

ИСТОРИЯ И ОПЫТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Тюняева Т.В., Парешина И.В.

Мичуринский государственный аграрный университет
t.tunyaeva@yandex.ru

История возникновения педагогического образования в Тамбовском регионе уходит в начало XIX столетия. Сформировавшееся земство прилагало усилия для подготовки народных учителей: была открыта в губернском центре учительская школа, подготовку народных учителей проводили на краткосрочных учительских курсах. В большинстве случаев их слушателями были выпускники женских гимназий, которые были открыты в уездных городах Тамбове, Козлове, Моршанске и Кирсанове.

В г. Тамбове в 1870 г. было основано среднее мужское учебное заведение для подготовки учителей начальных училищ, с трехгодичным сроком обучения, Екатеринбургский учительский институт.

Долгое время оставалась актуальной проблема обеспечения школы учительскими кадрами. В апреле 1918 г. в Тамбове был открыт народный университет, при нем педагогические курсы. Это были первые шаги в развитии педагогического образования на Тамбовщине. Уже в 1919 г. в Тамбове, Козлове, Лебедяни, Усмани и других уездах Тамбовской губернии были созданы трёхлетние педагогические курсы. В апреле 1919 г. в Козлове организованы одногодичные педагогические курсы для подготовки школьных работников II ступени, открыты курсы по преподавателям труда [1].

В 1939 г. в Мичуринске (Козлове) открылся Учительский институт. Его история удивительно богата и достойна. В отечественной школе формировался новый советский учитель, учитель с передовой жизненной позицией, который понимал основные задачи: давать необходимые знания основ наук, осуществлять идеологическое воспитание молодежи, подготавливать учащихся к поступлению в профессиональные учебные заведения и к участию в практической работе в области строительства новой жизни.

Мичуринский государственный педагогический институт ведет свою историю от учительского института, он осуществлял подготовку учителей с высшим профессиональным образованием по нескольким педагогическим специальностям очной и заочной форм обучения с 1952 по 2011 гг. Так формировался феномен учительства в Мичуринске в XX веке. В течение 1995—2011 гг. оставался единственным высшим учебным заведением Тамбовской области педагогического профиля. Согласно распоряжению Правительства РФ № 1379-р от 3 августа 2011 г. Мичуринский государственный педагогический институт реорганизован в форме присоединения института к Мичуринскому государственному аграрному университету в качестве структурного подразделения университета [2].

Богатейший педагогический и научно-методический опыт накоплен в институте за годы работы. Преподаватели института всегда поддерживали национальные и духовные традиции высшей школы.

Школа во все времена формировала личность человека.

Л.Н. Толстой писал: «Для того, чтобы ученик хорошо учился, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно: 1) чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно и 2) чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях». Толстой считал, в работе опытного учителя, чтобы «душевные силы ученика были в наивыгоднейших условиях». По убеждению Л.Н. Толстого, «школьное дело» тогда будет «одним из самых полезных дел», когда учитель будет по мере сил своих и примером, и словом «внушать детям истинно нравственные, основанные на религиозных христианских началах, убеждения и привычки» [3, с.317].

Во все времена школа нуждалась в хороших учителях, но как подготовить хорошего учителя, можно ли из «всякого» абитуриента сформировать хорошего учителя? В.А. Сухомлинский писал: «Что значит хороший учитель? Это, прежде всего, человек, который

любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что он и сам был ребенком» [4, с.24]. Такой подход показывает, что абитуриент- студент - будущий учитель должен быть профессионально сориентирован.

Во все времена школы ключевой фигурой был учитель. От его мировоззрения, убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры зависела степень подготовки молодежи к жизни. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве основной цели определяет продолжение работы по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования. На этом пути обозначено несколько направлений, одно из них - совершенствование учительского корпуса. Средний возраст учителя школы сегодня - 37 лет, но соотношение молодых специалистов и тех, кому за 50, в пользу последних. Все понимают, что это бесперспективная ситуация. Поэтому главное сегодня – привлечение в профессию учителя молодых специалистов. Придает оптимизма позиция министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой: «Приоритетным для меня является учитель, потому что я считаю, что без учителя все остальное невозможно. Я сама педагог. Так вот, именно Учитель с большой буквы — это от него зависит наше с вами будущее, потому что сегодня дети, завтра — народ. Это приоритетно для меня».

В XIX веке идея национального образования и воспитания была разработана основоположником отечественной педагогики К.Д. Ушинским. Он приветствовал творческое применение опыта, накопленного другими народами, но предостерегал от необдуманного, механического переноса чужих идей и практических элементов в практику работы отечественной школы. Важно эту мысль сделать понятной для будущего учителя и безусловной. Тогда из потока «инновационных идей» молодой специалист выберет то, что соответствует нашей национальной культуре, национальному менталитету.

«Общей системы народного воспитания для всех народов не существует...» [5, с.22]. Он был убежден в том, что нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Общественное воспитание, согласно К.Д. Ушинскому, само не решает вопросов жизни и не ведет за собой историю, но следует за нею. Не педагогика и педагоги, но сам народ и его великие люди прокладывают дорогу в будущее: воспитание только идет по этой дороге и помогает идти по ней отдельным личностям и новым поколениям

Сменяют эпохи одна другую, но остается неизменным ценность воспитания в человеке нравственных качеств. Наша история богата образцами добра, братства, трудолюбия, уважительного отношения к старшим. Задача учителя передать эти национальные традиции воспитанникам, формировать русское национальное самосознание.

Идея ценностного отношения учителя к ученику прослеживается в творчестве многих русских педагогов. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко сплошь пронизана любовью к воспитанникам. Это позволило создать особую технологию воспитания, познать интересы, возможности детей, коллектив как действенное образовательное средство, внедрить в жизнь коллектива игру как эффективный метод воспитания.

В педагогических произведениях В.А. Сухомлинского, в практике работы Павлышской школы ученик является центром педагогического процесса. Знание В.А.Сухомлинским особенностей каждого ученика, истории его семьи, характера отношений между членами семьи – это ли не основа индивидуального подхода в обучении и воспитании. Организованная В.А.Сухомлинским «Школа под голубым небом» базировалась на высокой нравственности, доверии к ребенку, на идеи развития творческого начала у детей. Гуманистическая педагогика сотрудничества В.А. Сухомлинского - это обучение детей с ограниченными физическими возможностями в условиях обычной школы с использованием особых методов работы. Сегодня мы возвращаемся к опыту великого педа-

гога, но уже в «современном» звучании – инклюзивное образование.

Педагогические идеи, принадлежащие ведущим отечественным педагогам, не утратили своего значения сегодня, мы обращаемся к опыту наших педагогов-новаторов. Перед современным учителем стоят серьезные и сложные задачи воспитания. Это задачи иного уровня. О.Ю. Васильева отмечает, что доступное качественное образование призвано обеспечить процесс исторической преемственности, связи поколений.

Ценностное отношение к воспитаннику – это профессиональная позиция учителя, у будущего учителя необходимо формировать правильную позицию в контексте компетентностного подхода.

Литература

1. Образовательное пространство Тамбовской области / авт.-сост. Т.В. Тюняева, Л.А. Фионова, И.В. Шелковникова. Мичуринск, 2005.
2. Масликова Т. Между овощами и психологией // Учительская газета. 30.08.2011. № 35.
3. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / сост. В.Н. Вейкшан (Кудрявая). М., 1989.
4. Сухомлинский В.А. Собрание сочинений. Т.2. М., 1980.
5. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Духовные основы русского национального воспитания. Екатеринбург, 1994.