

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Панферкина И.С.

Воронежский институт МВД России
formaneforma@mail.ru

Профессиональная деятельность преподавателя ведомственного вуза системы МВД России в отличие от профессиональной деятельности преподавателей иных образовательных организаций характеризуется существенными особенностями, которые связаны, во-первых, с тем, что он является сотрудником органов внутренних дел и его профессиональная деятельность также, как деятельность получающих высшее образование курсантов, должна строиться в строгом соответствии с ведомственными нормативными правовыми актами; во-вторых, с тем, что он осуществляет, помимо преподавательской, еще и служебную деятельность, следствием чего могут стать противоречия, оказывающие негативное влияние на преподавательскую деятельность. Например, М.П. Щербакова даже приходит к выводу о том, что «являясь сотрудниками полиции и одновременно преподавателями высших учебных заведений, они находятся в состоянии конфликта своих социально-профессиональных ролей» [1, с.8]. Однако это – важное, сложное и относительно обособленное направление исследования, о котором мы лишь упоминаем в настоящей статье.

Что касается воспитания правовой культуры будущих специалистов органов внутренних дел, то это направление профессиональной деятельности преподавателей мы рассматриваем как одно из важнейших, от которого во многом зависит компетентность специалиста – выпускника ведомственного вуза. Ведь правовая культура представляет и часть общей культуры общества, и составляющую культуры отдельной личности, в том числе и личности курсанта, и личности сотрудника-профессионала органов внутренних дел. В то же время, это и особая интеллектуальная сфера, имеющая свою специфику и выступающая предметом изучения не только исследователей в области теории права, но и социологии, политологии, философии и других наук. Правовая культура неразрывно связана с политической, нравственной, духовной и другими видами культуры.

Прежде всего, заметим, что проблемы правовой культуры активно исследуют ученые-правоведы (Н.Л. Гранат, В.И. Каминская, Н.М. Кейзеров, А.Р. Ратинов, В.П. Сальников, В.Н. Синюков и др.). Что же касается проблем воспитания правовой культуры курсантов – будущих специалистов органов внутренних дел в процессе их профессиональной подготовки в вузах МВД России, то в последние годы они остаются актуальными, но недостаточно изученными исследователями-педагогами.

Анализ исследований в области педагогики и права позволяет прийти к выводу о том, что в качестве характерных черт правовой культуры личности, формируемой в процессе обучения, воспитания, личностного развития будущих специалистов чаще всего определяются: во-первых, достигнутый уровень сформированности правосознания, соблюдение и исполнение действующего законодательства; во-вторых, знание действующих законов государства, понимание того, что незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение, правильное понимание своих прав и обязанностей, своего положения в обществе, свободы и ответственности, норм взаимоотношений с согражданами; в-третьих, убежденность в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннее согласие с ними.

Если выделить в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов органов внутренних дел воспитание, то такая деятельность преподавателя ведомственного вуза должна рассматриваться как одна из составляющих сложной и многогранной

деятельности государства, ведомственных вузов, их профессорско-преподавательского и командного состава, направленной на сознание и поведение курсантов. Рассматривая воспитание сотрудников органов внутренних дел как целенаправленную деятельность, вряд ли можно согласиться с утверждением о том, что его цель – «перевод предписаний правовых норм в личные убеждения каждого молодого человека, в упрочении у него навыков правомерного и социально активного поведения в общественной сфере», высказанным Т. А. Титаренко [2, с. 49]. Мы же видим цель в формировании определенных позитивных представлений, взглядов ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а ее результатом – формирование убежденности будущих специалистов МВД России в необходимости, полезности и целесообразности законов, внутреннем согласии с ними, в строгом соблюдении и исполнении сотрудником органа внутренних дел действующего законодательства как в период несения службы, так и в различных жизненных ситуациях.

Достижение цели в процессе воспитания правовой культуры курсантов, в свою очередь, способствует достижению главной цели воспитания, которой является формирование и развитие сотрудника МВД России как личности с теми качествами, которые необходимы и для жизни в обществе, и для эффективного, рационального исполнения служебных обязанностей в процессе осуществления профессиональной деятельности в качестве специалиста органов внутренних дел. В то же время воспитание правовой культуры курсантов, основанное на принципах гуманизма, позволяет воспитывать в них общечеловеческие ценности, не имеющие исторических и государственных границ. Однако общечеловеческие ценности, главным образом, связаны с пониманием морали и нравственности, а также с тем, что происходит с личностью и вокруг нее.

Но наряду с общечеловеческими ценностями в процессе воспитания правовой культуры курсантов должны достигаться и конкретные цели, которые ставят перед воспитанием текущие процессы в обществе и которые конкретизируются воспитательным процессом ведомственного вуза, преломляются в его образовательной среде. В частности, такой целью становится эффективное формирование гражданской ответственности курсантов на основе рационального использования влияния факторов образовательной среды с учетом специфики ведомственной подготовки специалистов, повышение на этой основе уровня их правовой культуры в русле профессионально-личностного становления будущих специалистов МВД России.

Достижение целей правового воспитания курсантов неразрывно связано с правовым образованием, характеризуемым исследователями как сложная многоуровневая система, которая выступает не только фактором развития правовой культуры, но и средством формирования правосознания сотрудника органов внутренних дел [3]. Воспитание правовой культуры в процессе обучения имеет для ведомственных вузов определяющее значение, т.к. именно на аудиторных занятиях в процессе изучения правовых дисциплин курсанты приобретают основополагающие знания в области права и его применения, получают информацию о законности и противоправности отношений, поведения субъектов, их правах и обязанностях, механизмах правового государственного регулирования. При этом без сопутствующего и взаимодействующего с обучением воспитания правовой культуры достижение целей подготовки будущих специалистов не представляется возможным.

Именно поэтому мы рассматриваем воспитание правовой культуры в аспекте профессиональной деятельности преподавателя ведомственного вуза и выделяем следующие направления:

- 1) определяя учебно-воспитательные цели проводимых преподавателем аудиторных занятий, необходимо учитывать возможности формирования правовой культуры курсантов с учетом специфики каждой изучаемой темы конкретной дисциплины, но при этом

обеспечивать комплексный подход к воспитанию этого важнейшего личностно-профессионального качества сотрудника органов внутренних дел;

2) обеспечивать достижение установленных учебно-воспитательных целей с использованием форм, методов и средств, обеспечивающих высокую эффективность формирования правовой культуры обучающихся;

3) в процессе проведения аудиторных занятий, а также во внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности, соблюдать строгую самодисциплину, демонстрируя высокий уровень своей профессиональной и правовой культуры.

Литература

1. Щербакова М.П. Профессиональная идентичность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений МВД России: автореф. ... канд. соц. наук. Нижний Новгород, 2015.

2. Титаренко Т.А. Формирование правовой культуры сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 3. С. 48-52.

3. Попов М. Правовая культура как элемент социального порядка // Власть. 2006. № 6. С. 13-18.