

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Поздеева А.С.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
anuta.pozdeewa2015@yandex.ru

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге.

Педагогическая деятельность в современных условиях образования должна обладать следующими характеристиками: личностно-ориентированностью как основанностью на целях интеллектуального и личностного развития ребенка, обеспечение для него внутреннего комфорта и защищенности; инновационностью как способностью совершенствовать педагогическую деятельность, ставить перед собой творческие планы; психологичностью – построением педагогической деятельности на высоком психологическом уровне, на основе знаний психологии, психологических убеждений с одной стороны, а с другой – поиск таких форм педагогической деятельности, которые стали бы предметом удовлетворения профессиональных потребностей личности учителя, возможностью и ресурсом для личностной и профессиональной самореализации.

Педагог выступает в роли хранителя, транслятора и генератора прогрессивных гуманистических ценностей, идеалов, позитивного образа мира и конструктивных способов взаимодействия человека с окружающей действительностью, самим собой, другими и своим будущим. Именно он является основной фигурой при реализации на практике основных инноваций. И для успешного их внедрения в практику, и для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма [1].

Психологическая компетентность – это та подструктура профессиональных качеств личности, без которой вообще невозможна реализация новых современных подходов образования: гуманизма, открытости и доступности. Вместе с тем, одной из актуальных проблем современного образования является недостаточный уровень сформированности психологической компетентности будущего педагога.

Чёткую ориентацию на формирование психологической компетентности педагога обеспечивает «Профессиональный стандарт педагога». Данный нормативный документ предполагает качественные изменения в системе подготовки педагога, как по содержанию обучения, так и по глубине и прочности присвоения психолого-педагогических знаний.

Согласно этому документу, в условиях внедрения новых образовательных стандартов требования и к психологической грамотности, и к психологической компетентности учителя становятся всё более выраженными. Наравне со знаниями в сфере общей психологии, закономерностей возрастного развития, психодиагностики, предполагаются умения педагога в разработке современных психолого-педагогических технологий, в использовании и апробации специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании; умение в управлении учебными группами, в создании деловой и дружелюбной атмосферы.

Следуя идее целостности образования, психологические функции педагога, представленные в профессиональном стандарте педагога, должны найти отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). Однако, психологическая деятельность педагога, ясно представленная в профессиональном стандарте, не выделена как часть профессиональной деятельности во ФГОС ВО. При

таким положением задача формирования психологической компетентности не находит отражения в реальной практике подготовки педагога в вузе [2].

Анализ литературы по проблеме психологической подготовки будущих специалистов и реальная практика обучения в вузе показывают, что часть проблем формирования психологической компетенции относится к ограниченности во временном и в содержательном плане, а так же несовершенству методов и форм организации обучения в вузе, которые не соответствуют задаче формирования психологической компетентности выпускника вуза. Проблемой является и неготовность профессорско-преподавательского состава в рамках своей предметной сферы формировать психологическую компетентность будущего учителя.

В педагогических вузах существуют возможности и ресурсы для формирования психологической компетентности педагога, поскольку одним из важнейших направлений подготовки, реализуемых практически в каждом педагогическом вузе, является «Психолого-педагогическое образование». Психологическая компетентность психолога и учителя имеет различие, которые заключаются в особенностях их профессиональной деятельности. С точки зрения психологической компетентности система подготовки и учителя, и педагога-психолога входит в явное противоречие с характером и содержанием их профессиональной деятельности. Но психологически компетентный профессионал, т. е. психолог, не находит полноценной востребованности своих компетенций в силу того, что его деятельность не предполагает постоянного динамичного, живого общения со стабильным составом учащихся, а учитель, психологическая компетентность которого востребована каждый миг, оказывается практически неподготовленным [3].

Именно поэтому в разграничении профессии психолога и учителя с точки зрения психологической компетентности существует проблема.

Противоречие, заключающееся в неточном понимании и трактовке самого понятия психологической компетентности, так же является одной из проблем формирования психологической компетентности педагога.

С одной стороны, психологическая компетентность - неотъемлемая часть профессиональной компетентности педагога, а с другой - это то, что в своих проявлениях вступает в противоречие с педагогической компетентностью. Психологическая компетентность воплощается в ориентации на ценности свободы, познания, эрудированности. Для педагогов же более значимыми являются ценности воспитанности, аккуратности, непримиримости к недостаткам в себе и в других. Различия выявлены и в стиле общения. Психологи не склонны к контролю, проявляют демократизм, а педагоги стремятся контролировать, авторитарны в общении с детьми.

Эффективность педагогической деятельности напрямую зависит от уровня развития психологической компетентности, поскольку компетентный в этой сфере педагог может воспользоваться всем арсеналом психологических ресурсов, необходимых в конкретной ситуации. Он обладает достаточным запасом психологических знаний, способствующих принятию грамотного решения, может правильно организовать процесс взаимодействия с обучающимися, избежать профессиональных деформаций, профессионального выгорания и разочарования в себе и своей деятельности. Такой педагог способен к постоянному самосовершенствованию и к развитию личностей своих учеников [4].

Однако реализации идеи формирования психологической компетентности препятствует ряд проблем: рассогласование в нормативных документах, регламентирующих подготовку учителя; разграничения в формировании психологической компетентности учителя и психолога в условиях вузовской подготовки специалиста; несовершенство учебно-методического и организационного обеспечения формирования психологической компетентности будущего педагога; противоречия в неточном понимании и трактовке са-

мого понятия психологической компетентности; подготовка профессорско-преподавательского состава к этой работе.

В решении вышеуказанных проблем заключаются перспективы формирования психологической компетентности будущего педагога.

#### **Литература**

1. Григорович Л.А., Чернова О.Н., Гришечкина М.В., Билибина О.А. Психолого-педагогические условия формирования психологической компетентности учителя // Международный журнал экспериментального образования. М., 2015. С. 508-511.
2. Чернова О.Н. Проблемы формирования психологической компетентности учителя // Наука и бизнес: пути развития. М., 2015. С. 25-30.
3. Оборина Д.В. Взаимопонимание психолога и учителя // Педагогическая психология. Челябинск, 1999.
4. Андросова М.И. Формирование психологической компетентности студентов педагогических вузов // Молодой ученый. М., 2014. С. 675-676.