

# КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Колосова Н.Н.*

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Крымского  
федерального университета имени В.И. Вернадского»  
kolosova\_nataly@mail.ru

Модернизация системы высшего образования в России связана с разработкой и внедрением новых стандартов, концептуальной основой которых является компетентностный подход и ориентация на результат образования, рассматривающийся (в отличие от традиционного подхода) не как сумма знаний, умений и навыков, а как способность действовать в различных ситуациях, в том числе проблемных и нестандартных.

Вопросы компетентностного подхода в образовании раскрываются в исследованиях А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Дж. Равена, Г.К. Селевко, А.В. Хуторского и др.

Так, по мнению Э.Ф. Зеера, компетентностный подход – это «приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества» [1, с. 46].

Согласно Г.К. Селевко, компетентностный подход предполагает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы на создание условий для овладения комплексом компетенций, необходимых выпускнику для выживания и устойчивой жизнедеятельности в современных условиях современного многофакторного пространства [2].

А.В. Хуторский, рассматривая компетентностный подход в контексте личностно-ориентированной парадигмы, обращает внимание на то, что он обеспечивает «целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых (то есть относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций, при этом предметное знание не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней подчиненную роль» [3, с. 58].

В полной мере вышесказанное относится и к подготовке будущих воспитателей детей дошкольного возраста. В ситуации, когда на первый план выступает необходимость формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приоритетной задачей образовательного процесса становится ориентация обучающихся на будущее содержание профессиональной деятельности, формирование готовности к эффективному управлению образовательным процессом в дошкольных учреждениях.

Одним из средств реализации компетентностного подхода в образовании и способом преодоления противоречия между необходимостью обеспечить высокое качество профессиональной подготовки будущих воспитателей и невозможностью решить эту задачу традиционным путем представляется кейс-метод (В.П. Беспалько А.С. Еремин, Е.С. Полат, К.Ф. Херрид и др.)

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Сам кейс представляет собой описание конкретной ситуации, содержащей противоречие или проблему, требующую разрешения.

А.П. Панфилова, относя кейс-метод к видам ситуационного анализа, отмечает, что его специфика состоит в отсутствии четко выраженного набора исходных данных, которые необходимо использовать для получения единственно правильного решения. Также в структуре кейс-стади отсутствуют вопросы, на которые необходимо дать ответы. Вместо этого обучающемуся следует целиком осмыслить ситуацию, изложенную в кейсе, самому выявить проблему и вопросы, требующие решения [4, с.43].

Принципиальными особенностями метода, обеспечивающими образовательный эффект, С.Д. Архипова считает: а) центральный пункт – проблему, а не предмет; б) связь с конкретным объектом, а не только с общей теорией; в) активное участие обучающихся в процессе учения; г) наличие нескольких вариантов решения проблемы [5].

Ситуация (кейс) представляет собой результат рефлексии, ее базовыми источником являются: педагогический опыт, образовательный процесс, содержание дошкольного образования, наука. Кроме того, выделяются вторичные источники: учебная литература, материал из повседневной жизни образовательной организации, статистические материалы, научные и методические статьи, монографии и др.

В профессиональной подготовке будущих воспитателей детей дошкольного возраста используются различные виды кейсов. Приведем в пример классификацию по степени сложности.

Первая группа кейсов (репродуктивный уровень) иллюстрирует практические ситуации и их решения; образовательная цель таких кейсов: провести критический анализ, дать мотивированное заключение о целесообразности приведенного решения и возможности других вариантов. Могут использоваться на лекциях, так как способствуют овладению теоретическими знаниями.

Вторая группа кейсов (конструктивный уровень) предполагает описание проблемной ситуации (источники см. выше); образовательная цель: оценить ситуацию и найти правильное решение. Чаще используются на семинарах и практических занятиях, дают возможность будущим воспитателям овладеть основами педагогической деятельности, научиться анализировать и оценивать этические, нравственные, методические проблемы.

Третья группа кейсов (творческий уровень): обучающийся сам определяет проблему, описывает ее, находит и обосновывает возможные пути решения, прогнозирует возможные результаты. Решение подобных кейсов предполагает интеграцию теоретических знаний из разных дисциплин, модулей и используется в рамках самостоятельной деятельности будущих воспитателей.

Согласно другой классификации можно выделить:

1) практические кейсы (отражающие реальные жизненные ситуации, возникающие в ходе образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях) направлены на закрепление знаний, умений будущих воспитателей (принятия ими решений);

2) обучающие кейсы (характеризующиеся условностью описания) предполагают целенаправленное формирование способности обучающихся анализировать ситуации посредством применения аналогии;

3) основной целью исследовательских кейсов является получение нового знания, организация исследовательской деятельности.

Несмотря на то, что чаще всего применяются вербальные кейсы, наиболее интересными для обучающихся представляются те, которые содержат информацию в виде таблиц, диаграмм, фотографий, рисунков, аудио- или видеoinформацию.

Единой технологии использования кейсов в образовательном процессе нет. Форма проведения занятий также может значительно варьироваться.

Так, например, открытая дискуссия предполагает обдумывание ситуации каждым обучающимся и последующее совместное обсуждение готовых решений под руково-

дством преподавателя. Существенной характеристикой открытой дискуссии является уровень ее компетентности, который складывается из компетентности участников.

Индивидуально-групповая форма – это самостоятельная работа каждого обучающегося над анализом проблемы, обозначение собственной позиции в оценке ситуации, формулирование путей ее решения. Затем результаты индивидуальной работы обсуждаются или в малой рабочей группе или сразу выносятся на общую дискуссию с целью выработки единой позиции.

Общая схема может выглядеть следующим образом: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, основанной на реальном фактическом материале или специально сконструированной. В кейсе должен отражаться тот комплекс знаний и практических навыков, которые будущим воспитателям нужно усвоить. Анализ осуществляется по определенной логике: ознакомление с кейсом; характеристика детей, воспитателей, родителей, задействованных в ситуации (возраст, поступки, причины, мотивы, интересы, склонности); выделение проблемы и причин ее возникновения; разработка вариантов решения, обоснование конкретных способов, средств и приемов воздействия и взаимодействия; рефлексивный прогноз возможных последствий и результатов применения выработанной стратегии.

Преподаватель выступает в роли ведущего дискуссии, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы. Важно отметить, что в ходе работы необходимо создавать такие условия, при которых мотивы деятельности будущих воспитателей задавались бы не самим кейсом, а ценностями, которые могут быть извлечены из него, наполнены гуманистическим содержанием и осмыслены.

Использование в процессе решения кейса таких дополнительных методов как моделирование, проектирование, имитационные игры, метод «мозговой атаки», дискуссия и др. приводит к значительному обогащению и расширению возможностей кейс-метода в образовательном процессе.

Кейс-метод целесообразно применять не только как метод обучения будущих воспитателей, но и как метод мониторинга его результатов (решение кейса может быть частью контрольной работы, экзаменационного билета). В отличие от теоретических вопросов решение кейса носит междисциплинарный характер и позволяет выявить не только знаниевую, но и деятельностьную составляющую компетенций. Индикаторами сформированности при этом будут выступать прочность знаний, их функциональность, готовность решать возникающие проблемы, положительная мотивация к саморазвитию [6].

Опыт использования кейс-метода в профессиональной подготовке будущих воспитателей детей дошкольного возраста показывает, что его эффективность обусловлена возможностью решения следующих задач: формирование навыков анализа, планирования, принятия верных решений в условиях неопределенности; побуждение к использованию теоретических знаний в реальных ситуациях педагогической деятельности; развитие творческих и социально-коммуникативных способностей (слушать, взаимодействовать, вести дискуссию, аргументированно высказать свою точку зрения и учитывать альтернативное мнение). Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод обеспечивает стойкий интерес обучающихся к процессу обучения, способствует становлению профессионально значимых качеств личности, обеспечивает практическую направленность профессиональной подготовки.

### Литература

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod> (дата обращения: 31.10.2016).

2. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138–143.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М., , 2009.
5. Архипова С.Д. Особенности подготовки будущих педагогов к овладению ситуационным методом обучения // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 6. С. 24–25.
6. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-otsenivaniya-rezultatov-obucheniya> (дата обращения: 01.11.2016).