

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Свиридова Г.Ф.

Воронежский экономико-правовой институт
sviridova.galin@yandex.ru

В современной системе образования самостоятельная работа студентов выступает как один из наиболее значимых элементов отечественного профессионального образования. В настоящее время в нашей стране обучаются многие иностранные студенты, и их адаптация в чужой для них стране и эффективное обучение является значительной проблемой, как для самих иностранных студентов, так и для образовательной организации.

Организация самостоятельной работы иностранных студентов, в частности, при изучении специальных дисциплин, является весьма сложным и трудоемким процессом, конечно, если не заниматься данным видом учебной работы формально. Качество и результативность учебной деятельности обусловлены уровнем подготовленности студентов к самостоятельной работе, их готовностью к учебной и научно-исследовательской деятельности, желанием работать самостоятельно.

Период обучения в ВУЗе ознаменован формированием основ профессионализма, поэтому овладение студентами методов и методик самостоятельной работы при изучении профильных дисциплин является одним из важнейших составляющих развития студента как личности и как будущего профессионала [1]. Иностранцам студентам данный процесс дается особенно тяжело, ведь для адаптации в вузе с преподаванием на неродном языке необходимо обладать определенными качествами и характеристиками. Этим и обусловлена актуальность данной проблемы исследования.

В этой связи важным аспектом является осознание студентами-иностранцами, что самостоятельная работа в процессе обучения способствует формированию самосовершенствования и активизирует желание научно-познавательной деятельности, что развивает и формирует студента как личность. Также самостоятельная работа студентов (в том числе иностранных) содействует углублению и расширению знаний, развитию творческих способностей, применению теоретических знаний и навыков на практике.

При реализации иностранными студентами самостоятельной работы в процессе обучения необходимо решение следующих задач [2; 3; 4]:

- обучение и совершенствование языку страны обучения и проживания;
- эффективное применение базовых знаний, умений и навыков;
- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа иностранных студентов, как условие повышения самоорганизованности и саморазвития, имеет различные формы, однако, оптимальными формами самостоятельной работы являются внеаудиторная, аудиторная и информационно-коммуникативная (рис. 1).

Также нельзя не отметить, что качественным средством для самостоятельной работы иностранных студентов является решение ситуационных задач методом «кейс-стади», достоинством которого является развитие системы ценностей студентов, профессиональных и жизненных позиций, а также становление своеобразного профессионального мироощущения, что эффективно помогает адаптироваться и «раскрыться» в процессе обучения. При данном методе разрушается дефект традиционного обучения, который, во многом, связан с безэмоциональностью, где-то даже монотонностью, изложения изучаемого материала [5].

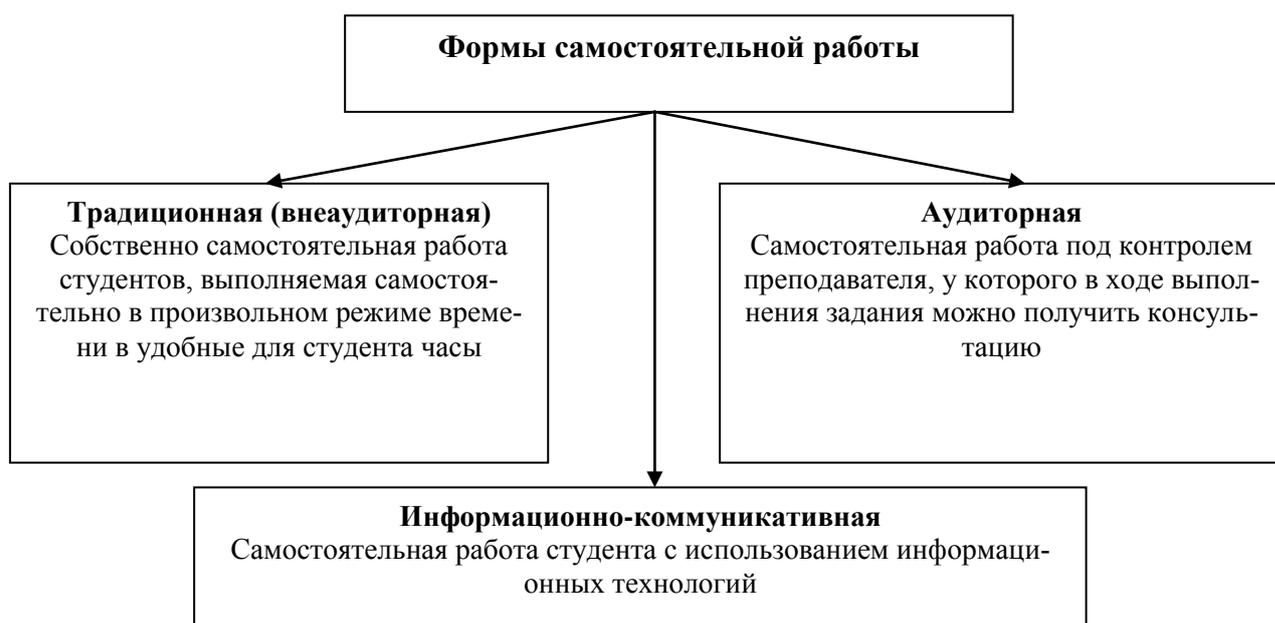


Рис. 1. Формы самостоятельной работы студента

Отметим также такой метод СРС, как использование информационно-коммуникативной формы, подразумевающий под собой применение современных информационных технологий, что в настоящее время является кладезем информации в любой области научных знаний, постоянно пополняясь и актуализируясь (рис. 2). Тем более, для иностранных студентов важна возможность качественной и постоянной связи с родными и близкими, которую можно организовать средствами интернета.

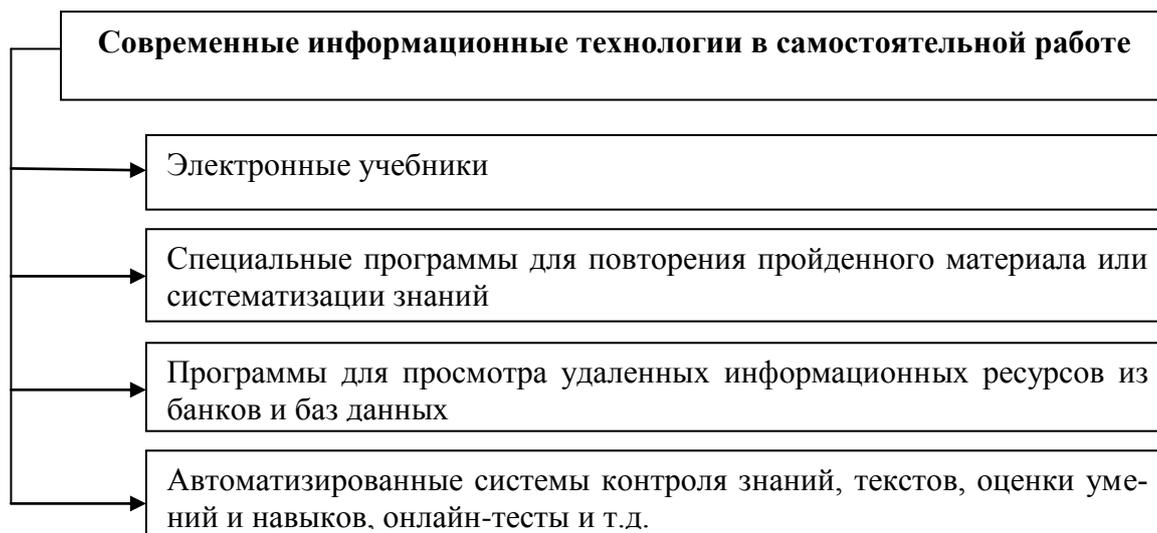


Рис. 2. Современные информационные технологии в самостоятельной работе студентов

Психологическими условиями успеха самостоятельной работы студентов-иностранцев является, прежде всего, формирование интереса к выбранной профессии, ее особенностей и специфики, а именно: взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения; уровень сложности заданий для самостоятельной работы, а также вовлеченность студентов в формируемую деятельность будущей специальности.

Поэтому нельзя забывать о наличии при реализации самостоятельной работы студентом, особенно иностранцем, мотивации, т.е. в заинтересованности в достижении результата. Так, выделим основные виды мотивации самостоятельной работы студентов [6]:

1. внешняя мотивация, т.е. зависимость будущей карьеры от результатов обучения в ВУЗе (данный фактор в настоящее время, к сожалению, малоэффективен);
2. внутренняя мотивация, т.е. склонности, желания, нацеленность, способности студента к обучению.
3. учебная (процессуальная) мотивация, т.е. понимание студента значимости и полезности выполняемой работы, как со стороны подготовки его в качестве будущего профессионала, так и со стороны личностного роста.

Отметим, что уровень сложности самостоятельной работы не должен быть слишком простым, ниже уровня способностей иностранных студентов. Ведь только поступательное развитие адаптации в процессе обучения, накопление новых знаний может дать положительный эффект. Затем сложность нарастает, в основном, по трем направлениям:

- увеличение объема заданий самостоятельной работы;
- увеличение сложности содержания задач;
- изменение методов инструктирования и поступательное уменьшение помощи со стороны преподавателя в решении поставленных задач.

Естественно, в условиях модернизации профессионального образования, ориентированность учебного процесса на самостоятельную работу студентов и максимизация ее эффективности предусматривает увеличение объема часов для самостоятельной работы и, следовательно, необходимость организации большего количества консультаций преподавателей. Особенно это необходимо иностранным студентам. В этой связи необходимым условием для эффективной реализации самостоятельной работы студентов-иностранцев является модернизация учебно-методической и материально-технической базы в ВУЗах, позволяющей на должном уровне самостоятельно освоить дисциплину, а также их дос-

тупность и понятность для иностранных студентов. В качестве дополнительного времени для самостоятельной работы имеет смысл отменить или сократить большую часть сложившихся традиционных форм практических и семинарских занятий, что позволит студентам данное время посвятить самостоятельной работе.

Так, эффективность самостоятельной работы иностранных студентов напрямую связан с условиями, обеспечивающими организацию, планирование, управление и контроль над комплексом самостоятельных работ, с помощью которого студенты приобретают необходимую компетентность в рамках будущей профессии, а также развивают навыки самореализации.

Еще одним этапом формирования навыков самостоятельной работы студентов-иностранцев является практика применения полученных практических навыков. За время практических занятий студенты расширяют, углубляют полученные теоретические знания, приобретают практические навыки, получают опыт работы в коллективе [7, 8].

Таким образом, самостоятельная работа иностранных студентов в современном образовательном процессе является не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и направлена на развитие, самоорганизацию, самореализацию и самосовершенствование студента, как в профессиональном, так и в личностном росте.

Литература

1. Головин С.С. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития // Территория науки. 2015. № 6. С. 26-31.
2. Дьяченко С.А. Модель развития самообразования студента в процессе обучения математическим дисциплинам // Территория науки. 2015. № 5. С. 20-25.
3. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития будущего специалиста // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2015. С. 331-335.
4. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Самостоятельная работа студента как залог личностно-профессионального развития будущего выпускника // Самореализация личности: воспитание и самовоспитание студентов. Воронеж, 2015. С. 92-95.
5. Маклаева Э.В., Фёдорова С.В. Организация продуктивной деятельности студентов средствами математики // Синергия. 2016. № 2. С. 27-32.
6. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Организация самостоятельной работы студентов как фактор становления профессиональной компетентности будущего выпускника // Международное образование и профессиональная самореализация. Воронеж, 2015. С. 190-193.
7. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. 2015. № 1. С. 21-25.
8. Свиридова Г.Ф. Дополнительное образование в системе конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2016. С. 517-520.