

Использование современных образовательных технологий - один из критериев успешности учителя.

Чеботарева Н.М., Завражнева Е.В.

МАОУ СО школа №11, school11tambov@mail.ru

Практика работы показывает, что учитель способен создать новый комфортный образовательный процесс, может построить систему воздействия на детский коллектив, на отдельную личность ребенка. Учитель может изменить школу, сделать ее современной. В основе таких преобразований всегда лежит освоение новых технологий как совокупности традиционных и инновационных методов и приемов. Хочется подчеркнуть: не призывы к модернизации образовательного процесса, не разработка очередных программ совершенствования и развития обновляет школу. Ее обновляет учитель, овладевший новыми технологиями обучения и воспитания.

Более подробно остановимся на некоторых технологиях обучения, которые успешно применяются нами на уроках. Наша школа общеобразовательная. Мы обучаем детей с разным уровнем подготовки. Самой проверенной и актуальной является технология адаптивного обучения.

Разновидностью технологии разноуровневого обучения является технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучающемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется

формированию учебных умений. При использовании технологии адаптивного обучения учитель работает со всем классом (сообщает новый материал, объясняет, показывает, тренирует и т.д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т.д.). Деятельность учащихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя. Учение в условиях применения технологии адаптивного обучения становится преимущественно активной самостоятельной деятельностью: это чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативная работа, решение задач различного уровня сложности, индивидуальная работа с учителем и т.д. Технология адаптивного обучения предполагает осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д. В противовес традиционной одноканальной обратной связи (ученик -учитель), которая слабо выполняет обучающую функцию, вводится многоканальная (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель -коллектив учащихся, ученик - коллектив учащихся), предполагающая совершенно иные формы взаимоотношений между ними.

В рамках гуманизации образования, видя в нем одно из возможных решений проблемы превращения ученика в субъекта учебной деятельности, развития его познавательных возможностей и потребностей реализуем проектную технологию обучения. Стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Все, что я познаю, я знаю для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить - основной тезис понимания метода проектов.

Нами накоплен опыт успешного внедрения технологии мастерских которая является прекрасной заменой тщательно продуманному и спланированному, организованному учебному процессу. Данная технология представляет собой особенную планировку обучения, при которой учитель помогает ученикам стать творцами, создает положительную эмоциональную атмосферу и вводит их в процесс изучения и познания нового и неизведанного. Педагог не предоставляет детям знания, а только дает возможность их получить – путем предоставления необходимых материалов и заданий. Ученики должны самостоятельно установить задачу урока и его цели, а также найти наиболее легкие и доступные способы ее достижения. Благодаря этому, тренируются коммуникативные способности ребенка, развивается интеллект и творческий потенциал, закладывается фундамент для создания всесторонне развитой личности. Технология мастерских схожа с технологиями проектного и проблемного обучения, благодаря наличию задачи, которую необходимо решить и необходимости самостоятельно добывать знания.

Информационная технология - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (компьютер, аудио, видео, кино) для работы с информацией. Преимущества информационно –коммуникативной технологии:

- Возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- Индивидуализация учебного процесса;
- Коренное изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления;
- Возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и

самообучения.

Использование новых информационных технологий позволяет:

- Усилить мотивацию учения;
- Индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- Основываться на личностно-ориентированном обучении.
- Для этого можно использовать:

Электронный учебник - это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Его преимущества:

- Возможность быстрого поиска по тексту.
- Организация учебной информации в виде гипертекста.
- Наличие мультимедиа – богатейшего арсенала способов иллюстрации изучаемого явления: теле- и видеоинформацию, речь, музыку.
- Моделирование изучаемых процессов и явлений, возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческого знания, где реальные эксперименты очень трудоемки или невозможны.
- Наличие системы самопроверки знаний, системы рубежного контроля, совместимость с экзаменационной системой. Возможность компьютерной оценки приобретенных знаний.
- Исследовательские технологии нравятся тем, что в них могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети, просто уровень исследования будет иным. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и

внимания, умений работать с художественным и научным текстом. Над задачей исследование начинается на этапе осмысления текста, продолжается и дальше, если возникает необходимость.

Самыми проверенными и актуальными образовательными технологиями являются:

- Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями.

- Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию здорового образа жизни. Цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- Игровые технологии по праву являются самыми интересными во всем процессе обучения ребенка. Игра способствует развитию коммуникативных навыков у ребенка, помогает социализации и становлению личности школьника, раскрывает свой творческий потенциал, свои умения и таланты.

Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.

Список использованной литературы:

1. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. Москва.: Сентябрь, 2004 год.
2. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. Москва.: Сентябрь, 2006 год.
3. Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Москва.: Сентябрь, 2003 год.
4. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. Москва.: Просвещение, 2002 год.