

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Колесов И.В., Курин А.Ю.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kurinandrey@mail.ru

Под педагогическими условиями мы понимаем результат целенаправленного конструирования педагогического процесса (системы) и определения обстоятельств, способствующих его эффективной реализации. В этом контексте конструирование педагогического процесса - сознательная теоретическая (исследовательская) деятельность педагога по определению его методологических оснований и моделированию. Данный вид педагогических условий назовем теоретико-методологическими.

Обстоятельства, способствующие эффективности педагогического процесса, будучи включенными в разработанную модель, создаются при ее непосредственной практической реализации как составная часть. Условно такие педагогические условия можно назвать практико-методическими.

Вместе с тем, два этих вида условий нельзя отрывать друг от друга. Они представляют единый комплекс, поскольку любой педагогический процесс, чтобы быть эффективным, требует предварительной разработки его теоретико-методологических и практико-методических оснований.

Учитывая ограниченность статьи по объему, мы позволим себе обозначить в ней практико-методические условия, способствующие эффективной реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков.

Одним из таких условий считаем **вовлечение подростков в различные виды клубной деятельности и субъект-субъектное взаимодействие, способствующие их постепенному переходу от пассивной к активной позиции.**

Подростки приходят в клуб с разными целями, мотивами и, соответственно, с разным уровнем сформированности социальной активности. Есть дети, для которых появление в клубе вызвано потребностью найти применение своей социальной активности. А для кого-то основным мотивом участия в клубной деятельности является желание отдохнуть, развлечься, хорошо провести время в группе сверстников. Как правило, такая мотивация носит узко-личный, потребительский характер. Именно с такими подростками предстоит большая и кропотливая работа. Сначала этим детям необходимо дать возможность адаптироваться в клубе, освоить его среду. На этом этапе они могут занимать пассивные позиции наблюдателя или исполнителя в предпочитаемых ими видах клубной деятельности.

Задача педагога - постепенное изменение позиции подростков, прежде всего, в этих видах деятельности. Для этого педагог может спросить мнение подростков о содержании и организации деятельности, попросить дать совет, что, по их мнению, можно изменить, улучшить, сделать интереснее. Затем к детям можно обратиться с просьбой помочь в улучшении отдельных аспектов деятельности и т.п. Далее можно переходить к небольшим поручениям, постепенно увеличивая степень их сложности и ответственности.

Затем необходимо дать возможность таким подросткам приобщиться к тем видам клубной деятельности, которые изначально не являлись предметом их интереса. Известно, что личностные качества формируются в процессе той деятельности, для реализации которой они необходимы. Возможность участия в разных видах клубной деятельности позволяет подросткам выбирать конкретный вид деятельности исходя из своих собственных интересов, способностей, позволяющих добиться успеха в них. Ус-

пех является вдохновляющим фактором, повышает чувство уверенности в своих силах и тем самым позволяет занять более активную позицию.

Для формирования активной позиции подростков важное значение имеет организация их правильного субъект-субъектного взаимодействия в клубе. Взаимодействие оказывает положительное влияние на развитие личности, если его существенными характеристиками выступает доброжелательность, обеспечивающаяся атмосферой доверия. Тогда человек становится открытым для влияния людей на себя и, в свою очередь, влияет на пространство взаимодействия, обогащает его. Доброжелательная атмосфера - это готовность принять подростка таким, какой он есть, с его индивидуальными особенностями, сильными и слабыми сторонами. Это мощный мотиватор, дающий детям чувство эмоциональной защищенности, своей значимости для членов клуба, позволяющий быть открытыми, раскрепощенными, без опасений проявлять себя в клубной деятельности.

Формами такого взаимодействия в клубе может быть шефство «лидеров», «старичков» над «новичками»; поручение каких-то дел паре, один из участников которой имеет больший субъектный опыт; тренинги; ролевые игры и т.п.

По мнению Г.К. Селевко, «тренинг» - это вид образовательной практики, которая способствует закреплению определенной реакции, способа управления личностью своим поведением и деятельностью и т.д. [1, с. 116-117]. Тренинг - позволяет получить личностный опыт, в том числе субъектный. Он способствует изменению внутренних установок личности, формирует опыт положительного отношения человека к себе и другим людям. Это интерактивный метод, он предполагает проявление активной субъектной реакции (интеллектуальной, эмоциональной, действенно-практической).

Для нас важны нормы поведения в тренинге, регламентирующие характер взаимодействия его участников. К ним, вслед за Г.К. Селевко относим: полное равноправие участников как собеседников; самооценку каждого участника; право на личное мнение; доверительность, откровенность и искренность в общении; уважительное отношение к говорящему; недопустимость оценочных суждений в адрес участников; рефлексия и саморефлексия; право самозащиты (право «стоп») [1, с. 119-120].

Термин «ролевая игра» достаточно давно и активно используется в педагогической науке. Цель ролевой игры - обучение ролевому поведению. По сути, ролевая игра - разновидность тренинга. Это проигрывание участниками определенной проблемной ситуации, исполнение ролей, участвующих в ней персонажей. При этом взаимодействие регламентируется правилами игры, а его структура тесно связана с ее характером, обеспечивающим позитивные изменения в субъектной позиции подростка в результате прохождения разнообразных, постепенно усложняющихся, эмоционально насыщенных испытаний, решения задач, выполнения упражнений в игровой форме.

Еще одним педагогическим условием, способствующим реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков, мы считаем **последовательное расширение сфер социальной активности подростков «по горизонтали» и «по вертикали», усиление ее общественно полезной составляющей.** Формирование социальной активности подростков в клубе, на наш взгляд, должно идти сначала «по горизонтали» посредством вовлечения подростков в разные виды клубной деятельности, интересные лично им, удовлетворяющие их потребности. Затем подростков необходимо привлекать к жизнедеятельности клубного коллектива. И, наконец, - к общественно-полезной деятельности.

Участие подростков в жизнедеятельности клубного объединения - это и деятельность по созданию среды клуба, его символики, работа по освещению результатов деятельности на сайте клуба, уборка помещений и прилегающих территорий.

Привлечение подростков в различные виды клубной деятельности наиболее эффективно осуществляется через коллективную творческую деятельность (И.П. Иванов) [2]. Этапами коллективной творческой деятельности (КТД) являются:

1. Создание Совета дела, который берет на себя его организацию.
2. Разработка Советом дела его сценария, в ходе которой используются интерактивные методы (мозговой штурм, дискуссии и т.п.).
3. Распределение поручений участникам мероприятий. Задача - вовлечь всех в подготовку дела, дать поручения каждому, исходя из его возможностей и интересов.
4. Подготовка дела. Она, как правило, осуществляется микрогруппами, каждая из которых отвечает за определенный участок работы.
5. Проведение дела. На этом этапе важно обеспечить чувство сопричастности к коллективу, вызвать необходимый эмоциональный отклик. Это возвышает, обогащает внутренне.
6. Анализ результатов дела (рефлексия), позволяющий учиться на ошибках, отмечать личный вклад каждого ребенка в общее дело, успехи и достижения каждого члена коллектива.

Совет дела постоянно меняется. Это временная структура, создающаяся для проведения конкретного мероприятия. Такая сменность дает возможность подросткам примерить на себя разные субъектные позиции: от пассивных до активных. Знания, умения и навыки, полученные в ходе организации клубной жизни, переносятся в деятельность, приносящую пользу не только клубному объединению, но и социуму.

Общественно полезная деятельность – это индивидуальная или коллективная деятельность, цель которой состоит в позитивном преобразовании социальной среды и условий общественной жизни. Именно в общественно-полезной деятельности наиболее ярко раскрывается социальная активность личности. Это уже не просто деятельность для себя и своего коллектива, это деятельность для других, в ходе которой эффективно формируется субъектный опыт подростков, их социальная активность. Это уже не горизонтальная активность внутри клуба, а выход за его пределы, в социум по вертикали.

Выше мы приводили различные определения понятия «опыт». Согласно одному из них, опыт - это еще и проба. В нашем исследовании речь идет о социальной пробе, основное назначение которой – формирование у подростков социальной чуткости, умения находить проблему в ближайшем социальном окружении, обществе. Найти проблему - значит сделать первый шаг к ее решению.

Поиск социальных проблем - не самоцель. Главное - это ответ на вопрос, может ли клубное объединение внести свой вклад в решение найденной проблемы? Каковы пути ее решения в доступных подросткам формах социального участия. Такими формами могут быть добровольческая деятельность, разработка и реализация социально значимых проектов и др., которые учат подростков ставить цели, находить способы решения социальной проблемы, сплачивать и вести людей к достижению поставленной цели.

Каждому подростку предоставляются возможности реализации различных субъектных позиций в добровольческой деятельности (от исполнителя до организатора и инициатора).

Социальное проектирование - это деятельность, направленная на разработку и реализацию общественно-значимых проектов. Проектирование включает поисковый, конструкторский, технологический и аналитический этапы. Важно не только разработать проект, но и реализовать его на практике, что способствует формированию умений ставить цели, планировать пути их достижения, определять последствия запланированных действий, возможные трудности, необходимые усилия, чтобы довести начатое дело до конца, осуществлять анализ и коррекцию своих действий и их результат [3].

Подводя итог сказанному, еще раз отметим, что названные педагогические условия, способствующие эффективной реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков, являются взаимосвязанными. Только комплексная их реализация, на наш взгляд, будет способствовать формированию не-

обходимого уровня социальной активности подростков средствами клубной деятельности.

Литература

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М., 2005.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
3. Курин А.Ю., Колесов И.В. Методологические подходы к процессу формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2016. №9. С.45-52.