

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Косыгина Е.А., Отт Н.Г.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
cosigina.eiena@yandex.ru

В условиях модернизации российского образования подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями является одной из главных стратегий образования, который рассматривается как один из приоритетных подходов к разработке социальных, психолого-педагогических условий, необходимых для их реабилитации.

Важнейшим условием воспитательно-образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями является устранение различий между общеобразовательной и специальной школой. В связи с этим повышается роль инклюзивного образования, способствующего расширению доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями.

С тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психофизиологического развития. Это существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Для этого, на наш взгляд, необходимо подготовить научно-педагогические кадры, которые будут способны к реализации инклюзивного подхода с детьми с особыми образовательными потребностями.

Такая подготовка включает комплекс взаимосвязанных задач, среди которых можно выделить несколько основных:

- вызвать у педагога адекватное отношение к появлению «особого» ребенка;
- раскрыть потенциальные возможности обучения «нестандартных» детей;
- показать и доказать, что такие дети могут в условиях профессионально организованной поддержки достичь уровня развития большинства своих сверстников, а в чем-то и опередить их;
- сохранять и укреплять социальное здоровье ребенка

Принятие педагогом ребенка с особыми образовательными потребностями должно сочетаться с ясным пониманием особенностей его психического развития, познавательной деятельности, слабых и сильных сторон его личности.

Необходимо научить педагога взаимодействию с родителями и близким окружением ребенка, сотрудничеству и партнерству, ознакомить с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка в системе инклюзивного образования.

Педагог, работающий с лицами с особыми образовательными потребностями, должен обладать системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о типологии и структуре отклоняющегося развития, о способах предупреждения и преодоления интеллектуальной либо физической недостаточности, о методах психолого-педагогического воздействия.

Подготовка кадров для инклюзивного образования является одним из условий реализации самой инклюзии. При организации инклюзивного образования требования к дея-

тельности педагогов повышаются, их функциональные обязанности расширяются. Происходят изменения профессионально значимых и личностных характеристик. В новых условиях педагог не может ограничиваться знаниями специфики общеобразовательных стандартов, общеобразовательных программ и традиционных методик обучения. Опора только на имеющиеся умения и навыки оказывается явно недостаточной. Активное развитие инклюзивной практики требует новых дидактических моделей, инновационных технологий и иной организации профессиональной подготовки педагогов.

В последние годы все большее распространение получает точка зрения, согласно которой готовность педагога предусматривает наличие у него умений эффективно решать профессиональные задачи, т.е. быть компетентным. В процессе подготовки должны формироваться следующие составляющие компетентности педагога, а именно:

- профессиональные педагогические знания (гностический компонент);
- профессиональные педагогические позиции (ценностно-смысловой компонент);
- профессиональные педагогические умения (деятельностный компонент);
- личностные особенности (личностно-профессиональный компонент);

Под профессиональными педагогическими знаниями педагога понимается гностический компонент, который относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, а также о самопознании (собственной личности и деятельности). Профессиональное самосознание педагога направлено на осознание наличия или отсутствия профессионально значимых для оценочной деятельности в контексте культуры качеств личности; самой оценочной деятельности; на эмоциональные переживания соответствия собственного образа Я идеальному образу педагога.

Профессиональная позиция – это точка зрения, отношение к назначению своей профессии и действия, поведение, обусловленное ими; это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая позиция, по словам В.И. Слободчикова, уникальна и единственна в своем роде. Она одновременно является и педагогически-личностной (выявляется во всякой встрече взрослого и ребенка), и педагогически-профессиональной (выявляется при создании условий достижения профессиональных, педагогических целей) [2, с. 82].

Под профессиональными педагогическими умениями или деятельностным компонентом понимается компонент педагогического процесса, который отражает взаимодействие, сотрудничество педагога и детей с особыми образовательными потребностями.

Личностно-профессиональный компонент педагога в условиях инклюзивного образования - это создание толерантной, вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе подготовки в структуре профессиональной компетентности педагога должны формироваться три подструктуры: деятельностная, коммуникативная и личностная.

Деятельностная подструктура обеспечивает педагогам владение педагогическими знаниями, педагогическими средствами и способами для реализации педагогических действий.

Коммуникативная подструктура подразумевает развитие умений, навыков и способов творческого осуществления педагогического общения.

Личностная структура отражает педагогический такт, педагогическую рефлексию, педагогическую направленность, педагогическое мышление и педагогическое целеполагание.

Развитие профессиональной компетентности педагогов следует рассматривать как целенаправленный и творческий процесс, направленный на достижение гуманистических

целей и становление педагогических ценностей, в результате которого у педагогов формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования.

Изложенное выше дает возможность констатировать, что формирование профессиональной компетентности педагога способствует его дальнейшему саморазвитию. Таким образом, это позволяет заключить следующее: содержание профессиональной подготовки должно быть гибким, мобильным и ориентированным на современную действительность, для этого необходимо учитывать специфику подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Профессиональная подготовка будущего педагога, лишенная гибкости и мобильности, не может быть эффективной, поскольку сама сущность инклюзивной педагогической практики требует перестраивать, координировать, модернизировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с характером нарушения, особыми образовательными потребностями и опытом социального взаимодействия каждого ребенка, его готовностью и желанием обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками, а также в соответствии с готовностью с возрастной нормой принимать ребенка, имеющего проблемы здоровья.

Литература

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
2. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - М., 2010. С. 104-116.