

# ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Литовкина И.В.,*

*МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода, e-mail-litov-irina@yandex.ru*

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности учителя должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе данная ученику, а набор ключевых компетентностей (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная), которые помогут ребята использовать усвоенные знания. От педагога требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

Языковая компетенция учащегося способствует адекватному применению английского языка для решения возникающих в повседневной жизни проблем: способность структурировать ситуацию, создавать ее языковую модель, анализировать и преобразовывать ее, интегрировать полученные результаты. Именно поэтому, эвристические задания помогут учителю в формировании ключевых компетенций учащихся. Традиционно эвристическим заданием является такое задание, которое вызывает познавательную активность ребенка.

По степени определенности содержания эвристические задания классифицируют следующим образом:

• **Задания определенного содержания**, в которых указаны цель деятельности, ее предмет и метод. Необходимо определить лишь средства, использование которых привело бы к ответу на вопрос задания.

• **Задания полуопределенного содержания**, в которых указан предмет, а цель деятельности обучающимся необходимо переформулировать, чтобы задание стало более интересным для его выполнения.

• **Задания неопределенного содержания**, в которых указан предмет, задана цель деятельности, также требующая переформулировки, но при этом необходимо определить средства, выбрать метод и способ решения[1].

Для успешного выполнения данных заданий ученикам необходимо развивать следующие ключевые компетенции:

-готовность к разрешению проблем, готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности, оценивать результаты;

-технологическая компетентность - готовность к пониманию инструкций, алгоритма деятельности, осваивать новые технологии;

-готовность к самообразованию - способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;

-готовность к использованию информационных ресурсов - способность делать аргументированные выводы, использовать и критически оценивать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

-готовность к социальному взаимодействию - способность соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды);

-коммуникативная компетентность - готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении[2].

Эвристические задания предполагают большую степень самостоятельности у учеников при выполнении. Эти задания не предполагают одного единственно правильного ответа, напротив, решений может быть столько, сколько учащихся, выполняющих их.

Для эвристических заданий характерны следующие черты:

1. Креативность – высокая степень побуждения ребенка, увлекательная форма задания, наличие условий для вдохновения.
2. Настроенность ученика на создание нового образовательного продукта.
3. Обязательная опора на темы, языковые знания и умения.
4. Технологичность задания – заложенный в задании подход или инструментарий его выполнения.
5. Возможность проявления индивидуальности ученика.
6. Практическая ценность и актуальность его выполнения для ученика с учетом его возрастных особенностей и интересов[3].

На уроке определяется форма возможного образовательного продукта, который будет создан учениками при выполнении задания. Например, предлагается найти закономерность, определить понятие, разработать игру, нарисовать образ. Учитель составляет текст эвристического задания с учетом его занимательности, увлекательности, доступности и креативности. Интересен тот факт, что сами ребята с большой заинтересованностью составляют эвристические задания. Например, ученики с интересом выполняют задания эвристического характера: сочинить сказку, стихотворение, загадку, рекламный слоган; составить словарь, кроссворд, викторину; придумать нарисованный, словесный или двигательный образ; подготовить тематический проект, интерактивный плакат. Эвристические задания при проведении деловых игр выполняются в виде разработки и защиты проектов, в форме группового решения задач, в форме «круглого стола» и в игровой форме моделируется деятельность по решению реальной для эвристического задания проблемы. Наиболее эффективным вариантом для развития творческой реализации ученика на уроках английского языка я считаю использование ментальных карт, которые придумал английский учёный Тони Бьюзен. Ментальная карта – это наглядный способ представления информации, когда в центре записано понятие, от которого отходят лучами ассоциации или связанные с ним понятия. Ученики рисуют

тематические ментальные карты при изучении лексики, грамматики, письменной и устной речи. Можно также использовать для этого компьютерную программу: ConceptDraw MINDMAP Professional v4.5. В качестве домашнего задания я предлагаю ученикам создать тематическую ментальную карту с целью повторения лексики, пересказа текста, также вместо перевода слов можно использовать рисунки, схемы, значки, т.е. вносить личностный компонент. Разноцветная и многомерная нарисованная информация запоминается учеником лучше, а также стимулирует способность творить, способствует снятию умственного напряжения.

Опыт использования эвристических заданий с целью формирования ключевых компетенций позволяет сделать вывод о том, что в силу своих особенностей задания эвристического типа, если используются в системе, развивают готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели. Они помогают планировать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм его достижения; оценивать результаты; способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, принимать осознанные решения; развивают навык работы в команде.

### **Литература:**

#### **Книга:**

1. И. А. Зимняя, Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И. А. Зимняя. М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. 2008.
2. Е. И. Пассов, Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991.
3. В. В. Сафонова. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: НИЦ “Еврошкола”, 2008.