

ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Беликова Ж.А.

ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р. Державина»
магистрант 2 года обучения,
направления подготовки: 51.04.03
«Социально-культурная деятельность»,
профиль: «Теория, история и технологии
социально-культурной деятельности»

Воздействие на личность школьника «искусственной» воспитательной среды должно быть в соответствии с процессом развития ценностных ориентаций в «естественных» условиях жизнедеятельности ребенка. В качестве естественного рассматривается процесс формирования мнений, оценочных суждений и отношений в ходе повседневного общения ребенка с окружающими его детьми и взрослыми.

Наиболее глубоко данный процесс рассмотрел швейцарский психолог Жан Пиаже в своем фундаментальном исследовании «Моральное суждение ребенка», стимулировавшем множество экспериментальных работ. По мнению ученого, всякая мораль есть система правил, и сущность ее - добиваться уважения, почитания этих правил. Большинство моральных устоев ребенок получает от взрослых, но не сразу. Сначала дети усваивают правила различных игр, что по сути является исполнением определенной роли. Поэтому автор осуществляет свое исследование путем анализа процессов понимания и соблюдения детьми положения игры, в отношении которых Пиаже раскрывает два феномена.

Первый он называет «*практическими правилами*», т. е. способами, при помощи которых дети разного возраста применяют правила игры. Второй - «*осознание правил*» - знания и идеи, которые ребенок формирует о характере игры. Процесс овладения практическими правилами делится на четыре стадии.

Первая стадия представляет собой чисто моторные, двигательные правила. Ребенок придерживается собственных ритуализованных схем игры и совершенно не соблюдает общепринятые положения. На второй стадии он начинает уже имитировать правила, увиденные у старших. Однако пока он продолжает играть сам, не старается найти партнера или, играя с другими, еще не пытается выиграть.

Процесс осознания правил, по мнению Пиаже, проходит три ступени. На первой правила игры детьми еще не воспринимаются ни как принудительные, ни как обязательные. Вторая ступень знаменует собой усвоение детьми правил игры как священных, неизменных, продиктованных авторитетом взрослых. На третьей - правила видятся как закон, установленный благодаря обоюдному согласию. Правила теперь не считаются вечными и могут быть изменены, если все игроки согласны.

В общем процессе морального развития индивида два периода: примитивный моральный реализм и более зрелая автономная мораль. Первый период Пиаже иначе называет гетерономной моралью, или моралью принуждения, второй - кооперативной, или реципрокной. Они различаются, по крайней мере, по девяти признакам.

Моральный реализм преодолевается в основном к 8-9 годам. Наступает вторая стадия: теперь правила уже не считаются священными и неизменными; возможны отступления от них, их можно даже подвергать изменениям [3].

Стержневым моментом морального развития, по Пиаже, выступает переход ребенка от эгоцентрической (реалистической) перспективы к релятивистской. *Эгоцентрическая перспектива* - отношение ребенка к окружающему, в котором он сам является центром всего мира; *релятивистская перспектива* - отношение ребенка к окружающему, при котором ребенок способен включить в свой мир других людей и ставить себя на их место.

Поэтому Пиаже утверждает, что моральная скованность ребенка держится в тисках двух взаимодействующих факторов: когнитивной незрелости и эмоционального одностороннего чувства уважения, которое он испытывает к старшим. Моральный рост требует освобождения от пут как эгоцентризма и реализма, так и одностороннего почитания. Все это позволило Пиаже определить закономерности перехода в суждении детей от объективной и субъективной ответственности [2].

Существуют два ключевых слова, раскрывающие суть отношения ребенка к его окружению, - подражание и пример. В эфирном теле ребенка до семи лет развитие представлений, привычек, памяти должно протекать как бы само собой. Физическое тело создает критерии того, что ребенку полезно. Оно достигает этого, формируя желания. Поэтому нужно чутко прислушиваться к тому, чего требует здоровая склонность, здоровое желание, влечение. Радость и удовольствие - силы, наилучшим образом формирующие физические органы.

Ближе всех к рассмотрению педагогических аспектов возникновения духовности в жизни человека подошел отечественный педагог В.А. Сухомлинский. В своих работах он писал, что формирование личности тесно связано с воспитанием гражданственности, нравственности, ответственности. Причем ответственность должна быть, прежде всего, перед своей совестью, перед этим «беспокойным и строгим стражем разума». Для этого он разработал комплекс приемов и мероприятий, основные из них: беседы о гражданственности, раскрытие перед детьми азбуки нравственной культуры, общечеловеческих норм морали, программа воспитания привычки к труду.

В процессе обучения человек готовится к вхождению в новые для себя виды деятельности, а в процессе воспитания - в систему еще не освоенных общественных отношений. Для целенаправленного формирования личности и ее мотивационно-смысловой сферы в образовательных учреждениях проводится воспитательная работа. В этом случае *предметом психологии*

воспитания выступает развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, детского коллектива.

Таким образом, воспитательная система - это всегда:

- создание условий для формирования и проявления школьниками своих интересов и увлечений;
- активное участие их в новых видах деятельности и общения;
- организация и закрепление определенных статусно-ролевых позиций школьников в интересах гармонизации отношений личности и общества;
- возможность для осмысления и переживания ребенком реализуемых им в процессе воспитания отношений и качеств.

Формирование моральных ценностей и норм рассматривается в тесном единстве с процессами становления духовности в сознании и поведением воспитанников.

Список использованной литературы

1. *Алферов А.Д.* Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.-384с.
2. *Липкина А.И.* Самооценка школьника. - М.: Знание, 1976. - 64с.
3. *Майерс Д.* Социальная психология. - СПб.: Питер, 1997. - 688с.
4. *Мудрик А.В.* Общение как фактор воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1984. - 334с .