек. Ребята с удовольствием пробуют себя творчески [5]. Формируя проектную активность, мы обучаем ребенка ставить цели к заданиям, упражнениям: С какой целью я выполняю данное упражнение? Для чего это необходимо выполнять? Определять конечный результат, уметь формулировать его устно.

Таким образом, современное обучение русскому языку должно быть поучительным, развивающим, интересным и подчеркивать познавательную практическую, ценность обучения, поэтому следует применять современные преподавательские технологии при решении задач обучения и преподавания родного языка.

Литература

1. Якиманская И.С. Технология лично - ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.
2. Сабирова Д. Т. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. 2015. № 2.1 (82.1). С. 28-30.
3. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2014.
4. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2018. №3. С. 3 – 10.
5. Балина Т. И. Как можно применять метод проектов на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 1189-1192.