

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Прокудин Ю.П., Миленко Е.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
prokudin68@mail.ru; elenamilenko507@gmail.com

Современное общество предъявляет сложные требования к повышению качества образования. В Концепции общероссийской системы оценки качества образования именно под качеством понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [1]. Повышение качества - стратегическая цель усовершенствования российского образования. В условиях существенных изменений, происходящих в современной системе образования, особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым обстоятельствам и моделям деятельности, подготовки к решению новых профессиональных задач.

В связи с этим становятся все более актуальными вопросы повышения качества образования, фактором реализации которых выступает применение метода профессионального сотрудничества. Сотрудничество в педагогике рассматривается как система методов и приемов обучения и воспитания, основанных на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих и богатейших педагогических обобщений, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании [2]. В современных условиях «педагогика сотрудничества» рассматривается как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности учителей и их учащихся, построенная на их совместном осознании общности целей в педагогическом процессе. Педагог и ученики в учебно-воспитательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а учащиеся получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции.

Отношения профессионального сотрудничества обеспечивают условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности учащихся, а также для воспитания коллективизма, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности. Профессиональное сотрудничество - явление двустороннее, предполагающее участие в нем обоих субъектов взаимодействия. Оно предусматривает взаимопомощь и взаимодействие не только в системе педагог-ученик, но и в системе педагог-педагог. Проникающая технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, с учетом их интересов. Эта личностно ориентированная технология имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая и воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по подходу к ребенку: гуманно - личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно - поисковая, творческая, диалогическая, игровая. В обучении, построенном на основе проникающей личностно ориентированной

технологии профессионального сотрудничества, прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения [3]. Говоря о технологии профессионального сотрудничества важно отметить, что это одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Профессиональное сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в получении новой информации, повышении профессиональной компетенции, взаимодействии между педагогами и передаче опыта. Говоря о сотрудничестве в педагогике, нельзя упускать из внимания факт профессионального сотрудничества непосредственно между педагогами как внутри организации, так и между организациями, т.к. в новых образовательных стандартах зафиксированы следующие требования к результатам обучения:

- формирование универсальных учебных действий;
- метапредметные компетенции;
- освоение способов совместной деятельности и другие.

В настоящее время можно выделить следующие формы профессионального сотрудничества между педагогами: курсы; консультации групповые и индивидуальные; стажировка; переподготовка, творческая группа, профессиональный клуб, участие в работе методического объединения, проведение занятий, лекций, участие в курсах в качестве приглашенного преподавателя, участие в профессиональных конкурсах (например, районный конкурс «Урок года», «Учитель года» и др.), подготовка и участие в конференции; самообразование и др.

Для организации профессионального сотрудничества важным является создание условий взаимодействия между педагогами различных организаций, а также педагогов внутри организации. Важными элементами профессионального сотрудничества являются.

- образовательная среда, способствующая развитию и саморазвитию педагога,
- управляющая система и ценностно-целевой подход в управлении этой системой,
- механизм методической поддержки педагога как субъекта взаимодействия.

Рассматривая профессиональное сотрудничество как такой тип отношений, при котором используются допустимые для сторон формы взаимопомощи и взаимоинформирования, можно говорить о том, что повышая свой личный профессионализм через применение профессионального сотрудничества, педагоги существенно повышают качество образования.

Литература

1. Слостёнин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 4-11.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2007.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.