

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПОСРЕДСТВОМ
ВЫПОЛНЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ПОДЧИНТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ**

Крымова Ксения Николаевна

ОГБОУ «ЦОДТ», г. Рязань

k.krimova@cdo-rzn.ru

Аннотация: статья освящает проблему формирования логического мышления у школьников среднего звена. Подчеркивается важность и необходимость развития речевой компетенции обучающихся. В качестве инструмента представлен один из авторских практикумов, разработанных с целью выработки навыков употребления в речи сложноподчиненных союзов. Автор статьи автор делает вывод о пользе применения подобного рода упражнений в учебной деятельности.

Ключевые слова: логическое мышление, задания, подчинительные союзы, обучение.

Логическое мышление – один из самых необходимых навыков, касается то работы, учебы, игры или бытовых отношений. Но, как показывает моя практическая деятельность в школе, умение строить логические цепочки, грамотно формировать высказывания получается далеко не у всех учеников. Не секрет, что ученики в любой школе имеют разный уровень развития. Если говорить о слабых учениках, то их способность к построению сложных предложений бывает достаточно низкой, да и способные ученики подчас испытывают в этом затруднения.

В 9-м классе особенно ярко выявляется недоразвитие логического мышления в момент, когда мы начинаем проходить сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных. Ученики оказываются не готовы задавать смысловые вопросы, выявить тип придаточного, иногда

вовсе затрудняются найти в предложении главную часть.

Как пишет доктор педагогических наук М.Н. Шардаков: «Взаимообусловленное развитие речи и мышления можно проследить при построении сложносочиненного предложения, форма которого выражает смысловое содержание связи между мыслями главного и придаточного предложений»[3].

Логике письменной и устной речи необходимо учить. «Умение строить высказывание по законам логики – одно из необходимых коммуникативных умений школьников. Это умение является как надучебным, важным для общего развития, так и специальным, входящим в языковую и коммуникативную компетенции учащихся»[2]. В младших классах этому не всегда уделяют должное внимание.

В 9 классе большинство учеников сдают экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, в котором одним из заданий является написание сочинения-рассуждения, строящегося по определённому плану (Тезис-Аргументы-Вывод). Между всеми композиционными частями текста нужна связь, естественная, логичная, «перетекающая». А если ученик не может свести «концы с концами» внутри одного более или менее сложного предложения, что уж говорить о логике и связях внутри целого текста?

Такие проблемы необходимо решать уже в 5-6 классе постепенно, чтобы в 9-м таких проблем не стояло. Именно с этой целью мной были разработаны специальные практикумы, включающие задания, нацеленные на развитие речевого логического мышления у школьников среднего звена. Предложенные упражнения можно применять и в 9 классе.

Практикум. Отработка использования в речи подчинительных союзов причины + выработка навыков логического мышления.

I. Ответьте на вопросы, используя один из предложенных вариантов ответа.

1. Почему в известной сказке Иванушка превратился в козлёночка?

А) Оттого что съел яблочко.

Б) Потому что выпил из лужицы, не послушавшись наказа сестрицы.

В) Потому что выпил мёртвой воды.

2. Почему Винни-Пух, покидая нору Кролика, не смог выбраться и застрял?

А) Потому что залёг в зимнюю спячку.

Б) Оттого что начался дождь.

В) Потому что слишком много съел.

3. Почему люди не летают, как птицы?

А) Потому что у них нет крыльев.

Б) Оттого что им лень это делать.

В) Потому что запрещено законом.

II. Ответьте на предложенные вопросы, используя союз ПОТОМУ ЧТО (ОТТОГО ЧТО). Постройте сложные предложения по образцу. Запишите.

Образец:

- Почему день сменяет ночь?

День сменяет ночь, потому что Земля вращается вокруг своей оси.

1. Почему все дети любят Новый год?

2. Почему слова *жюри*, *брошюра*, *парашют* пишутся с буквой Ю?

3. Почему весной тает снег?

4. Почему героиня стихотворения А. Барто Таня громко плачет?

5. Почему колесо катится?

III. Перед вами 8 простых предложений. Составьте из них 4 сложных предложения, используя союз ПОТОМУ ЧТО. В результате верно выполненного задания, вы получите 4 выражения из книги В. Солоухина «Камешки на ладони». Запишите предложения.

– Случайно на земле возник фотосинтез с выделением кислорода.

– Город нарисован очень точно.

- Во всяком создании и усовершенствовании художественной формы не может быть никакого предела.
- Он имеет право писать плохо.
- Первое впечатление от такого города, как Сухуми, – пряные запахи разнообразных цветов и деревьев.
- К построенному всегда можно добавить еще что-нибудь.
- Сама атмосфера возникла случайно.
- Он пишет очень много.

IV. Придумайте такие вопросы, ответами на которые будут следующие высказывания:

1. Потому что каждый (лебедь, рак и щука) тянул на себя.
2. Потому что переходить дорогу на красный свет светофора опасно для жизни.
3. Оттого что зимой на улице холодно и можно простыть и заболеть.

V. Найдите логическую ошибку в построении предложения. Запишите его в исправленном виде.

1. На улице лил дождь, потому что мы взяли зонтик.
2. Я опаздывал в школу, потому что пошёл быстрее.
3. Волк переоделся бабушкой, потому что Красная шапочка не сразу смогла его узнать.

Упражнения подобного рода можно применять в качестве инструмента, помогающего формированию не только языковой грамотности, но и становлению общей речевой логики.

Задания построены на основе базового материала знаний, что позволяет упражнениям стать доступными и понятными для обучающихся с любым уровнем подготовки. Некоторые из заданий

могут показаться чересчур лёгкими для учащихся среднего звена, однако не стоит забывать, что самое крепкое знание (к примеру: правило «ЖИ-ШИ пиши с буквой И» в начальных классах) строится на простых базисах. Главное тут – получение знаний о правильной взаимосвязи частей предложения, умение выстроить правильную логическую цепочку. Получив возможность строить элементарные логические цепочки, ученик в дальнейшем будет способен к более сложным умозаключениям. К тому же не стоит забывать, что одной из важных задач, которые ставят перед современной школой в связи с реализацией ФГОС, является достижение в процессе образовательной деятельности метапредметных результатов. «Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях»[1].

Ребенок, пройдя хотя бы некоторые из подобных практикумов, получает заряд оптимизма, уверенности в собственных силах, что немаловажно, не говоря уже об общей образовательной ценности знаний и умений, получаемых в ходе выполнения упражнений.

Закончить статью хочется четверостишием С. Данилова:

Я ко всем наукам ключ имею,

Я со всей вселенною знаком.

Это потому, что я владею

Всеохватным русским языком.

Список литературы:

1. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников. Сургут, 2014. С.8.

2. Филиппова О.В. Чтобы речь была логичной// Русский язык в школе. М., 2008. № 8. С.7–11.

3. Шардаков М.Н. Мышление школьника. М., 1963 г. С.21.