

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЕ-НАУКА-БИЗНЕС НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Евтюхина И.Н.

Современная гуманитарная академия
alin.terehova2016@yandex.ru

Социальное партнерство, т.е. взаимодействие науки, бизнеса и образования на современном этапе является одним из перспективных и изучаемых направлений. По отдельности эти отрасли также неплохо существуют, однако, только при взаимодействии и симбиозе данных сфер можно получить эффективный продукт для общества и государства [1].

Непрерывное образование можно рассмотреть как: социальный феномен, когда образование рассматривается как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно или в процессе обучения в учебных заведениях различных форм и уровней; фактор изменения и воспроизводства социальной структуры общества; социальный институт, выполняющий функции подготовки, переподготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества; экономическую категорию, когда образование в условиях когнитивной экономики является основной воспроизводственной характеристикой важнейшего производственного фактора – рабочей силы; процесс, предполагающий обучение человека на протяжении всей жизни [2, 3].

Положительным эффектом взаимодействия системы образования, науки и бизнеса является возникновение благоприятных условий для наукоемкого производства, инновационного бизнеса, а, следовательно, и научно-технического прогресса. Еще одним моментом со знаком «плюс» есть то, что происходит максимальное сближение науки и бизнеса, в том числе в территориальном аспекте. Далее это территориальное сближение помогает в обмене идеями, ведь при разработке различных видов наукоемкой продукции любого рода опыт в данной сфере весьма полезен [4].

Кластер как механизм инновационного управления взаимодействия науки, бизнеса и образования позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого элемента, входящего в него. Здесь и развитие социального партнерства, и привлечение внебюджетных средств, и появление ресурсов для инновационной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а, следовательно, качественные результаты развития кластера [5].

На рынке труда существует дефицит квалифицированных кадров по многим направлениям, поэтому интеграция науки, бизнеса и образования, во многом, является решение данной проблемы путем «выращивания» с помощью образовательных учреждений собственный персонал для конкретной отрасли и для конкретного предприятия.

При этом, на наш взгляд, взаимодействие должно исходить от предприятий бизнеса, посредством заказа на научные разработки и подготовку кадров. Научную деятельность - посредством заказов на разработки новых технологий для производства и управления предприятием, разработки различных грантов и т.п. С представителями образовательных структур происходит сотрудничество по обучению и подготовке новых кадров для работы на предприятиях бизнеса, а также их переподготовка и повышение квалификации.

Интеграция на основе кластерного подхода помогает не только структурировать работу в определенной отрасли, но и координировать деятельность организационных структур в эффективный комплекс. Объединение учреждений на основе сетевого взаимодействия строится на принципах территориальной близости, взаимовыгодного сотрудни-

чества, совместного использования имеющейся базы и ресурсов, а также общности интересов в данной сфере деятельности.

Взаимодействие с предприятиями реального сектора университеты получают возможность применения научных разработок в практической деятельности, а также поиска альтернативных источников финансирования. Представители бизнес-структур, в свою очередь, получают доступ к последним научным исследованиям и инновационным разработкам, получая при этом возможность сокращения издержек и рисков при реализации своей деятельности.

Преимущества, получаемые от интеграционного развития, рассматривают для групп влияния, участвующих в кооперации: для студентов, для менеджмента вузов, занимающих преподавательские и исследовательские должности, для вузов в целом, для бизнеса и для всего общества и государства (таблица 1).

Вместе с тем, важно отметить, что для принятия решения о проведении вузовской интеграции необходимо сравнить результаты оценки эффективности инновационной деятельности всех участников в двух случаях (без создания и при создании интеграционного объединения) [6].

Создание образовательного кластера позволяет интегрировать в рамках одной территории определенные бизнес-проекты в конкретной научной области, фундаментальные разработки, а также актуальные методы проектирования современных технологий, методик, интеллектуальных продуктов и, соответственно, подготовку производства этих продуктов. Для представителей бизнеса образовательный кластер представляет собой фабрику комплексного практико-ориентированного знания для определения области приоритетных инвестиций. Объединение в данном кластере является не только формальным альянсом триады «наука – бизнес – образование», но и модернизированной формой координации их потенциалов для достижения максимальной эффективности при решении поставленных задач.

Таблица 1. Преимущества интеграционного развития для различных групп влияния

Группы влияния	Преимущества
Студенты	Расширение опыта и повышение качества обучения. Повышение и развитие навыков выпускников. Расширение возможностей дальнейшего трудоустройства
Сотрудники университетов	Повышение научной репутации. Возможность внедрения исследований и разработок. Расширение возможностей карьерного роста и трудоустройства. Повышение статуса в университете
ВУЗы в целом	Достижение миссии в области обучения, научных исследований и инноваций
Бизнес	Повышение эффективности функционирования
Общество	Повышение уровня трудоустройства населения. Поддержка индустрии в регионе. Развитие уровня производства в регионе. Повышение ВВП, доходов и налоговых поступлений. Развитие социальной сферы

Таким образом, синергетические эффекты взаимодействия науки, бизнеса и образования являются одной из значимых направлений в теории и практике современной экономики. Только симбиоз этих трех категорий может дать не только положительный эффект, но и максимально увеличить инновационные разработки и подходы в сфере матери-

ального производства, научных направлений деятельности и т.д., что приведет, несомненно, к выигрышу не только в сфере бизнеса, но и во всей экономике в целом. Поэтому интеграция научной, образовательной и производственной деятельности ВУЗов и промышленных комплексов решает задачу выполнения отечественной наукой обеспечения устойчивого развития инновационной экономики.

Литература

1. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Мычка С.Ю. Формирование кластеров как механизм обеспечения конкурентоспособности региона в условиях нестабильности // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2015. Т. 1. № 1. С. 93-97.

2. Баутин В.М., Мычка С.Ю. Интеграция науки, бизнеса и образования на основе сетевого взаимодействия // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 121-124.

3. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В. Перспективы развития социального партнерства в системе «образование-наука-бизнес» на основе кластерного подхода // Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества. Старый Оскол, 2015. С. 409-412.

4. Иголкин С.Л., Кузьменко Н.И., Шаталов М.А. Негосударственные вузы как составляющие формирования и функционирования образовательных кластеров // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 55-60.

5. Овсянников С.В. Роль вузов в модернизации системы антикризисного бизнес-регулирования // Территория науки. 2013. № 1. С. 35-39.

6. Соколова Н.Ф., Соколова С.А. Формирование компетенций, связанных с управлением инновациями на производстве у студентов экономических специальностей в процессе обучения на основе облачных технологий // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 3. № 5. С. 91-95.