

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гребенникова И.В.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
grebennikovair@mail.ru

Одной из задач начального образования является формирование письменной речи младших школьников. Письменная речь – это вербальное общение при помощи письменных текстов. Как показывают исследования, она отличается от устной не только тем, что использует графику, но и в грамматическом и стилистическом отношении – типичными для письменной речи синтаксическими конструкциями и специфическими для нее функциональными стилями. Ей свойственна весьма сложная композиционно - структурная организация, которой необходимо специально овладевать, и отсюда особая задача обучения письменной речи в школе [1].

Из исследований, посвященных генезису письменной речи, известно, что письменная речь младших школьников – это не совсем письменная речь, а лишь приспособленная к ее целям и условиям устная, поэтому свойства этих двух видов речи существенно не различаются. Однако по мере автоматизированности процессов чтения и письма, промежуточное звено в виде устной речи должно выпадать и письменная речь должна приобретать все более специфические для нее качества. Факт аналогичности письменной и устной речи у младших школьников следует рассматривать как задержку в развитии письменной речи. Причина этого явления в том, что в начальных классах не воспроизводятся специфические для письменной речи условия и не строятся соответствующие этим условиям операции [2].

К началу школьного обучения у учащихся нет потребности в письменной речи. Они не только не ощущают потребности в этой новой речевой функции. Но еще в высшей степени смутно представляют себе. Для чего эта функция им нужна. Поэтому при формировании письменной речи необходимо создавать у учащихся специфические для этой формы речи мотивы и ставить перед ними такие же специфические задачи. Чтобы успешно решать эти задачи будущие учителя начальных классов должны четко осознавать специфику этого вида деятельности и условия его формирования у младших школьников.

В связи с этим подготовка бакалавров начального образования должна обеспечить формирование профессиональных компетенций в области формирования письменной речи младших школьников, ознакомление с инновационными технологиями в данной области, выработка умений обобщать, анализировать передовой педагогический опыт, а также внедрять в педагогическую деятельность результаты научных исследований.

Исследования показали, что наиболее успешно себя зарекомендовала технология подготовки, состоящая из следующих компонентов: мотивационного, теоретического, методического и диагностического. Содержательно эти компоненты представлены следующими этапами:

1. Психологические основы формирования письменной речи.
2. Лингвистические основы формирования письменной речи.
3. Письменная речь как предмет исследования и обучения в опыте выдающихся педагогов настоящего и прошлого.
4. Подготовка дошкольников и первоклассников к овладению письменной речью.
5. Методика обучения созданию высказываний в различных системах обучения младших школьников.
6. Изучение результативности развития письменной речи младших школьников.

На первом этапе бакалавры рассматривают роль письменной речи в развитии ребенка, изучают исследования Л.С. Выготского о письменной речи, структурно-

функциональные различия между письменной и устной речью, проблему мотивации письменной речи и связанные с ней виды деятельности. Рассматривают психологическую модель функционирования письменной речи: действия порождения содержания высказывания и его выражения. Факторы развития письменной речи.

Второй этап направлен на осознание текста как ведущего уровня организации деятельности письменной речи и исходной единицы для процесса ее формирования, роли в системе языка, анализа двух подходов к пониманию природы текста, его структурных элементов, категорий (информативность, завершенность, цельность, связность, ретроспекция, проспекция, пресуппозиция, последовательность). Как ключ к строению текста рассматривается теория актуального членения предложения, как необходимые базы речевой работы - теория о типах речи и стилистика (по М.С. Соловейчик).

Третий этап предполагает изучение проблемы формирования письменной речи как предмета обучения в опыте выдающихся педагогов настоящего и прошлого. Студенты анализируют опыт обучения письменной речи в России (Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский). Зарубежный опыт обучения письменной речи (М. Монтессори, С. Френе, Д. Родари). Особенности обучения письменной речи в школе Р. Креймера. Формирование письменной речи как объект научных исследований (Жинкин Н.И., Амонашвили Ш.А., Синица И.Е., Львов М.Р., Ляудис В.Я., Негурэ И.П.).

На четвертом этапе особое внимание уделяется развитию предпосылок письменной речи (жесту, игре, рисованию) (по Л.С. Выготскому), приемам формирования сознательного отношения к речи в дошкольном возрасте, формированию отдельных элементов письменной речи в условиях устной, особенностям введения детей в письменную речь при работе с букварными текстами.

Пятый этап - методический. Студенты приступают к изучению методики формирования письменной речи у младших школьников. Изучают методику обучения созданию высказываний, механизм порождения высказывания, текстовые умения, необходимые для создания собственных текстов. Формирование умений, необходимых для планирования содержания текста: умение осознавать тему высказывания и его основную мысль; умение намечать ход развития мысли, возможные микротемы, их последовательность, содержание каждой части. Обучение формулированию мыслей (работа в области культуры речи). Характеристика речевых ошибок учащихся начальных классов. Типология упражнений, помогающих младшим школьникам учиться формулировать мысли в соответствии с требованиями культуры речи. Обучение младших школьников контролю за своей речью. Методика проведения самопроверки. Приемы правки текста. Методика обучения редактированию. Методика проведения изложений. Обучение сочинениям и организация речевой деятельности на уроках. Методика формирования связной письменной речи в традиционной системе. Организация литературного творчества в развивающих системах обучения младших школьников.

Шестой этап - диагностический включает изучение результативности развития письменной речи у младших школьников. Письменная речь изучается как средство общего развития детей и собственно речевой деятельности. Проверяемые речевые умения. Система проверочных заданий. Анализ заданий с точки зрения общего развития школьников. Обработка результатов проверочных заданий. Задания для 1-2 класса, методика их проведения и анализа. Задания для 3-4 класса, методика их проведения и анализа.

В результате студенты овладевают комплексом компетенций:

а) психолого-лингвистического характера о психологической природе письменной речи, ее структурно-функциональных отличиях от устной, о психологической модели функционирования письменной речи, о ее тесной связи с другими видами деятельности, о факторах развития;

б) лингвистического характера о тексте как основном и исходном понятии формирования письменной речи, его типах, структуре, жанровом и стилистическом разнообразии, о роли актуального членения в построении текста;

в) лингво-методического характера об особенностях содержания и организации обучения младших школьников письменной речи в традиционном и развивающем обучении.

Практическая направленность данной технологии определяется тем, что предлагается сформировать профессионально-значимые умения в отборе учебного материала, методов и приемов обучения и организации учебной работы по формированию письменной речи.

Литература

1. Ляудис В.А., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. М., 1994.

2. Выготский Л.С. Предыстория письменной речи // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1980.