

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Неженская Т.В.

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
taniafeo7@mail.ru

Развитие образования во всем мире направлено на оказание образовательных услуг непосредственно каждой личности, учитывая её возможности, предпочтения и способности. Проблема индивидуализации обучения становится не только одной из самых основных, но и по-настоящему решающей в жизни обучающихся начального общего образования. Поэтому при проектировании развития системы образования необходимо решить вопрос об обеспечении такого характера учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий в запрограммированных условиях: самоорганизации, индивидуального ответственного выбора.

В данном случае большую роль в формировании универсальных учебных действий младших школьников играет формирование способности будущих педагогов начального образования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в рамках которых и будут достигнуты метапредметные результаты обучения.

Для анализа проблемы формирования способностей будущих педагогов начального образования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся обратимся к пониманию сущности понятий «способности» и «индивидуальные образовательные маршруты».

В психолого-педагогической практике существуют разные подходы к определению сущности понятия «способности». Способности рассматривали Т.И. Армеева, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Э. Чудновский, В.Д. Шадриков. Так, основоположник философско-психологической теории деятельности С.Л. Рубинштейн, определял способность как «сложное образование, содержащее ряд психологических способностей личности, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые в процессе этой деятельности и вырабатываются» [1]. Он подчеркивал, что «способности – это закрепленная в индивиде система обобщенных психических деятельностей, способности выступают результатом закрепления психических процессов, посредством которых действия и деятельности регулируются» [1].

Психологи К.К. Платонов, Б.М. Теплов рассматривают способности как качество, как индивидуально-психологические особенности личности, приводящие к успеху в какой-либо деятельности. Ученые отмечают, что способности возникают на основе задатков, врожденных особенностей индивидуума (Б.М. Теплов) [2], отражают его природную сущность и проявляются как свойства функциональных систем, реализующих познавательные и психомоторные функции психики (В.Д. Шадриков) [3].

Обратимся к понятию «индивидуальные образовательные маршруты». Для понимания сущности педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования необходим анализ диссертационных работ, авторы которых: С.С. Игнатович, Н.В. Кармазина, М.А. Кунаш, В.В. Лоренц, М.Г. Остренко, Г.С. Сагимбаева, А.В. Туркина, М.Б. Утепов, С.В. Фролова.

В диссертации С.С. Игнатович «Формирование готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута в основной общеобразовательной школе», индивидуальный образовательный маршрут – это «нормативное описание способа образовательного продвижения, в ходе которого ученик может достигнуть максимального уровня компетентности и успешности в различных видах деятельности» [4]. В.В. Лоренц рассматривает индивидуальный образовательный маршрут, как «целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую будущему учителю позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателем педагогической поддержки его профессионального самоопределения и самореализации» [5].

Сформулируем рабочее определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала будущего педагога начального образования в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении в соответствии с его индивидуальными предпочтениями, потребностями и социальным заказом общества.

В процессе формирования способности педагогов начального образования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся необходимо заметить, что образовательный маршрут является, прежде всего, определением этапов, которые ребенок предусматривает целенаправленно пройти самостоятельно, или же вместе с педагогом.

Стоит отметить, что формирование способности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся происходит в определенной последовательности и предполагает непосредственное практическое построение рассматриваемых маршрутов в образовательной организации. Прежде всего, учитель начальных классов должен определить специфику и особенности организации учебно-познавательной деятельности образовательной организации.

Следующий этап предполагает диагностику, тестирование, изучение продуктов творческой деятельности младшего школьника, документов обучающихся, в том числе его портфолио. Учителю необходимо проанализировать индивидуальные особенности обучающегося, в том числе стиль его учебной деятельности, межличностное общение в классном коллективе, качественную динамику обучения, образовательные преимущества. Данный этап предполагает проектирование возможной направленности индивидуального образовательного маршрута обучающегося и прогнозирует темп, результаты его реализации. Таким образом, педагог разрабатывает собственную версию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.

После диагностики и примерного построения педагогом образовательного маршрута обучающегося, учитель моделирует педагогические ситуации, направленные на формирование готовности младшего школьника к формированию ответственного свободного выбора содержания индивидуального образовательного маршрута и развития соответствующих универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), прописанных в ФГОС НОО.

Обучающиеся и учитель начальных классов совмещают свои представления об индивидуальных образовательных маршрутах, корректируют их, определяя последовательность, темп выполнения, запланированной деятельности и прочие ее аспекты, в том числе организационный план. Педагог начального образования должен убедиться в том, что младший школьник понимает и принимает на себя ответственность за результаты выбора, и позволяет ему действовать самостоятельно в процессе реализации кратковременного индивидуального образовательного маршрута, консультируя при необходимости. При этом он наблюдает за характером межличностного общения ребенка, фиксирует и изучает

динамику его продвижение по маршруту и при необходимости создает мотивирующие ситуации для стимулирования активности обучающегося.

Одной из основных задач при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся является координирование работы психолога, социальных работников, представителей разных организаций, причастных к процессу реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника. Как правило, при этом происходит совместная корректировка со специалистами, коллегами и обучающимися индивидуальных учебных маршрутов. Мотивация и коррекция продвижения младшего школьника по индивидуальному образовательному маршруту – важное условие его успешности, это происходит в процессе микрогрупповых и индивидуальных консультаций, творческих мероприятий для младших школьников и родителей.

Формирование способности будущих педагогов начального образования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся сложный и многогранный процесс, требующий учета всех факторов, влияющих на процесс его составления, учета личностных характеристик обучающихся, подготовленности учителя к данному виду деятельности.

Литература

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.
2. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.
3. Шадриков В.Д. Теоретические взгляды на природу способностей // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ярославль, 2005. С. 12–19.
4. Игнатович С.С. Формирование готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута в основной общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2014.
5. Лоренц В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2001.