

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федорова М.А., Неленко К.С., Фандеева Д.А.

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
09011975m@gmail.com

Общемировые тенденции роста количества детей с особыми адаптивными возможностями диктуют необходимость предоставления им больших возможностей для наиболее полной реализации в социуме, создания комфортных условий для жизни и обучения. Хотя данная необходимость остро стоит уже многие годы, фундаментальные статистические исследования все еще свидетельствуют о ряде трудностей и проблем в получении образования и интеграции детей данной категории.

Дети с особыми адаптивными возможностями – особая категория детей, состояние здоровья или развития которых препятствует самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, контролю своего поведения, освоению образовательных программ, трудовой деятельности, то есть адаптации в обществе и социализации без специально созданных условий. Это дети, не достигшие 18 лет и имеющие различные отклонения психического, физического или социального характера, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие стать полноценными членами общества. Под данным термином обычно подразумевают детей с нарушением слуха; нарушением зрения; нарушением речи; опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью; с задержкой психического развития; нарушением поведения и общения; с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглохонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)[1].

В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ), согласно которой инвалидность — это эволюционирующее понятие. Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и барьерами в среде и отношениях в социуме, мешающими их полному и эффективному участию в жизни общества [2].

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ОВЗ) употребляется в педагогической литературе достаточно давно, но в последние годы сущность этого понятия активно переосмысливается. «Ограничения возможностей» начинают рассматривать не столько как физиологические или психические недостатки индивида, сколько как несформированность внешних условий (материальных, социокультурных и др.), которые должны обеспечить детям указанной группы возможность проживать полноценную жизнь. Обеспечить доступность образования для всех категорий детского населения является одной из задач инклюзивного образования.

В наши дни чаще ведутся споры на тему важности внедрения инклюзивного образования. Что такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими ограничений. Такое образование включает не только организацию совместных учебных занятий, но и совместный досуг, различные виды дополнительного образования, такие как кружки, факультативы, образовательные клубы и прочее. Внедрение инклюзивного образования представляет собой сложный процесс, так как затрагивает различные социальные группы: детей с ОВЗ, а также детей без нарушений в развитии, родителей, педагогов массовых и специальных школ, специалистов различного профиля.

Инклюзия как современное инновационное направление в педагогике в настоящее время активно развивается в Австралии, Англии, Бельгии, Германии, Голландии, Греции,

Дании, Ирландии, Исландии, Испании, Италии, Португалии, Соединенных Штатах Америки, Франции [3, с.34-41].

Н.В. Борисова, С.А. Прушинский, рассматривая причины развития инклюзивного образования как мировую тенденцию, отмечают, что «Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает: причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки» [4].

Складывается понимание того, что «безбарьерная» образовательная среда — это среда, где ребенок с ОВЗ не испытывает трудностей, имеет все условия для самореализации, самообразования, нравственного и умственного развития, физического роста и социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями, в большинстве случаев, хотели бы учиться не в специальных образовательных учреждениях, а в массовых общеобразовательных школах, являться полноценными гражданами общества, взаимодействовать с окружающим миром так, как взаимодействуют здоровые дети. Когда у них отнимают возможность расти и развиваться «как все», это наносит глубокую психологическую травму, меняет их отношение к гуманности, формирует чувство ненужности и одиночества. Совместное обучение помогает развить крепкую бескорыстную дружбу, научить заботе и уважению, предотвратить появление стереотипов и предрассудков. Позволить детям с ОВЗ обучаться вместе с детьми без каких-либо отклонений – значит подарить им шанс поверить в себя и свои силы. Таким образом, они смогут понять, что не только родители готовы помочь им бороться с трудностями, но также и государство, сверстники, учителя.

В настоящее время инклюзивно ориентированное образование имеет огромный потенциал, обладая возможностью максимально включить детей с особыми образовательными потребностями в разнообразные посильные виды трудовой, физической, эстетической, культурной, общественной деятельности, помогая в реализации возможностей социальных связей, сотрудничества детей названных категорий.

Однако, как отмечает Т.В. Тимохина, в настоящее время инклюзивное образование не может быть интегрировано в систему образовательных учреждений России в целом и Орловской области по ряду причин. В качестве таковых она выделяет следующие группы:

1) причины управленческого характера:

- отсутствие адекватного управленческого механизма для должной социальной адаптации в образовательной среде;
- нежелание администрации образовательного учреждения включать детей с особыми адаптивными потребностями в группы с нормально развивающимися детьми;
- отсутствие гибкой системы вариативного образования в России.

2) причины педагогического характера:

- недостаточная обеспеченность процесса социальной адаптации инклюзивными средствами;
- неудовлетворительный уровень подготовленности педагогических кадров ВУЗов, школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования;

3) причины психологического характера:

- нежелание остальных детей, получающих образование в инклюзивном образовательном учреждении, и их родителей замечать трудности, потребности и желания ребенка с особыми адаптивными потребностями;

- непонимание со стороны всего общества и его неподготовленность к интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями;

4) причины социально – экономического характера:

- семья ребенка – инвалида не имеет достаточных средств для достойного образования своего ребенка;

- образовательное учреждение не имеет средств для переоборудования кабинетов и переподготовки кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями [5, с.100-110].

Сказанное обуславливает необходимость перестройки, прежде всего, профессионально-педагогического образования, направленного на подготовку компетентного педагога, отвечающего потребностям современного общества, педагога – готового и способного работать в инклюзивной образовательной среде. Модернизация профессионально-педагогической подготовки, на наш взгляд, должна идти в нескольких направлениях.

Во-первых, – это теоретическое направление, в рамках которого целесообразно введение специальных теоретических разделов (модулей) в содержание учебных дисциплин, изучаемых в процессе психолого-педагогической и медицинской подготовки, или отдельных спецкурсов, обеспечивающих готовность будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде.

Во-вторых, – это практическое направление, в рамках которого, с одной стороны, необходимо обеспечить психологическую готовность будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ, например, посредством проведения различных психологических тренингов, а с другой стороны, – это педагогическая практика, в процессе которой студент – будущий педагог приобретет умения и навыки одновременного взаимодействия с детьми с разными возможностями в развитии.

Профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами «непедагогической» деятельности. Поэтому профессиональное образование современного педагога – это «многогранная» подготовка: с одной стороны – это подготовка учителя - предметника, а с другой стороны – тьютора, сопровождающего ученика во всем процессе обучения, знакомого именно с его особенностями развития, контактирующего с его родителями, который будет оказывать детям с ОВЗ необходимую техническую помощь при обучении вместе с детьми без особенностей здоровья в классе обычной массовой школы.

Что же касается проблем социально-экономического и управленческого характера, их разрешение – это задача, в первую очередь, государства и педагогического сообщества в целом, которые готовы к решению обозначенного круга проблем. Это доказывают мероприятия, проводимые в процессе совершенствования нормативных документов, регламентирующих инклюзивное образование: с одной стороны, это Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором не только дано понятие инклюзивному образованию (ст.1), но и регламентирована организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79), а с другой стороны, это введение с 1 сентября 2016г. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598), согласно которому реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Таким образом, инклюзивно ориентированное образование является не только социально-педагогическим, но и государственно-экономическим фактором модернизации современного образования.

Литература

1. Чигрина А.Я. Инклюзивное образование детей – инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции: дис...канд. соц. наук. Нижний Новгород, 2011.
2. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. // Альманах института коррекционной педагогики РАО. 2000. Вып. 1.
3. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности // Синдром Дауна XXI век. 2011. №1. С. 34 – 41.
4. Жуланова И. В. Идеи Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и Н. Бора в образовании педагогов и психологов // Интернет-журнал «Наукovedение», 2013. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/sbornik6/4.pdf>.
5. Тимохина Т.В. Современные тенденции в профессиональной подготовке специалистов инклюзивной сферы // Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 100-110.