

ТРЕНИНГ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Т.И., Попов А.С., Обносков В.Н.

Мичуринский государственный аграрный университет
ped.inst-mgau@yandex.ru

Действующий закон Российской Федерации об образовании предусматривает определённые требования к личности педагога. Отечественная педагогика в последние десятилетия уделяла и уделяет много внимания формированию личности учителя, воспитателя. Профессиограммы будущего педагога, предложенные исследователями под руководством В.А. Сластёнина, представляют, с одной стороны, перечень профессиональных требований, с другой, программу деятельности для преподавателей, готовящих будущих педагогов.

В девяностые годы XX века, когда наше общество переосмысливало пройденный путь и намечало стратегию своего дальнейшего развития, Б.Т. Лихачев подчёркивал, что педагогическая профессия представляет собой деятельность взрослых людей, сознательно ориентированную на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями. А это, прежде всего, предполагает творческое начало в работе всех учителей, воспитателей.

По мнению Г.Т. Абдулиной, Т.И. Шамовой, творческое начало в педагогической деятельности, прежде всего, должно быть фактором, побуждающим студентов к овладению компетенциями, необходимыми для творческого подхода в их будущей профессиональной деятельности. Здесь необходимо обратить внимание на новизну в постановке цели, определении содержания и технологии осуществления целостного педагогического процесса [1, 2].

По нашему убеждению, студенты, обучающиеся по направлению «педагогическое образование», должны осмысленно овладеть технологическими приёмами организации педагогической деятельности. Студентам, поступившим на направление «педагогическое образование» мы предлагаем написать эссе на тему «Что меня привлекает в педагогической профессии и что меня в ней не устраивает». Результаты анализа позволили увидеть, что 22 из 44 опрошенных случайно оказались в институте. По сути дела, мы увидели две равновеликие группы. Первых 22 студента мы для себя и представили как экспериментальную, а вторую как контрольную группы.

На первом этапе в обеих группах мы провели тестирование. В содержание тестов были положены вопросы анкеты, предложенной Т.И. Шамовой [2], но приблизили их к нашим условиям.

Цель тестирования - обозначить способности студента педагогического института к профессиональному саморазвитию. Студентам предлагалось определиться в следующих ситуациях: «Я стремлюсь изучить себя; возникшие препятствия стимулируют мою активность; я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя; я рефлексую свою деятельность, выделяя на это специальное время; анализирую свои чувства и опыт; я осознаю то влияние, которое оказывает на меня окружающие люди; я управляю своим учебным развитием и получаю положительные результаты».

Выбранные ответы оценивались следующим образом: (А) 5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности; (Б) 4 – скорее соответствует, чем нет; (В) 3 – скорее не соответствует; (Д) 2 – не соответствует.

Данные тестирования на констатирующем этапе опытной работы в контрольной группе были следующие: (А) – 36,4%; (Б) – 66,4; (В) – 0%; (Д) – 0%. В определённой на-

ми экспериментальной группе данные тестирования на констатирующем этапе выглядели так: (А) – 0%; (Б) – 0%; (В) – 92%; (Д) – 8%.

Второй этап предполагал работу только с экспериментальной группой. В наши занятия по педагогике, психологии и философии мы включали тренинговые задания-упражнения, направленные на формирование профессиональной компетентности как способности и готовности к педагогическому взаимодействию.

Наиболее результативными, по нашему мнению, были упражнения: «Детские фотографии». Цель упражнения – содействие пониманию не осознававшихся ранее взаимосвязей в собственной психике и в отношениях, расширение зоны собственной открытости. Каждый участник группы должен принести на это занятие три фотографии, относящиеся к периоду его детства, на которых он изображен вместе с членами его семьи. Участники один за другим рассматривают снимки. Группа изучает осанку ребенка, его выражение, физическую близость к тем или другим людям на фотографии и т.п. Участники стараются абстрагироваться от знания характера сфотографированного и сформулировать свои впечатления о личности ребенка, о проблемах, с которыми он мог сталкиваться, о способах, какими он мог пользоваться для их решения и т.п. В заключение выступает сам сфотографированный и выражает свое отношение к рассуждениям членов группы, к их высказываниям.

Предположения, высказываемые участниками тренинга, дают возможность каждому обратить внимание на не осознаваемые ранее взаимосвязи, улучшить качество и уровень коммуникации за счет расширения зоны своей открытости, узнавания собственных схем поведения.

Цель упражнения «Публичное выступление» заключалась в развитии у будущих педагогов навыков самопрезентации. Поскольку на подготовку задания дается время, а значит и возможность обдумать свои действия, слова, то другая цель упражнения – формирование опыта осознанного выбора своих действий в ситуации социального взаимодействия, развитие способности к адекватному выбору эффективного поведения в зависимости от задач.

Участникам группы предлагалось подготовить публичное выступление (на 1 минуту), где следовало представить три содержательные части: завоевание доверия слушателей (похвала, радость встречи, общность позиций, единство взглядов); ключевые положения и аргументы в свою пользу (указание на свои достоинства); постановка, какой бы то ни было задачи перед аудиторией, побуждение ее к действию, нужному и выгодному тому, кто говорит. Каждое выступление поочередно выслушивается всеми присутствующими. Затем каждый выражает свое мнение по поводу того, какое именно выступление запомнилось больше всего и почему [3].

После проведенных тренинговых занятий по обозначенным технологическим приемам мы провели повторное тестирование и увидели, что экспериментальной группе студентов социально-педагогического института, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», следующие показатели: (А) – 50,6%; (Б) – 30,4%; (В) – 18%; (Д) – 2%.

Тренинговые упражнения позволили отметить, что (А) вырос на 46,6%, в контрольной группе этот показатель вырос на 7%, уровень (Б) в экспериментальной группе остался тот же – 40%, в контрольной группе он уменьшился на 7%, уровень (В) в экспериментальной группе уменьшился – 46,6%, в контрольной группе он остался на прежней – нулевой отметке.

Результаты опытной работы основание предполагать, что проводимая работа со студентами оказала успешное воздействие на предпочтительный выбор педагогической деятельности.

Преподавателям социально-педагогического института важно выявить студентов, у которых слабо развита профессионально-личностная готовность к педагогической деятельности и вести с ними работу не только на занятиях по дисциплинам профессионального цикла, но и социально-гуманитарного. Необходимость этой деятельности _пределяется подготовкой к продуктивному включению в целостный педагогический процесс образовательного учреждения.

Литература

1. Абдулина Г.Т. Развитие интеллектуальных умений будущего учителя // Педагогика. 2012. №8. С. 61-70.
2. Шамова Т.И. Избранное. М., 2004.
3. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. Киров, 1995.