

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ

Уваров А.И., Мерзликин Д.В., Червинский В.Г.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
aiuvarov1957@mail.ru

Специфика педагогического труда заключается в том, что основным «орудием труда» преподавателя является его собственная личность, профессиональная зрелость, его мастерство. Основопологающая роль преподавателя – непреложная педагогическая истина, которая подтверждается всем опытом, накопленным человечеством в области образования.

Ошибочно полагать, что в связи с широким использованием и совершенствованием технических средств обучения, возможности автоматизации процесса выдачи учебной информации и контроля знаний роль преподавателя и его педагогического мастерства уменьшается и в итоге сводится лишь к умению управлять техническими средствами обучения. На самом деле все достижения технического прогресса в педагогике призваны лишь облегчить труд преподавателя и сэкономить ему время на занятиях одновременно, тем самым повышая значение и возможности его личного воздействия на обучаемых.

Один из важных воспитательных аспектов личного воздействия преподавателя – формирование жизненной позиции, направленности личности обучаемых, пробуждение интереса к изучаемой дисциплине, потребности работать и совершенствоваться в данной области. Образованный читатель, несомненно, с благодарностью хранит в своей памяти имена выдающихся преподавателей, встретившихся на его жизненном пути. Отрицательные же качества преподавателя могут играть обратную, негативную роль. Например, Ч. Дарвин вспоминал о некоторых своих преподавателях в Единбургском университете: «Лекции доктора Донкана – это нечто, о чем страшно вспомнить; лекции Джемсона по геологии и зоологии невероятно вялы. Единственный эффект, произведенный ими на меня, состоял в том, что я решил никогда в своей жизни не читать ни одной книги по геологии и ни за что не изучать этой науки». То есть, чем выше профессиональная подготовка преподавателя, его научная эрудиция, педагогическое мастерство, чем интереснее и притягательнее его личность, тем сильнее уважение к нему и к его учебной дисциплине [1].

Каковы же сегодня предъявляемые требования к преподавателю высшей школы? Любой преподаватель, в том числе и преподаватель военного вуза, – это специалист в определенной научной области плюс педагог. Зачастую приоритет в этой формуле отдается лишь первому слагаемому, которое предполагает достаточно высокую квалификацию преподавателя по специальности, второе же слагаемое рассматривается как второстепенное. В результате бытует ошибочная точка зрения, что преподавателем может быть любой образованный в своей области специалист. В этом и проявляется недооценка решающей роли личного воздействия преподавателя на обучаемых, особенно важная в военно-педагогическом процессе, значения направленности, психолого-педагогической обоснованности и эффективности исходящих от преподавателя педагогических воздействий.

Исходя из этого, все требования к преподавателю военного вуза можно представить в виде трех групп:

Во-первых, требования к этому преподавателю как к военному специалисту, обуславливающие его профессиональную компетентность, военно-профессиональные знания, умения, навыки.

Во-вторых, требования к качествам личности преподавателя как воспитателя: идейная убежденность; нравственный облик; духовный мир и внутренняя культура; организаторские способности; коммуникабельность; волевые качества (выдержка и самообладание, терпение, настойчивость, требовательность).

В-третьих, требования, составляющие суть педагогического мастерства преподавателя: психолого-педагогическая эрудиция; педагогические способности (педагогическое мышление, педагогическая наблюдательность и педагогическое воображение, педагогический такт); педагогическая техника.

Органический синтез этих требований определяет педагогическую культуру преподавателя – сложное интегральное понятие, характеризующее степень совершенства его педагогической деятельности.

Рассмотрим основные из этих требований.

1. Требования к преподавателю, как к военному специалисту.

Эти требования обуславливают его профессиональную компетентность – это его военно-профессиональные знания, умения и навыки. От преподавателя требуется широкая общая и военная эрудиция, высокая теоретическая подготовка на уровне последних достижений соответствующих областей науки, знание проблем и путей их решения. Выступая носителем и проводником определенного служебного опыта, преподаватель оказывает наибольшее влияние на результативность развития данного процесса.

Когда обучаемый участвует с преподавателем в совместной учебной деятельности, он попадает в определенную ценностную систему координат. Действуя совместно с преподавателем, обучаемый вынужден усваивать систему ценностей, потому что сама по себе роль «учителя» наделяет ее носителя властью и авторитетом. Это дает право преподавателю в процессе передачи знаний сопровождать их своими суждениями и оценкой. И если еще вчера в качестве нормативного требования к своей деятельности преподаватель мог расценивать требование передать знания обучаемому по предмету, который закреплен за ним кафедрой, и это было достаточно, то теперь преподаватель должен воспринять в качестве нормативного требования необходимость сформировать у обучаемых компетенции и помочь им стать компетентными по специальности.

Кроме того, практическая направленность боевой подготовки, важность привития обучаемым практических навыков и умений по специальности требуют от преподавателя еще и мастерского владения всем этим комплексом практических навыков и умений при выполнении обучаемыми своих функциональных обязанностей по соответствующей должности.

2. Требования к качествам личности преподавателя.

О роли личности воспитателя К.Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя потому, что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности... Только личность может воздействовать на личность, только характером можно образовать характер» [2].

Одним из требований к личности педагога является идейная убежденность, так как только при этом условии преподаватель сможет воспитывать убежденность своих учеников. В процессе формирования военно-профессиональной направленности обучаемых им должна передаваться и убежденность преподавателя в моральном превосходстве и техническом совершенстве наших Вооруженных Сил, их боевой мощи, уважение к их славным боевым традициям, уверенность в нашей победе, любовь к военному делу и профессии военного специалиста, чувство ответственности перед Родиной за выполнение своего воинского долга.

Необходимо отметить, что важное значение имеет и нравственный облик самого преподавателя. Преподаватель должен быть безупречно честен, принципиален, скромнен и требователен к себе. Своим повседневным поведением, образом жизни, отношением к де-

лу, он должен подавать пример обучаемым, вызывать у них уважение и потребность подражания.

Педагогическая деятельность представляет собой кропотливый тяжелый труд, далеко не всегда поддающийся нормированию и требующий большой затраты времени, крайнего напряжения умственных способностей, душевных и физических сил преподавателя. Поэтому неотъемлемой чертой нравственного облика преподавателя должно быть трудолюбие, способность самоотверженно и с полной отдачей своих возможностей осуществлять педагогическую деятельность.

Работа в вузе предъявляет повышенные требования к духовному миру, внутренней культуре преподавателя. Богатство духовного мира преподавателя, разнообразие и глубина его интересов, знание им классической и современной литературы, лучших театральных постановок, кинофильмов и других художественных ценностей обеспечивают преподавателю духовный контакт со слушателями, проникновение в их внутренний мир, их духовное обогащение, позволяет ему использовать силу эмоционального воздействия произведений литературы и искусства для формирования убеждений обучаемых, качеств их личности.

Также преподаватель должен, безусловно, обладать развитыми организаторскими способностями, так как планирование образовательного процесса, подготовка и проведение любых видов занятий, обеспечение их соответствующей учебно-материальной базой, осуществление различных воспитательных мероприятий, систематического учета и контроля результатов образовательного процесса немыслимы без организаторской деятельности преподавателя.

Педагогическая деятельность имеет характер коллективного труда, так как, с одной стороны, преподаватель ведет занятия с коллективом обучаемых, а с другой – он работает в педагогическом коллективе кафедры. Это требует наличия у преподавателя качеств коммуникабельности – общительности, такта, психологической совместимости, умения работать с коллективом и в коллективе, уважать мнение других, принимать деловую критику в свой адрес, готовности к взаимопомощи и взаимовыручке.

Обучение и особенно воспитание предполагает наличие у преподавателя определенных волевых качеств. В своей работе преподаватель может попасть в самые различные, в том числе и весьма неблагоприятные, педагогические ситуации. В любых условиях он должен проявлять выдержку и самообладание, уметь сдерживать себя, управлять своим поведением, не терять уверенности и контролировать положение.

Результаты педагогической деятельности преподавателя не проявляются сразу, обучение и особенно воспитание есть длительный процесс, представляющий собой долгий и тернистый путь, в ходе которого возможны и педагогические неудачи преподавателя. Поэтому от преподавателя требуется терпение и настойчивость в достижении поставленных целей. Преподаватель должен уметь преодолеть, пережить минуты крайней усталости, раздражения, разочарования и заставить себя с новыми силами упорно и настойчиво добиваться выполнения стоящих перед ним задач. Необходимым условием для дела воинского воспитания качеством военного преподавателя является его требовательность к обучаемым.

Наконец, необходимым качеством личности преподавателя должно быть педагогическое призвание – внутренняя потребность посвятить себя педагогической деятельности, передать обучаемым свои знания и опыт, воспитывать достойных защитников.

Педагогическая деятельность должна быть любимым делом преподавателя, к ней нельзя относиться равнодушно, так как она требует полной отдачи, самоотверженности в работе преподавателя.

3. Требования к педагогическому мастерству преподавателя.

Педагогическая энциклопедия кратко определяет педагогическое мастерство как «высокое и постоянно совершенствуемое мастерство воспитания и обучения». Как всякое искусство, по своему содержанию педагогическое мастерство нельзя определить однозначно, это сложное, интегральное образование, представляющее собой органический синтез психолого-педагогического мастерства преподавателя во взаимосвязи с его педагогическим призванием и высокоразвитыми другими, рассмотренными выше, качествами его личности выражается в педагогическом таланте преподавателя и обеспечивает его успешную педагогическую деятельность [3].

Говоря о роли педагогического мастерства в обучении и воспитании обучаемых, следует отметить:

1. Роль преподавателя связана с его научной и научно-методической деятельностью, повышением квалификации и руководством военно-научной работы обучаемых.

2. Системное повышение педагогического мастерства обусловлено необходимостью формировать у выпускников вуза не только профессиональные, но и социально-личностные компетенции, готовить их не только как высших специалистов, но и активных участников гражданского общества.

Исходя из вышесказанного, следует, что современный подход к подготовке выпускника высшей школы требует формирования у него не только профессиональных, специальных компетенций, но и универсальных, общеинтеллектуальных, дающих возможность успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в различных изменяющихся социальных контекстах.

Речь должна сегодня идти об участии каждого члена профессорско-преподавательского коллектива в воспитательном процессе в самом широком его выражении – таком, которое не охватывается воспитательной или внеаудиторной работой. Это и должно предполагать выполнение каждым преподавателем комплекса функций, имеющих воспитательный характер.

Роль преподавателя сегодня определяется также требованиями, которые диктует современное общество относительно уровня подготовленности выпускников к ведению практической деятельности.

В настоящее время преподавательскую деятельность необходимо осуществлять с учетом мировых стандартов качества и принципов интернационализации.

Современный преподаватель должен быть сам развитым и передовым человеком и готовить своих обучаемых к личностному и социальному поведению в условиях современного общества, формировать у них конкурентоспособность. Преподаватель призван помочь молодому специалисту обрести опыт адаптации в условиях быстроизменяющегося мира, умения относительно безболезненно вписываться в контекст процессов развития мира.

Литература

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности педагога и мастера производственного обучения, М., 1990.
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М., 2004.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2006.