

ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК «МАРКЕРЫ ПОГРУЖЕНИЯ»

Алисов Е.А., Куракина Е.С.

Московский городской педагогический университет
evgenii.alisov@mail.ru; kurakina.el@gmail.com

Изменяющаяся среда жизнедеятельности человека оказывает на него сильное влияние. В системе факторов, приобретающих все более весомое значение, особо можно выделить интернет-технологии. Они стали неотъемлемой частью жизни людей, в частности – студентов. Студенчество представляет собой самостоятельную социальную группу, занимающуюся накоплением и усвоением научных знаний и овладением профессиональными навыками, обладающую большим ресурсом адаптации к динамично меняющимся социальным контекстам. Студенческая молодежь – это часть общества, которая обладает приоритетом сензитивности к инновационным процессам, что позволяет ей «экспериментировать» с нововведениями в современном обществе.

Педагогическая реальность современной высшей школы характеризуется целым рядом параметров, не свойственных ей несколько десятилетий назад. В качестве полноценной составляющей этой реальности оформляется ее виртуальная составляющая, требующая пристального внимания преподавателей. Очерчивая круг методологических, организационно-содержательных и иных аспектов современного образовательного пространства, представляется важным обращение к общей характеристике потенциала образовательного окружения личности [1]. Значимыми становятся вопросы обеспечения эффективности функционирования педагогического процесса, создания условий развития личности с учетом обязательности соответствия нормативным установкам тенденций и вариаций внедрения инновационных преобразований.

В определении содержательных параметров современной педагогической реальности уделяется, в частности, рассмотрению роли компьютера, информационных технологий, мультимедиа в образовании – то есть виртуальной реальности. Всесторонне анализируются преимущества использования подобных средств, совокупность потенциальных возможностей в контексте решаемой проблемы. Однако компьютерные образовательные технологии таят в себе и ряд недостатков, особо актуализирующихся в процессе развития личности. Неоспоримые достоинства новейших информационных технологий в ходе моделирования идеальных условий жизнедеятельности с учетом современного проявления фундаментального антропологического кризиса, с одной стороны, оборачиваются тенденциями ухода от реальности природной среды, отчужденности, с другой.

Прилагательное «виртуальный» в своем изначальном смысле означает, что, будучи приложенным к отдельному объекту, оно преобразует его в ранг субъекта, наделенного особыми совершенными качествами, врожденной энергией, позволяющей этому субъекту принимать активное участие в преобразованиях и взаимодействиях с другими объектами бытия. Феномен виртуальности воплотил в себе две мечты и два страха человека – его способность воображать и создавать возможные миры, иную реальность, жить в ней, чувствовать, страдать и любить. Вторая мечта и страх более молодые и относятся они к проблеме технического обеспечения своей жизни, стремления ее облегчить, украсить, разнообразить, связать с высокими технологиями. Компьютерные технологии выступают в качестве особого средства организации исследовательской деятельности современных студентов. Не учитывать этот факт в процессе ее организации уже невозможно.

Сопряжение технологий виртуальной реальности с международной компьютерной сетью Интернет дает новую образовательную среду, в которой студент может: учиться и

творить одновременно; общаться дистанционно с тьюторами и студентами в киберпространстве также, как это происходило бы в реальной обстановке; получать доступ к неограниченному количеству информационных ресурсов, из которых он может выбирать необходимые для обучения; находить любой информационный ресурс практически мгновенно, при помощи гипертекста и большого количества поисковых систем; сохранять в процессе обучения физическое здоровье, используя устройства для придания пользователю состояния естественной динамики в киберпространстве, такие как вирту-сфера и др. Под психологическим виртуалом понимается особая форма психологического отражения. Виртуалу противостоит консуетал, под которым подразумевается психическое отражение «нормальной» действительности. Виртуал и консуетал составляют понятие «психологическая виртуальная реальность».

Под *виртуальной образовательной средой* понимают информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса.

Виртуальная образовательная среда создана и развивается для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса. Отсутствие у специалиста компетенций владения соответствующими технологиями априори ограничивает его профессиональные возможности, оставляя на «обочине» прогрессивных тенденций в области образования. Образовательная среда должна удовлетворять потребности личности в успешной социальной адаптации, профессиональном становлении.

В качестве составляющих модели студента, обучающегося в виртуальной образовательной среде, выступают следующие группы навыков и умений самостоятельной работы: навыки и умения планирования самообразования, ориентирования в научной и учебной информации, библиографической работы, рационального и правильного слушания и записи лекций, работы с книгой, пользования ресурсами Интернет [2, с. 315 – 318].

Попытка выявления содержательных параметров взаимодействия современного студента и виртуальной образовательной среды, которые могли бы служить своеобразными «маркерами погружения» субъекта в виртуальное образовательное пространство, привела к нижеследующему результату. К таким «маркерам» относятся:

1. *Использование интернет-ресурсов для обучения.* Уникальные возможности Глобальной сети позволяют сделать акцент на самостоятельной работе студента в рамках специально организованных видах деятельности. С помощью интернет-технологий можно организовать самостоятельную работу обучающихся и развить у них навыки самостоятельной деятельности. Это будет способствовать более качественному усвоению теоретического материала, применению его на практике и в конечном итоге приведет к повышению эффективности высшего образования.

В Концепции государственной информационной политики Российской Федерации отмечается, что достижение целей этой политики требует развития и совершенствования системы всеобщего образования и профессиональной подготовки кадров, обеспечивающей полноценную жизнь и эффективную деятельность человека в информационном обществе XXI века. Информатизация образования означает не просто использование программно-технических средств – она должна вести к радикальному изменению организации и сущности процессов обучения и развития человека, к формированию творческой личности. Применение компьютерных технологий ведет к существенной перестройке науки и образования, открывая для них новые перспективы для развития информационной компетентности [3, с. 13 – 19].

Наибольшее распространение применения компьютерных технологий в образовании сегодня получил процесс использования интернет-ресурсов. Новые технологии позволяют молодому поколению оперативно получать самую последнюю информацию о

том, что происходит в мире. Студенты овладевают «безграничными» возможностями Интернета. Использование этих возможностей в учебной деятельности превращает обыкновенные занятия в чрезвычайно увлекательный и творческий учебный процесс. Современные компьютерные технологии могут обеспечить передачу знаний и доступ к разной учебной информации, наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Они позволяют осуществить принципиально новый подход к изучению различных дисциплин. Использование интернет-ресурсов в учебной деятельности позволяет изменить и позицию преподавателя. Он становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, создания творческих работ и т.д.

Достижение целей обучения при использовании интернет-ресурсов способствует развитию личностных качеств обучающихся, таких как: уверенность в себе, способность работать в коллективе, повышает стремление к достижению успеха, а также к высокой самооценке. Позитивные отзывы преподавателей и сокурсников о проделанной работе позволяют студенту самоутвердиться. В процессе такой работы студенты устанавливают более глубокие и тесные контакты с окружающими их людьми, что способствует их самоактуализации. Студенты обладают огромными возможностями для корректировки, обработки и представления учебного материала.

Особо следует отметить возможности дистанционного обучения. Оно отличается от традиционного обучения тем, что создает новую образовательную информационную среду, в которую погружается студент. Автономность личности в образовании – это социально-психологическое качество, позволяющее человеку действовать независимо от внутренних и внешних установок, а также демонстрировать способность к самостоятельности и самопониманию. Дистанционная форма обучения обеспечит формирование автономности студентов, так как ее развитие тесно связано с необходимостью проявления познавательной активности, саморазвития, инициативности, ответственности, свободы выбора, мотивации к овладению новыми знаниями и способами действий [4].

2. *Степень вовлеченности в интернет-общение.* Интернет-социализация представляет безграничные возможности для общения студентов, во многом благодаря социальным сетям. Молодежь является наиболее активной аудиторией пользователей социальных сетей, во многом предпочитая виртуальное общению реальному. Многих студентов в виртуальном общении привлекает быстрота, удобство, отсутствие пространственных ограничений, возможность найти новых друзей, анонимность [5]. Стоит заметить, что именно анонимность – одна из самых привлекательных свойств интернет-общения. Ведь реальное общество не дает возможностей полностью раскрыться личности в общении, скрываясь рамками норм и правил. Общаясь виртуально, человек может раскрыться именно настолько, насколько позволяет именно его желание, а не желание окружающих. Также при общении в Интернете можно выбрать некий образ, который может служить студенту возможным ориентиром для саморазвития и самопонимания, так как в процессе освоения новой роли, студенты будут сравнивать «Я-реальное» и «Я-виртуальное».

Межличностное общение студентов представляет собой самостоятельную форму активной деятельности, направленную на взаимодействие друг с другом. Оно выступает как средство, обеспечивающее возможность передачи информации, способствующее раскрытию личности, поддержанию эмоционального равновесия, освоению социальных ролей, формированию идентичности, поиску благоприятных психологических условий взаимодействия и самовыражения [6]. Такое общение с использованием средств Интернета играет большую роль в установлении социальных отношений, предоставляя потенциальную возможность связи с любым из миллионов подключенных к сети пользователей. Успех в налаживании контактов с незнакомыми людьми или поддержание уже имеющихся контактов, несомненно, способствует самоутверждению студентов.

3. Общение в Сети создает возможность *расширения своего круга общения и знакомства с людьми разных социальных групп*. Важной особенностью интернет-коммуникации, по словам В. Нестерова, является очень быстрое расширение круга общения [7]. В виртуальном социуме количество социальных контактов студентов увеличивается, а коммуникативные возможности человека расширяются. В реальности же круг возможных знакомств достаточно ограничен, особенно при устоявшемся образе жизни. Причинами этого могут являться: ограниченность во времени (из-за напряженной учебной деятельности), географические границы, разный социальный статус, организация жизни и т.д. Благодаря интернет-социализации происходит расширение круга общения, однако некоторые отмечают, что глубина взаимоотношений теряется. Многие интернет-пользователи начинают больше ценить людей, находящихся рядом. Это можно рассматривать как следствие формирования ценностных ориентиров. Интернет-взаимодействие может способствовать развитию толерантности к окружающей действительности и гибкости в общении за счет контактов с незнакомыми людьми. Также, благодаря инвариантности и множественности контактов и мнений, может происходить формирование таких черт характера, как безоценочность по отношению к поведению себя или других, гибкость взглядов и представлений. Верификации получаемой информации и ее системный анализ в процессе расширения круга общения, может способствовать формированию более адекватного представления о восприятии реальности. Интернет-взаимодействие с людьми различных взглядов и мнений требует от пользователя (студента) постоянного поиска новых форм общения, самопрезентации, расширения собственного кругозора.

Приведенные «маркеры погружения» субъекта в виртуальное образовательное пространство расширяют возможности самоактуализации личности студентов, влияя на систему ценностей. Ценностно-смысловые доминанты восприятия мира рассматриваются в качестве важных признаков образовательного пространства, в которых раскрывается его педагогический потенциал [8, с. 232]. Вариативный способ организации виртуальной образовательной среды обеспечивает лабильность, функциональную гибкость и разноаспектную полноту проявления показателя насыщенности образовательной среды, задаваемой через образовательные ресурсы, черпаемые для обеспечения свободы выбора возможностей взаимодействия личности и окружающего мира. Таким образом, ценностно-смысловые доминанты восприятия мира в контексте виртуализации современного образовательного пространства приобретают особую значимость и актуальность.

Литература

1. Макарова Л.Н., Копытова Н.Е., Королева А.В. Конструктивные и деструктивные возможности изменяющейся внешней информационной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 6 (110). С. 84-91.
2. Алисов, Е.А. Виртуальная образовательная среда в педагогической реальности современной высшей школы // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2010. С. 315 – 318.
3. Грибан О.Н. Компьютерные технологии как средство развития информационной компетентности современного педагога // Мультимедиа-технологии в образовании: путь к свободе. Екатеринбург, 2011.
4. Сырцова Е.Л. Возможности дистанционного обучения для развития автономности студентов // Фундаментальные исследования. 2007. № 10. С. 103 – 104.
5. Интернет-общение студентов как социальный феномен. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://virtualexs.ru/cgi-bin/exsurveys/research.cgi?mode=query&ac=1077&r1=_q10&query=opinion (дата обращения: 3.11.2016).

6. Лукина Н.А. Психологические особенности опосредованного Интернетом межличностного общения студентов. [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-oposredovannogo-internetom-mezhlichnostnogo-obshcheniya-studen> (дата обращения: 3.11.2016).

7. Нестеров В.В. К вопросу об эмоциональной насыщенности межличностных коммуникаций в Интернете. // Мир Internet. 2000. №3. С. 58 – 61.

8. Алисов Е.А. Виртуальные и сенсорно-экологические ценности современного образовательного пространства // Виртуальное пространство культуры / под ред. Е.В. Листвиной. Саратов, 2008. С. 229 – 235.