

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Никольская Т.М.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

e-mail: timnik2004@mail.ru

Современные тенденции глобализации в некое мировое сообщество заставляют активно задумываться над сохранением этнокультурной целостности, как небольшие народности, так и крупнейшие мировые державы.

С недавнего времени стали достаточно ценными (и актуальными) такие понятия как национальное самоопределение, самобытность, культура и культурный уровень нации. Все это результат опасности обезличивания конкретных общественных и социальных (исторически сложившихся) общественных формаций. Развитие или деградацию собственного лица той или иной народности можно определить по наличию определенного культурного уровня, его глубины и отношению к национальной культуре ее представителей.

Современное Российское общество имеет мощнейший этнокультурологический запас, но вот отношение к нему большинства народонаселения России весьма индифферентно.

На наш взгляд, одним из механизмов преодоления этого противоречия может быть правильность и чистота языка у его носителей, а так же наличие в нем корректных и исторически оправданных правил речевого поведения, а также системы речевых формул общения. Но основывать подобные трансформации необходимо на глубоком и всестороннем знании Русского

языка и культуры речи профессионалов в различных отраслях знаний современного российского общества.

В высших учебных заведениях в процессе подготовки специалистов имеется соответствующая дисциплина, но зачастую не приносящая должного результата на практике.

Опыт показывает, что необходимо развивать систему обучения русскому языку и культуре речи по следующим направлениям:

- изучение и закрепление базисных основ русского языка;
- развитие навыков речевого поведения и речевого этикета;
- разрешение проблемных разговорно-речевых ситуаций;
- моделирование ситуаций, направленных на усовершенствование совокупности языковых средств, обслуживающих язык официально-делового общения.

Таким образом, мы сможем не только закрепить полученные знания и опыт общения (как в языковой, так и в письменной формах), но и развивать креативность мышления по соответствующей дисциплине у студентов гуманитарных специальностей.

Безусловно, что подобный подход не используется при изучении документоведения. Здесь, на наш взгляд, необходима следующая стратегия развития качественных навыков в использовании русского языка:

- изучение и фиксация обучаемыми возможных вариантов словесной (или письменной) деятельности;
- изучение и апробация алгоритмов последовательности конкретных речевых ситуаций;
- опытная проверка полученных умений и навыков с помощью моделирования возможных ситуаций (с использованием ролевых игр);
- развитие у студентов на соответствующих занятиях мотивации к точному изложению необходимого материала.

Как нам кажется, необходимым структурным компонентом на лекциях и практических занятиях по данному курсу будет выявление стержневых моментов слово и формообразования именно на изначально национальной основе, и что при этом в языке есть заимствованного, видоизменяемого. В этой связи необходимо так же отметить то, что может получиться в результате некорректного или даже варварского отношения к языку (т.е. замена точных слов неточными, подмена понятий, появление мата, опустошение диалогов и монологов, весомость слова, «забалтывание» основной передаваемой идеи).

Таким образом, при наличии системного подхода к преподаванию дисциплины Русский язык и культура речи, мы не просто имеем возможность донести своеобразие и ценность самого великого и нужного культурного достояния русского народа, а именно языка, до будущих специалистов, но и указать на необходимость его сохранения и правильного, грамотного использования в современном обществе.

Литература:

1. Русский язык и культура речи / Ипполитова Н.А. [и др.]. [Электронный ресурс]. М., 2009. – 1 электрон. опт. диск.
2. Русский язык и культура речи Введенская Л.А. [и др.]. М., 2014.- 544 с.
3. Теория и практика обучения русскому языку. под. ред. Сабаткоева Р.Б. М., 2008, 336 с.