

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА

Скибо Т.Ю., Мещеряков Д.В.

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
v_tatskibo@yandex.ru, mechericov@mail.ru

Сегодня содержание и условия информатизации военного образования обсуждаются органами управления военным образованием достаточно широко в связи с возросшими внутренними потребностями в качественной подготовке военных специалистов, обусловленных, в свою очередь, существенными изменениями в мировой политической обстановке и развитием образовательных технологий. Принципиальное повышение информационной грамотности личного состава, владение навыками переработки информации и способами принятия нестандартных решений в ситуациях неопределенности – те необходимые характеристики, которые призваны обеспечить новый уровень национальной безопасности и развития военной теории и практики.

Несмотря на предпринимаемые усилия по развитию информатизации военного образования, на сегодняшний момент эксперты отмечают отсутствие действенных шагов в данном направлении [1]. Такое положение дел связано, с одной стороны, с неразработанностью теоретико-методологических основ информатизации военного образования, а с другой – с отсутствием представления о сущности и средствах создания информационно-образовательной среды в условиях конкретного образовательного учреждения [2].

Сложившиеся условия функционирования системы военного образования позволяют выделить в качестве приоритетных направлений информатизации образовательные процессы военных вузов, военно-научные исследования, опытно-конструкторские разработки, управленческую и материально-техническую деятельность, инфраструктуру системы военного образования, оснащенную современными ИКТ [3]. Основным итогом информатизации военного образования должна стать информационная компетентность военных специалистов, состоящая в их готовности к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения ими своих профессиональных задач.

Традиционно информатизация рассматривается как этап информационного развития общества в двух взаимосвязанных аспектах:

- технологический аспект информатизации состоит во внедрении информационных технологий в различные сферы жизни и деятельности с целью повышения их качества и эффективности;

- социальный аспект информатизации выражается в изменении менталитета и образа жизни людей под влиянием доступности информации, возможности более мобильно реагировать на изменяющиеся условия [4].

В работах отечественных исследователей (В.Ф. Мордвинова, И.В. Роберт, И.Н. Найденова) описан процесс информатизации, в котором на текущий момент выделено три взаимосвязанных этапа: электронизация в 40-е годы 20 века (появились первые компьютеры, электронная и вычислительная техника, на технических специальностях изучаются основы программирования и алгоритмизации), компьютеризация в 70-90-е годы 20 века (мощные усовершенствованные компьютеры, новое программное обеспечение и возможность диалогового взаимодействия между человеком и машиной), собственно информатизация (начиная с 2000-х годов), когда появляются быстродействующие персональные компьютеры, накопители большой мощности, информационные и телекоммуникационные технологии, технологии виртуальной реальности и мультимедиа [1, 3, 4].

Описанные процессы привели к существенным изменениям в информационной среде современного общества, что не могло не отразиться на системе образования. В связи с этим в теории и практике образования широко обсуждаются вопросы максимального использования потенциала компьютерных технологий, развития информационно-образовательной среды учебного заведения с позиций открытости и демократизации, применения средств ИКТ на основе общих и специфических дидактических принципов [5]. Именно поэтому информатизация образования является в настоящее время приоритетным направлением и качественно новым этапом в развитии высшей школы, открывающим практически безграничные возможности для повышения эффективности процесса обучения.

Определим наиболее перспективные научные направления в области развития информационно-образовательной среды военного вуза:

1. Развитие теоретических основ информатизации военного образования. Данное направление предполагает проведение исследований в области подготовки будущих военных специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации общества, широкой коммуникации и глобализации. Понятийно раскрывается сущность и содержание процессов информатизации, протекающих в сфере образования, принципы, закономерности реализации. Разрабатываются педагогические модели дидактических продуктов, функционирующих на базе ИКТ.

2. Разработка методологии отбора содержания и технологий военного обучения и воспитания. В данном случае речь идет о развитии интеллектуального потенциала, умения работать с информацией в огромном множестве информационных ресурсов. Общепринятая форма передачи учебной информации трансформируется в современное мультимедийное представление учебного материала, позволяя увеличивать его объем и скорость передачи в разных форматах. В рамках этого направления раскрываются актуальные научные принципы и организационно-педагогические условия эффективного перераспределения учебного материала с учетом возможностей информационного ресурса.

3. Совершенствование методических систем подготовки специалистов на базисной основе ИКТ. Направление характеризуется созданием методических систем подготовки военных специалистов в различных научных областях, готовых и способных эффективно работать в глобальных информационных ресурсах, оптимально применяя ИКТ. Педагогический акцент при этом направлен на реализацию интенсивных форм и методов обучения, повышение активности будущих военнослужащих за счет информативного и общедоступного программного интерфейса, формирование умений и способностей реализовывать многообразие форм самостоятельной работы в информационных ресурсах.

4. Обоснование и реализация дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ, в подготовке военных специалистов. Научное направление ориентировано на интенсификацию образовательного процесса, дидактическую основу которого составляют ИКТ. Исследуются качественные характеристики дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ, оптимальные технологии их реализации. Разрабатываются конкретные требования к дидактическим средствам, функционирующим на базе ИКТ, к каждой учебной дисциплине (модулю). Направление предполагает разработку стандарта в области применения средств ИКТ в подготовке будущих специалистов в различных научных областях.

5. Разработка информационной среды управления образовательным процессом вуза, создание автоматизированных систем его информационного обеспечения. Современные и объемные базы данных учебно-методической и научной информации становятся одним из показателей высокого научно-педагогического уровня образовательного учреждения. В связи с этим необходимо развивать и совершенствовать систему управления образованием, создавать информационно-методическую систему ее обеспечения. Также направление раскрывает проблемы автоматизации и управления технологическими процес-

сами в образовании – необходимый уровень обеспечения информационно-справочными, техническими, технологическими и другими материалами, которые находят широкое применение в организационно-управленческой деятельности вуза на базе применения глобального информационного ресурса.

6. Развитие и совершенствование структуры и содержания многоуровневой системы подготовки специалистов в области ИКТ. Направление предполагает развитие и совершенствование структуры и содержания профессиональной подготовки и переподготовки всех субъектов образовательного процесса на всех уровнях (бакалавр, специалист, магистр). Подготовка осуществляется в направлениях деятельности: образовательной, научно-исследовательской, организационно-управленческой. Направление предопределяет решение научных проблем в области информатизации образовательного процесса: психолого-педагогические, социальные, технологические и др.

7. Защита от негативных воздействий применения дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ, в подготовке военных специалистов. В научном направлении изучаются проблемы влияния дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ, на состояние здоровья обучающего и обучающихся (физического и психического). Разрабатываются и совершенствуются эргономические характеристики дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ: психолого-педагогические, физиологические, технические, экономические и др., с целью развития профессионально-важных качеств обучающихся, создания условий эффективной и безопасной работы в информационно-образовательной среде. Требуется разработка и утверждение стандартов педагогико-эргономического качества дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ.

Практика развития информационно-образовательной среды военного вуза свидетельствует о том, что данный процесс затруднен рядом противоречий, в числе которых исследователи единогласно называют причины методологического, педагогического, технологического и научного характера [6]. Назовем наиболее существенные из них с точки зрения противодействия информатизации высшего военного образования:

- высокая потребность в интенсификации информатизации военного образования при отсутствии разработанной и общепринятой методологии и теории данного процесса;
- зачастую низкий уровень сформированности информационной культуры преподавателей, состоящий в отсутствии убежденности в ценности и пользе внедрения ИКТ и внутренней готовности к применению их на практике;
- стремительное появление все новых средств информатизации, часто демонстрирующих отсутствие единства в содержательной, интерфейсной и технологической стороне, что затрудняет как целостную их классификацию, так и разработку методик внедрения и использования в образовательном процессе;
- неготовность субъектов образовательного процесса к применению (педагоги) и овладению (обучающиеся) ИКТ, обусловленная недостатком когнитивного и практического опыта личности;
- отсутствие быстрого ожидаемого положительного результата от информатизации образования, состоящего в значительном повышении качества подготовки специалистов.

При этом совершенно очевидно, что стратегические цели информатизации образования определяют два взаимосвязанных направления деятельности и ожидаемых результата, состоящих, во-первых, в обновлении и повышении эффективности самой образовательной деятельности; и, во-вторых, в качественно новой подготовке специалистов, отличающихся высоким уровнем информационной культуры и типом мышления, соответствующим новым потребностям общества и самого человека.

В связи с вышеизложенным актуальность нашего исследования заключается в необходимости определения теоретико-методологических оснований использования средств информационных и коммуникационных технологий в подготовке военных специалистов в целях повышения эффективности образовательного процесса военного вуза и уровня развития личностно-профессиональных компетенций обучаемых. Важность ее рассмотрения обусловлена и тем, что привитие навыков работы с современными средствами и технологиями способствует адаптации выпускников к динамично меняющимся социальным условиям и успешной реализации профессиональных задач в будущей военно-профессиональной деятельности.

Литература

1. Найденов И.Н. Информационные технологии в науке и образовании. Монино, 2009.
2. Зубков О.В. Политика информатизации в военной сфере российского общества: дис. ... канд. филос. наук. М., 2000.
3. Мордвинов В.Ф. Информатизация вооруженных сил. Об информатизации системы военного образования // Военная мысль. №4. 2006. С. 25-28.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М., 2008.
5. Дудулин В.В., Семизоров И.Н. Роль информационных технологий военного образования в подготовке офицерских кадров. // Научно-технический журнал «Известия» Института инженерной физики. 2010. №1. С. 85-86.
6. Елистратова Н.Н. Основы формирования информационной культуры курсантов высших военных технических учебных заведений средствами мультимедиа. Рязань, 2007.