

КОНЦЕПЦИЯ САЙТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Шаршов И.А., Белоусова (Гаритова) Т.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
silans@mail.ru

**Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ, проект № 15-36-01032a1*

Разработанная нами ранее модель профессионального воспитания личности в контексте студенческого самоуправления [1] позволила решить некоторые теоретические и практические задачи исследуемого явления: определить критериальную базу оценивания уровня профессионального воспитания студентов; выявить ключевые диалектические противоречия реализации данного процесса; определить совокупность педагогических условий, способствующих повышению эффективности профессионального воспитания учащихся в ходе организации студенческого самоуправления; разработать соответствующие программы спецкурса для студентов и курсов повышения квалификации для преподавателей.

Профессиональное воспитание студентов вуза как педагогический процесс, направленный на формирование профессионально-личностных качеств и самосознание воспитуемых как субъектов будущей профессии, предполагает обогащение специалистов профессиональными ценностями, формирование позитивного отношения к профессии и представителям профессионального сообщества, развитие способности планировать и осуществлять (организовывать) профессиональную деятельность.

При этом, студенческое самоуправление (ССУ) в условиях образовательных учреждений как социальный институт обладает значительным воспитательным потенциалом, реализуя особую форму управления, которая предполагает активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся как жизнедеятельности высшего учебного заведения, так и будущей профессиональной деятельности; приобретение и развитие профессионально-личностных качеств; активное включение в профессиональное сообщество и оказание студентам содействия в конструировании профессиональной биографии [2].

Выделенные три группы педагогических противоречий данного процесса – социально-педагогические, организационно-педагогические (включая профессионально-педагогические) и личностно-творческие – свидетельствуют о необходимости модернизации системы студенческого самоуправления в вузе, как в содержательном, так и в организационном аспектах. Соответствующие технологии организации ССУ должны быть компетентностно-развивающими, позволяющими конструировать индивидуальные траектории профессионального воспитания студентов в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, в частности, строиться на основе модульного принципа и сетевых форм организации данного процесса.

Отметим, что различным проблемным аспектам совершенствования информационно-коммуникационной подготовленности студентов посвящено значительное количество исследований. Вместе с тем, далеко не все студенты могут эффективно работать с новой информацией, организовывать деятельность форумов самоуправления, используя для этого сетевые ресурсы.

Между тем, интернет становится ресурсом и социальной информационной средой, в рамках которой решаются новые педагогические задачи и реализуются новые формы учебно-профессиональной деятельности, которые невозможно предоставить и осуществить вне сети. Интернет предоставляет в распоряжение пользователей огромное количест-

во открытых информационных ресурсов и социальные сетевые сервисы, поддерживающие их индивидуальное и групповое использование [3]. В связи с этим несомненный интерес вызывает создание виртуальной поддержки студенческих организаций в вузе и развития студенческого самоуправления, способной объединить существующие ресурсы, реализовать индивидуальный подход к каждому студенту.

Эффективным средством решения проблем профессионального взаимодействия студентов является создание нового результативного канала продвижения информации к пользователям – сайта «Поддержка и развитие студенческого самоуправления в вузе», который является специализированным разделом авторского сайта «Повышение квалификации научно-педагогических кадров» [4]. Разработанный сайт может использоваться пользователями в различных целях (от приобретения элементарных навыков сетевого общения до повышения квалификации в области профессионального воспитания).

Целями создания сайта являются:

- расширение доступа студентов к профессиональной педагогической информации;
- получение информации о спецкурсе профессионального воспитания;
- реализация спецкурса в дистанционной форме;
- послекурсовое сопровождение;
- поиск коллег для решения задач самоуправления.

Данный сайт призван выполнять следующие функции:

- информационную – накопление, систематизация и передача педагогической информации;
- научно-исследовательскую – организация и проведение научных исследований в области профессионального воспитания студентов и студенческого самоуправления в вузе;
- аксиологическую – оказание помощи личности в осознании значимости для себя, для общества тех или иных событий, явлений педагогической деятельности, участие в формировании личностного отношения к тем или иным новшествам;
- культурологическую – участие в расширении кругозора, самообразовании, развитии культуры профессионального мышления и т.д.;
- воспитательную – формирование профессионального самосознания личности.

Начальная структура сайта содержит следующие основные разделы (рис.1).

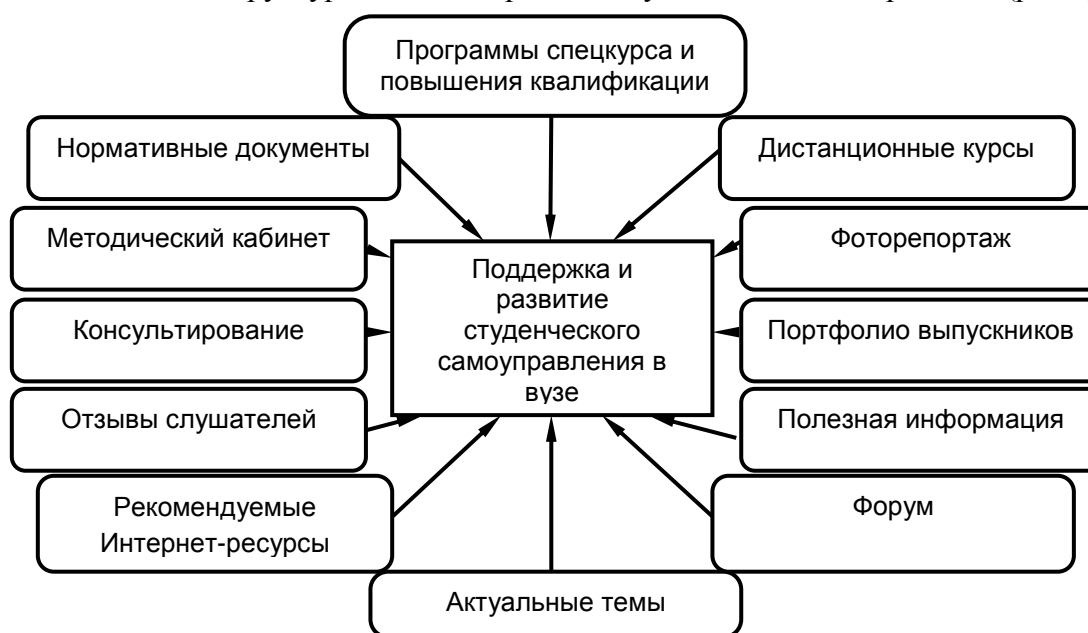


Рис. 1. Основные разделы сайта

Рассмотрим более подробно основные разделы сайта.

В разделе «Нормативные документы» приводятся законодательные и нормативные акты, касающиеся системы образования в вузе: законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», приказы и нормативные акты Минобрнауки РФ и др.

Раздел «Программы спецкурса и повышения квалификации» содержит программы спецкурса для студентов и курсов повышения квалификации для преподавателей по профессиональному воспитанию в вузе. Приводятся аннотации программ, для зарегистрированных пользователей предусмотрена возможность скачать интересующую его программу.

Данные программы разработаны для студентов и преподавателей с учетом интеграции ведущих идей компетентностного и личностно-развивающего подходов. Подчеркнем, что в данном случае главная особенность обучения заключается в возрастающей роли самого обучающегося в организации процесса своего учения. Студент и, безусловно, преподаватель вуза обладают достаточным уровнем самосознания, понимания цели обучения и путей реализации полученных знаний, умений и навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций, наконец, достаточно высоким уровнем ответственности для того, чтобы активно участвовать в диагностике своих образовательных и профессиональных потребностей, в планировании результатов обучения, реализации, оценивании и коррекции процесса профессионального воспитания [5].

В связи с этим, в системе повышения квалификации целесообразно использовать дистанционные Интернет-технологии, которые предоставляют возможности разработки современных и эффективных учебных материалов и реализации новых активных форм обучения, предлагают самые совершенные способы общения людей, находящихся на расстоянии друг от друга. Сочетание мультимедиа и интерактивности, присущих современным информационным технологиям, ведет к качественно новым возможностям в профессиональном воспитании студентов и преподавателей вуза.

Потенциал дистанционного образования в области самообразования студентов и повышения квалификации преподавателей достаточно велик. Одной из наиболее характерных его особенностей является гибкость. Слушатель может учиться в индивидуальном темпе, в удобное для себя время, в удобном месте, может модульно или линейно осваивать образовательные программы, занимаясь столько, сколько необходимо для получения требуемых знаний и умений [6].

Заметную помощь в организации процесса обучения и повышения квалификации могут оказать различные формы дистанционного и электронного обучения: заочное, off-line электронные курсы (e-learning) и, конечно, on-line обучение – вебинары. Этот новый формат обучения предполагает проведение занятий в режиме реального времени на основе современных технологий связи, позволяющих обеспечивать передачу аудио- и видеоинформации [7]. Чаще всего тренер ведет занятие в режиме лекции с трансляцией учебных материалов, а иногда и видеоизображения. Обратная связь с обучаемыми выносится за рамки лекционного времени и проходит в режиме чата или голосового общения.

В настоящее время существует несколько систем для организации процесса дистанционного обучения. Среди наиболее распространенных можно выделить систему дистанционного обучения MOODLE, которая позволяет:

- обеспечить эффективное хранение, обработку и доступ к учебной, методической и другой информации, необходимой для организации образовательного процесса;
- обеспечить возможность управления учебным процессом на всех его стадиях;

– обеспечить интерактивное взаимодействие пользователей с системой и друг с другом.

На сайте с помощью этой системы организованы дистанционные курсы обучения для студентов и повышения квалификации для преподавателей.

Раздел «Рекомендуемые Интернет-ресурсы» предлагает ссылки на федеральные и региональные ресурсы, которые содержат материалы образовательного характера.

В разделе «Методические материалы» планируется размещать интересные идеи студентов и разработки преподавателей, которые можно использовать в практике организации студенческого самоуправления.

Особая роль у раздела «Отзывы слушателей», где любой желающий сможет поместить оценку образовательных курсов, оставить свои пожелания и дать оценку предлагаемому ресурсу. А в разделе «Портфолио слушателей» размещаются лучшие выпускные работы слушателей, прошедших курсы обучения или повышения квалификации.

Одной из наиболее динамично развивающихся областей информатизации общества сегодня являются социальные сетевые сервисы, потенциал которых для организации студенческого самоуправления огромен и уже широко используется в вузах. Студенты и преподаватели сегодня могут использовать уникальные характеристики социальных сервисов путем использования открытых электронных ресурсов, участия в деятельности профессиональных сетевых сообществ и т.д.

Сетевое взаимодействие в среде повышения квалификации подразумевает:

- ресурсное взаимодействие;
- вовлеченность студентов и преподавателей в разработку и принятие стратегических решений;
- возможность получения методической и организационной поддержки.

Отметим, что профессионально-личностные сообщества в рамках студенческого самоуправления формируются без указаний сверху, а существующий центр может лишь задать направления развития сетевого сообщества и обеспечить благоприятные условия для его формирования и сопровождения.

Организация на сайте «Поддержка и развитие студенческого самоуправления в вузе» студенческого сообщества поможет студентам находить единомышленников, расширять возможности общения с ними, совместно решать различные задачи. Коммуникативная активность участников сообщества, эффективность общения во многом зависит от координаторов сообщества, от их умения предлагать возможные варианты для решения спорных вопросов, направлять диалог.

В качестве дополнительной возможности для организации и поддержки ССУ в соответствии с тенденциями, характеризующими современное высшее образование (к числу которых относится его открытость, поддерживаемая инициативностью самих субъектов образования) можно считать создание специального консультационного сегмента в информационной среде, создаваемой для дистанционной сетевой поддержки участников процесса [8].

В разделе «Консультирование» можно получить консультации опытных педагогов по решению возникших проблем в студенческом сообществе. Участие в организованном на сайте Форуме позволит слушателям обсуждать насущные проблемы их деятельности и взаимодействия.

На сайте организована система поиска по ключевым словам, приводится статистика посещений, возможна регистрация пользователей, предоставляющая им расширенные возможности использования образовательного ресурса.

Литература

1. Шаршов И.А., Борзых И.Н. Интегральная модель профессионального вос-

питания личности в контексте студенческого самоуправления в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 2 (26). С. 79-86.

2. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе: дис. ... д-ра пед. наук. Белгород, 2005.

3. Макарова Л.Н., Копытова Н.Е., Королева А.В. Конструктивные и деструктивные возможности изменяющейся внешней информационной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 6 (110). С. 84-91.

4. Копытова Н.Е., Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Концепция сайта «Повышение квалификации научно-педагогических кадров» // Педагогическая информатика. 2012. № 1. С. 43-51.

5. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988.

6. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Повышение квалификации преподавателя высшей школы: саморазвитие и компетентность // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 43-52.

7. Нестерова Л.В. Особенности и организационные принципы дистанционного повышения квалификации и переподготовки работников образования // Педагогическая информатика. 2008. №2. С.41-48.

8. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. «Виртуальное консультирование» как инновационный образовательный ресурс в повышении квалификации педагогов // Педагогическая информатика. 2005. №3. С.61-69.