

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лукьянова Н.А.

Куйбышевский филиал Новосибирского государственного
педагогического университета
natlukjanova@rambler.ru

Смена образовательной парадигмы с когнитивно-ориентированной на личностно-ориентированную порождает проблему разработки критериев эффективности и профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, в частности английского, и, соответственно, форм и методов самого процесса обучения. В настоящий момент существует необходимость изучения взаимосвязи профессионального и лингвистического образования специалистов, внешней и внутренней образовательной среды факультета, процессов обеспечения качества педагогической деятельности, профессиональной и языковой компетентности.

В процессе подготовки будущих учителей иностранного языка в рамках компетентностного подхода необходимо сформировать определенные компетенции выпускника, которые сформулированы во ФГОС ВО. Данный документ определяет набор формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык» в области образования, социальной сферы и культуры [1].

Содержание ФГОС ВО определяет сферу деятельности выпускающей кафедры в данном направлении: «Компетентностный подход в процессе подготовки учителя иностранного языка».

Целью данного направления является формирование профессиональной и языковой компетентности будущего учителя иностранных языков.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- подготовить высококвалифицированные кадры;
- сформировать у студентов необходимые инструментальные, межличностные и системные компетенции;
- создать научную и учебно-методическую базу для подготовки компетентного специалиста.

Лингвистическая подготовка, формирование коммуникативных навыков у студентов являются одними из основных в рамках формирования специальных компетенций, которые также включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии принятия решений; умения, связанные с использованием техники: компьютерные навыки и способности информационного управления.

Учебный план по дисциплинам кафедры учитывает и работу над формированием специальных компетенций, которые включают в себя:

1. владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
 2. способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
 3. умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
- Способность правильно использовать методы и приемы дисциплины.

Таким образом, данные положения послужили основой для составления учебного плана по дисциплинам кафедры, который базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС.

Для успешного обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Помимо знания языка необходимо владеть правилами этикета и культуры общения, обладать огромным багажом фоновых знаний, т.е. речь идет о формировании и развитии у будущих преподавателей иностранного языка социокультурной компетенции. Таким образом, преподаватель иностранного языка должен не только уметь обучать иностранному языку, но и должен этим языком владеть. Все это возможно при использовании коммуникативного метода и социокультурного аспекта в обучении иностранным языкам.

В связи с этим, для усиления лингвокультурологического аспекта, а также для овладения особенностями межкультурной коммуникации, в учебный план введены следующие дисциплины по выбору: лингвокультурология, когнитивная лингвистика, гендерная лингвистика, социолингвистика, история английского языка.

Современные условия требуют и новых методов, и приемов в преподавании иностранного языка. Преподаватели кафедры английского языка довольно успешно используют коммуникативный метод, а также традиционные и современные приемы, технологии преподавания иностранных языков, к ним относятся: метод проектов, игровые технологии, case-study, проблемное обучение, компьютерные технологии используются как в аудиторной работе, так и при самостоятельном изучении вопросов учебных дисциплин.

Совершенствование лингвистической подготовки осуществляется также благодаря овладению компьютерными технологиями. В учебный план была введена такая дисциплина как «Использование информационных технологий при изучении иностранных языков». Целью данного курса является - формирование информационной культуры и информационно-коммуникативной компетенции студентов факультета иностранных языков.

В связи с этим, объективной необходимостью современного образовательного процесса является разработка и внедрение новых образовательных программ, содержащих соответствующее содержание и технологии обучения. Одним из самых важных элементов обучения иностранному языку в ВУЗе является обучение чтению, при котором происходит не только восприятие и понимание текста, содержащего определенную информацию, но и анализ полученной информации.

Вся аналитическая работа по организации работы с текстом базируется на лингвистическом, стилистическом анализе, интерпретации текста и методике организации работы с текстом. В связи с этим, во многих языковых вузах в учебные планы введены такие дисциплины, как «интерпретация текста», «аналитическое чтение» «филологический анализ текста», «домашнее чтение», «методика работы с иноязычным текстом». Среди перечисленных видов чтения особое внимание привлекает, прежде всего, аналитическое чтение.

При обучении иностранному языку в ВУЗе, аналитическое чтение является одним из основных видов деятельности при изучении иностранного языка. Прекрасным материалом для обучения анализу служат аутентичные тексты разнообразной жанровой и стилистической направленности. Таким образом, текст становится объектом изучения в данном виде учебной деятельности. Текст, по мнению ведущих специалистов в области изучения лингвистики, - «это моделируемая единица языка, микросистема, функционирующая в обществе в качестве основной языковой единицы, обладающей смысловой коммуникативной направленностью в общении» [2, с. 7].

В процессе обучения аналитическому чтению решается одна из основных задач образовательного процесса - повышение культурного уровня, расширение и обогаще-

ние духовного мира студента. Приобщение студентов к творчеству, к восприятию искусства, в том числе искусства слова, требует больших усилий педагогов. Курс аналитического чтения как раз и направлен на формирование у будущего учителя иностранного языка умения проникнуть в глубинный смысл художественного произведения, определить в тексте идейно-эстетические, воспитательные, эмоциональные причины его воздействия, извлечь из текста весь глубинный смысл и информацию, которая в нем заложена. Анализ художественного произведения – это способ познания и освоения человеком окружающего его мира. Особенностью данного вида чтения является совокупность процесса и результатов познания от личности познающего. Познающим в нашем случае является не автор, создающий данное произведение, а студент, изучающий его.

Вся информация, поступающая к нам из окружающего мира, вызывает определенные эмоции и переживания. Роль педагога заключается не только в передаче знаний, умений, навыков, а в организации соответствующей образовательной среды, обучаясь в которой студент опирается на личностный потенциал и соответствующую технологию обучения. Обучение понимается как совместная деятельность студента и педагога, которая направлена на индивидуальную самореализацию студента и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемой дисциплины [3, с. 21].

С позиции компетентностного подхода, представленного в ФГОС ВО, уровень образованности в современных условиях определяется не столько объемом знаний, сколько способностью решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Важнейшее место в реализации цели и содержания развития профессиональной компетентности будущего специалиста принадлежит развивающим технологиям профессионального образования. К ним относятся: деятельностно-ориентированные технологии, когнитивно-ориентированные технологии и личностно-ориентированные технологии.

Личностно-ориентированные технологии наиболее близки при обучении аналитическому чтению, так как данные технологии способствуют субъектному развитию, личностно-творческому росту. Следует подчеркнуть, что личностно-ориентированный смысл образования может быть основой при любом типе обучения только при условиях, соответствующих потенциалу и потребностям самой личности.

Обучение аналитическому чтению вполне успешно происходит в рамках личностно-ориентированного обучения, так как аналитическое чтение невозможно без признания уникальности и индивидуальной самооценки личности, а также признания каждым студентом и педагогом уникальности и индивидуальности автора произведения и любого другого человека. К тому же, каждый студент, признавая уникальность автора, анализирует произведение и, доказывая своим одноклассникам свою точку зрения, взаимодействует с ними на гуманистическом основании. В результате личной или коллективной деятельности создается анализ текста, т. е. образовательная продукция, где мнение, опыт каждого студента не отрицается, а сопоставляется с культурно-историческими достижениями автора. Таким образом, студент получает образовательный результат, который рефлексивно выявляется и оценивается как им самим, так и педагогом.

Таким образом, данные положения послужили основой для составления учебного плана по дисциплинам кафедры, который базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ВО.

Литература

1. ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. - М., 1998.
3. Хуторской А.В. Методика лично-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному. М., 2005.