

## ИГРУШКА POP-IT КАК ИНОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ЛОГОПЕДА

*Гладышева А.В.*

Детский сад № 52 «Маячок», г. Тамбов

an.gladischewa2014@yandex.ru

**Аннотация.** Рассматриваются особенности речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Анализируется игрушка –POP IT как инновационный инструмент, используемый для коррекционной работы учителя –логопеда с детьми, имеющие нарушение речи.

**Ключевые слова:** учитель-логопед, общее недоразвитие речи, коррекция, игрушка POP - IT

Правильная речь – это один из важных элементов полноценного и гармоничного всестороннего развития ребёнка. Правильно составленная и богатая по своему составу речь позволяет ребёнку легче выстраивать общение со своими сверстниками, родителями, больше узнавать об окружающем его мире, высказывать свою точку зрения и т.д. Зачастую речевая патология негативно влияет на эмоционально-волевую, личностную сферу, образовательную деятельность, а также на психофизическое развитие ребёнка в целом [1].

На сегодняшний день количество дошкольников с нарушением речи значительно увеличилось. Одним из наиболее тяжелых распространённых речевых расстройств, в работе учителя-логопеда является общее недоразвитие речи (ОНР) – это состояние речи, при котором нарушается формирование всех аспектов речи, а именно: произношение звуков, слогов, слов, фраз, предложений, связанной речи. При данном нарушении ярко выражен симптом бедного словарного запаса, отмечается низкий уровень игровой деятельности и т.д. [2].

Проблемой изучения и коррекции общего недоразвития речи занимались отечественные ученые Т.П. Бессонова, В.К. Воробьева, О.С. Грибова, Л.Н. Ефименкова, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и т.д. [3].

Основная направленность работы учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений специфична для всех уровней речевого развития и направлена на её минимизацию в структуре дефекта. Безусловно, эффективность коррекционной работы зависит от грамотного планирования занятий, учитывая особенности детей, применения новых методов, приемов, инновационных технологий и т.д. Один из таких инновационных методов является игрушка POP IT, которую мы применяем в своей работе как средство развития речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

POP IT переводится как «лопни это». Эта игрушка, представляет собой, силиконовую форму, наполненную пузырьками, на которые надавливают пальцами, чтобы они лопнули. Сам процесс похож на лопание пузырьков из упаковочной пленки. Единственное небольшое отличие – это звук. Пузырьковая пленка лопается с более громким звуком, чем POP IT. Еще одним отличием является то, что POP IT, как правило, очень ярок и красочен, в отличие от упаковочной пленки [4].

Игрушка POP IT имеет различные формы, величины, цвета: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; она может иметь форму сердца, мороженого, бабочки, единорога и т.д. В своей работе, как правило, мы в основном используем квадратную или круглую форму.

Универсальная игрушка POP IT обучает, развивает, укрепляет межполушарные связи мозга. При использовании антистрессовой игрушки уменьшаются приступы тревоги, развивается мелкая моторика рук, речь. Данная игрушка оказывает благоприятное влияние на развитие психических и речевых процессов в целом. Используя её на занятиях, можно включать обе руки для одновременного нажатия, которое способствует развитию взаимодействия между полушариями головного мозга.

Предлагаем небольшую подборку игр, которые используем непосредственно в своей работе.

### ***Задание №1 «Изучаем звуки»***

***Цель:*** сформировать и закрепить знания о гласных и согласных звуков русского языка.

***Оборудование:*** синий, красный POP-IT

***Ход выполнения задания:*** Педагог предлагает выдавливать красную «пупырку», если ребёнок услышит гласный звука, а если услышит согласный звук, то синий цвет «пупырки».

### ***Задание №2 «Учим Алфавит»***

**Цель:** знакомить детей с алфавитом русского языка

**Оборудование:** POP-IT (квадратной формы)

**Ход выполнения задания:** Педагог предлагает ребёнку рассмотреть Поп-ит, на котором изображен алфавит. После этого ребенок вместе с педагогом проговаривает буквы, нажимая на пупырку, тем самым учит их. Если ребенок знает алфавит, то педагог называет ту или иную букву, а ребёнок ищет и давит на пупырку.

**Задание №3 «Радуга»**

**Цель:** вызывать речь у неговорящих детей «звукоподражание», формирование представлений об эталонах цвета.

**Оборудование:** POP-IT

**Ход выполнения задания:** Педагог называет цвета (красный, желтый, оранжевый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый). После чего предлагает ребенку по слогам проговорить вместе цвет, нажимая на определенный цвет пупырки (звукоподражание). Если ребенок знает, то педагог называет цвет, а ребёнок ищет и давит на пупырку, произнося найденный цвет.

**Задание №4 «Звукоподражание»**

**Цель:** вызывать речь у неговорящих детей «звукоподражание».

**Оборудование:** POP-IT, на котором изображены животные, звучащие предметы.

**Ход выполнения задания:** Педагог предлагает ребёнку повторить за ним слог, затем найти, выдать на игрушке, о ком или о чём идёт речь.

**Задание №5 «Один-много»**

**Цель:** обучить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.

**Оборудование:** POP-IT, картинки на определенный звук.

**Ход выполнения задания:** Педагог называет ребёнку существительное, которое изображено на схеме в единственном числе и просит ребёнка посчитать с одновременным нажатием кнопочек. Например: один лимон, два лимона, три лимона и т.д.

Таким образом, используя в коррекционно-развивающей работе игрушку POP-IT, мы можно дать высокую оценку её эффективности, так как она обладает большим потенциалом в работе учителя-логопеда и является мощным ресурсом для работы с дошкольниками, используемым для коррекции и преодоления имеющихся у них речевых нарушений.

### **Литература**

1. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов: Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2007.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2011.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2010.
4. Поп-ит: зачем детям игрушки-антистресс. Режим доступа: <https://www.baby.ru/wiki/pop-it/>