

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

Епихина П.В.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
EPV14@yandex.ru

Социальная работа как профессия появилась в России лишь в 1990-е гг. XX в. В 1991 г. в Российской Федерации были введены принципиально новые профессии - «социальный работник» и «специалист по социальной работе». Социальная работа как профессия имеет свой собственный свод знаний и навыков, этический кодекс, стандарты и требования практической деятельности, профессиональное удостоверение и аттестаты, государственную лицензию, а также аккредитованные министерством программы обучения. Становление и развитие профессии «Социальная работа» происходит через развитие учреждений социального обслуживания, а так же через накопление и освоение профессионального опыта.

Современный социальный работник - это специалист в области социальных технологий, разбирающийся в правовых, нравственных и психологических особенностях жизнедеятельности людей, обладающий высокой юридической подготовленностью, медико-психологической компетентностью, наблюдательностью, вниманием и высокими нравственными качествами.

Социальные работники все активнее участвуют в процессе социализации и формирования личности подрастающего поколения. Подростковый возраст обычно характеризуют как период повышенной эмоциональной возбудимости. Подростки отличаются вспыльчивостью, страстностью. Они подвержены частой смене настроения, повышенной аффективности поведения. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли [1]. Именно подростковый возраст – это время формирования характера, это период чрезвычайной конфликтности, часто приводящей к целому ряду поведенческих аномалий, таких как преступность, агрессивное поведение, пребывание в той или иной субкультуре (например, религиозная секта, готы, скинхеды и др.), самоубийство, наркомания, алкоголизм и табакокурение. Количество подростков употребляющих ПАВ становится с каждым годом все больше и больше. Поэтому на сегодняшний день стала очевидна важность социально-профилактической работы с подростками.

В современных условиях социальная профилактика осуществляется на основе технологического подхода. В Большой советской энциклопедии понятие «технология» определяется так: «это совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки... Описание производственных процессов, инструкций по внедрению, технологические правила, требования, карты, графики».

Технология социальной работы и социальные технологии взаимосвязаны, т.к. объектом изучения их являются социальные процессы различных уровней. А. Зайцев определяет социальные технологии как «совокупность знаний о способах и средствах организации социальных процессов, сами эти действия позволяют достичь поставленной цели. По И. Зайнышеву, технология социальной работы – это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации [2].

Важнейшим ресурсом социальной работы с детьми, употребляющими ПАВ, является технология социальной профилактики. В социальной работе «под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокуль-

турных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов» [3, с.24].

Л.П. Кузнецова выделяет следующие принципы социальной профилактики:

1. принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблемы клиента, одновременное формирование условий для её последующего разрешения и использование для этого различных методов и способов деятельности;

2. принцип превентивности, предотвращение возникновения проблемы, решение «ещё не возникших проблем». Так, развитие, совершенствование и внедрение в практику эффективной системы полового просвещения и воспитания молодёжи может рассматриваться как одна из возможностей решения проблем раннего материнства, «брошенных» детей;

3. принцип активизации собственных сил человека, предполагающий обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем. Например, совершенствование навыков общения, обучение основным способам поведения в определённых жизненных ситуациях (при устройстве на работу, в семье, в ситуации стресса);

4. принцип оптимальности, позволяющий выявить степень актуальности и значимости данной проблемы для субъекта;

5. принцип гуманизма, доверия и доверительности, являющийся универсальным принципом профессиональной деятельности социального работника [4].

Основные этапы и методы технологии социальной профилактики, выделяемые Л.П. Кузнецовой, представлены в таблице №1.

Таблица 1.

Этапы и методы технологии социальной профилактики

| п/п | Название этапа | Сущность этапа | Используемые методы |
|------------|---|---|--|
| I | Предварительное ознакомление с объектом | Получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствовании. | картографирование, паспортизация, наблюдение, анкетирование, беседа, методы тестирования. |
| II | Проведение общей профилактики | Постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, определение эталонных (нормативных) параметров ситуаций, выбор методов диагностирования; | терапия, реабилитация, тренинг, деловая игра, мониторинг, беседа, консультирование, просвещение. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|
| III | Проведение специальной профилактики | Проведение специальной профилактики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей; | беседа, интервьюирование, обобщение полученного опыта работы, анкетирование. |
| IV | Заключительный | Построение выводов, на основе которых делается заключение. | обработка полученных результатов |

Всемирная организация здравоохранения классифицирует профилактику как первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика направлена на сохранение и развитие условий, способствующих здоровью, а также на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов социальной среды и противостояния им.

Вторичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению и рецидиву явлений.

Третичная профилактика, или реабилитация - комплекс социальных, образовательных и медикопсихологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности [5].

Местом проведения профилактической работы должно являться, в первую очередь, общеобразовательное учреждение. Школа представляет хорошую возможность охватить профилактической работой всех обучающихся, она служит хорошей базой для проведения мероприятий по социальной работе с детьми, находящимися в группе риска. Именно работники системы образования — социальные работники, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, — являются основными участниками целевых профилактических программ, реализуемых в школах города.

Для осуществления социально-профилактической работы в общеобразовательных учреждениях разрабатываются различные социальные программы, ориентированные на здоровый образ жизни и укрепления физического здоровья. Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит через разнообразные по форме воспитательные мероприятия: ролевая игра, беседа, круглый стол, дискуссия, тренинги. Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья: День здоровья, День защиты детей, участие в различных акциях против употребления психоактивных веществ, спортивно-оздоровительные праздники.

Так же в общеобразовательных учреждениях налажена методическая работа с педагогическим составом. Это круглые столы и обучающие семинары по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.

Таким образом, специалист социальной работы при работе с подростками должен владеть технологией социальной профилактики. Социальная профилактика – это выявление причин и условий, ведущих к отклонениям в поведении социальных объектов, предупреждение и уменьшение вероятности появления отклонений с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия.

Социальная профилактика основывается на пяти принципах: принцип системности, принцип превентивности, принцип активизации собственных сил, принцип оптимально-

сти и принцип гуманизма. Социальную профилактику проводят в четыре этапа: предварительное ознакомление с объектом, проведение общей профилактики, проведение специальной профилактики, заключительный.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002.
2. Дьячек Т.П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка. Тамбов, 2010.
3. Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе. М., 2000.
4. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы. Владивосток, 2002.
5. Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL.: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=339719#0> (дата обращения: 27.10. 2016)