

ФОРМИРУЯ БУДУЩЕЕ: ВАЖНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Звягина Е.А.

Детский сад № 71 "Незабудка", г. Тамбов

Katerinka32808@gmail.ru

Аннотация. Рассмотрены особенности воспитательной функции преподавателя вуза в контексте его профессиональной деятельности. Обоснована необходимость реализации воспитательных элементов в рамках личностно-ориентированного подхода к студентам. Обозначены организационно-педагогические условия, обеспечивающие качество уровня профессионального воспитания студентов.

Ключевые слова: воспитание, личностно-ориентированный подход, профессиональная деятельность, преподаватель вуза.

Масштабные изменения, которое претерпевает российское высшее образование, выдвигают на передний план воспитательную деятельность, нацеливают на переосмысление воспитательной системы и методики её реализации в университете. Обучение и воспитание становятся личностно-ориентированными, где основу составляет диалог субъектов образования. Эффективно выстроенная система взаимодействия между преподавателем и студентом положительно влияет на качество усвоения материала учащимся и обеспечивает его продуктивную самореализацию.

Деятельность преподавателя вуза выступает ключевым фактором, развивающим в студентах как профессиональные компетенции и навыки, так и этические ценности в рамках современного мировоззрения. Очевидно, что реализация воспитательной деятельности по личностно-ориентированному подходу выдвигает ряд проблем, некоторые из которых обозначила А.А. Колчина в исследовании: «содержание и организация воспитания часто не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, вузовские формы воспитания не достаточны для решения задач развития социальных компетенций будущего специалиста» [1, с. 201]. Социальное исследование также выявило низкий уровень профессионального воспитания среди преподавателей вуза: только 48% указанных владеют методиками организации диалога, дискуссии, спора, игры и проектной деятельности. Еще меньший процент (32%) владеет навыками создания образовательной ситуации.

Приведенные утверждения свидетельствуют о том, что преподаватели старшего поколения в большинстве случаев не успевают подстраиваться под изменения ценностных ориентиров молодежи и не могут обеспечить ей должного развития и саморазвития личности. В современном образовательном пространстве устоявшиеся методики воспитания утратили актуальность и требуют доработки в связи с быстроразвивающейся действительностью и изменением студенческого поколения.

Традиционные профессиональные компетенции педагога высшего учебного заведения включают в себя: чувство ответственности, эрудированность, выраженную социальную активность, высокую адаптируемость психических процессов и готовность к нравственно-эстетической деятельности. Стремление к совершенствованию как показатель психологически развитой личности способствует постоянному профессиональному росту преподавателя и эффективности его воспитательного процесса.

В своей работе, помимо предметной специализации, преподавателю необходимо обращать повышенное внимание на грамотное построение воспитательного процесса, основывая его на ценностях и потребностях современных студентов. Собственные идеалы и интересы педагога должны стать отправной точкой в построении со студентами грамотного и доверительного диалога, где учитываются личностные характеристики каждого субъекта: «преподавателю следует направлять студента на его личное самосовершенствование, развитие у него навыков самообразования и самоадаптации к меняющимся условиям, т.е. индивидуализировать образовательные траектории каждого обучающегося» [3, с. 83].

Воспитание в вузе на сегодняшний день является важнейшим способом интеграции молодого человека в общество благодаря целенаправленной профессиональной социализации. В ходе постоянного сотрудничества преподаватель может стать для студентов примером

подражания, мотивируя их заниматься научной карьерой или искать новые пути совершенствования в избранной специализации.

Целая система условий влияет на успешность профессиональной социализации в университете. Педагог в ходе воспитательной деятельности должен не только представлять, но и владеть теми профессиональными и гражданскими качествами, которые развивает в студентах. Данной позиции придерживается М.В. Борисова: «Преподаватели высших учебных заведений должны осуществлять подготовку сознательной национальной интеллигенции, способствовать обновлению и обогащению интеллектуального генофонда нации..., который обеспечит высокую эффективность деятельности будущих специалистов в любой сфере» [2, с. 243].

Стоит отметить, что воспитательная деятельность преподавателя вуза – это постоянное вмешательство в меняющийся и противоречивый внутренний мир студента. Умение управлять конфликтами и находить компромиссные решения проблем – неотъемлемые навыки педагога, которые приобретаются благодаря наблюдению, постоянному анализу и правильным выводам.

Личностно-ориентированное обучение подразумевает обеспечение такого развития личности студента, какое соответствует его индивидуальным особенностям в сфере познания. Воспитание должно преподноситься не в виде полярных суждений, где единственно верным выступает суждение преподавателя, а в виде педагогической помощи в форме руководства с оказанием поддержки и сопровождения. Обучаемый при таком подходе признается партнером в образовательно-воспитательном процессе.

Организация профессиональной деятельности преподавателя в рамках аудитории и за её пределами, где воспитание является неотъемлемой частью, влияет на качество подготовки специалистов, выпускаемых вузом. Особенно важно осмысление педагогической миссии самим преподавателем, так как воспитание строится не только на целостности и комплексности нравственных мероприятий, на осуществлении кураторских обязанностей, но и основывается на собственном примере. Как полагает М.В. Борисова, «важным условием успешного воспитания студента является личность самого педагога, его общая и педагогическая культура. Только преподаватель как полноценно сформировавшаяся личность может влиять на развитие и определение личности студента» [2, с. 244]. Педагог, готовый к постоянному самосовершенствованию и критическому анализу своей работы, не ограничит деятельность только образовательными задачами, а сможет органично объединить их с воспитательным процессом, вовлекая студентов новыми интересными методиками.

Таким образом, в современном мире актуальность приобретает личностно-ориентированное профессиональное обучение. Целью такого педагогического процесса является создание благоприятных образовательных условий в стенах вуза, содействие в личностном развитии студентов, формирование их нравственных ориентиров [4]. Необходимо отметить, что данный подход имеет минусы, связанные с человеческим фактором и трудностью организации в виду большого количества обучающихся на одного преподавателя. Однако постепенное применение и введение в практику воспитательных и психологических методик способно планомерно улучшить внешние и внутренние условия для реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании будущих специалистов. Эффективность воспитательного процесса проявится тогда, когда педагог станет более внимательно относиться к своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Колчина А.А. Организация воспитательной деятельности в современном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012. 190 с.
2. Борисова М.В. Воспитание как обязательный компонент профессиональной деятельности преподавателя вуза // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 242-246.
3. Казакова А.Ф. Формирование патриотизма и гражданственности обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях цифровизации // Военная история России: проблемы, поиски, решения: в 3-х ч. Ч.3. Волгоград: ВолГУ, 2020.
4. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Самоуправление в системе воспитания. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. 191 с.