

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
«24» мая 2022 г.
(протокол № 13)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»



И.В. Налетова

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.3.7. Возрастная психология

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и возрастной психологии Н.А. Коваль.

Программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «12» апреля 2022 года, протокол № 9.

Содержание

Тема 1 Введение в психологию развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении логического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий образов и понятий (по А.В. Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

Тема 2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А. Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Жюффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Докк, Д.Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория "чистой доски". Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К. Хилл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные

направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А. Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А. Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф.Обухова).

Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул). Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Бронский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.

Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Тема 4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Факторы риска. Группы риска. Классификация групп риска. Вредоносные воздействия факторов риска, их вероятностный характер.

Подходы к классификации факторов риска, влияющие на психическое развитие. Исследование проблемы факторов риска. Психологическая уязвимость. Социально-психологическая поддержка детства. Психологические механизмы защиты.

Тема 5. Переход от пренатального и постнатальному детству

Герминативный период. Эмбриональный период. Предплодный период. Плодный период. Рождение. Период новорожденности.

Тема 6 Период новорожденности

Кризис новорожденности. Причины кризиса новорожденности. Слуховое и зрительное сосредоточение. «Комплекс оживления».

Тема 7 Младенчество

Ведущая деятельность младенчества. Госпитализм. Развитие сенсорики в младенческом возрасте. Развитие движений и действий в младенчестве. Новообразования. «Кризис 1 года». Внешние и внутренние проявления кризиса.

Тема 8 Психология раннего возраста

Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства. Этапы развития предметной деятельности. Сензитивность к усвоению речи в раннем возрасте. Особенность восприятия ребенка. Этапы развития личности в раннем возрасте. Аффективные вспышки в раннем детстве. Самосознание. «Кризис 3-х лет». Характеристики «кризиса 3-х лет».

Тема 9 Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Фазы развития игры. Роль игры в развитии психики ребенка. Психические функции в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Особенности мотивационной сферы дошкольника. Самосознание и самооценка дошкольника. Кризис 6-7 лет. Основные признаки кризиса 6-7 лет. Психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность дошкольника. Мотивационная готовность к школе.

Тема 10 Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьного возраста. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте. Индивидуальные различия: «мыслители», «практики», «художники». Формирование научных понятий. Система Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Особенности восприятия. Особенности развития памяти. Направления развития: произвольность и осмысленность. Специфика формирования внимания. Устойчивость переключения и распределения внимания. Особенности личности младшего школьника: мотивационная сфера, самосознание. Формирование чувства компетентности в данном возрасте. Группы риска в младшем школьном возрасте: гиперактивные, агрессивные, эмоционально-расторможенные, застенчивые, тревожные, ранимые. Леворукие дети. Причины отклонений и нарушений.

Тема 11 Подростковый возраст

Границы подросткового возраста. Кризис в подростковом возрасте. Основные подходы к проблеме кризиса. Особенности социальной ситуации развития. Проблемы ведущей деятельности подростка. Значимость общения для данного возраста. Противоречивые потребности в общении: потребность в принадлежности к группе и в обособленности. Конформность как механизм психологической защиты. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков. Качественные изменения в интеллектуальной сфере: теоретическое и рефлексивное мышление. Особенности личности подростка. Центральное новообразование – чувство взрослости. Формы его выражения. «Моральный кодекс» в отношениях. Потребность в самоутверждении. Направленность личности: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная. Проблема акцентуации в подростковом возрасте. Степени акцентуации: явная и скрытная. Классификация типов акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко).

Тема 12 Юношеский возраст

Понятие юности. Теоретические подходы к определению юности. Периоды юношеского возраста. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Специфика формирования мировоззрения. Особенности самосознания юности. Профессиональная ориентация в период ранней юности. Роль семьи, школы в профориентационной работе. Психология юношеской любви и дружбы. Типы любви в данном возрасте. Особенности формирования высших чувств (нравственных, эстетических) и др. Идентификация и ее роль в юношеском возрасте. Особенности духовного развития личности в этот период. Поиск смысла жизни как сопричастность и единство с окружающими.

Тема 13 Молодость как начальный этап зрелости

Границы возраста. Основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Приобретение мастерства.

Тема 14 Период расцвета

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Тема 15 Поздняя зрелость

Границы поздней зрелости. Уравновешенность – основная черта личности. Стабильность положения: в семье, в профессии, личных предпочтениях. Кризис ценностей. Стратегии личностного и профессионального роста.

Тема 16 Психология поздних возрастов

Проблема старения в современной науке. Основные задачи геронтологии. Основные цели геронтологии. Место старости в возрастных периодизациях. Происхождение и эволюция понятия "старость". Этимологический анализ понятия "старость". Прагматические ценности старости. Старость в истории человечества. Старение с точки зрения различных культур.

Тема 17 Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры

Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распределения культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

Тема 18 Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность

Проблема компетентности как свойства профессионала и ее конкретных видов. Специальные виды компетентности. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Личностная компетентность. Индивидуальная компетентность. Компоненты, определяющие содержание компетентности. Подструктуры психолого-акмеологической компетентности.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Закономерности развития интеллекта в юношеском возрасте.
2. Понятие «трудные жизненные ситуации» и его характеристика
3. Предмет, задачи и понятийный аппарат возрастной психологии.
4. Профессиональная ориентация в юношеском возрасте.
5. Проблема аутентичности личности в период взрослости.
6. Общие и конкретные методологические принципы возрастной психологии.
7. Классификация методов психологических исследований.
8. Специфика эксперимента в возрастной психологии.
9. Личностный рост и его основные характеристики.
10. Профессиональная деятельность психолога в работе с одаренными детьми.
11. Становление духовной и профессиональной культуры специалиста.
12. Историко-научный анализ понятий «развитие», «рост».
13. Социально-психологические факторы продолжительности жизни.
14. Акме как феномен развития группы, организации и общности.
15. История и этапы становления возрастной психологии.
16. Специфика интеллектуального развития на этапе взрослости.
17. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления.
18. Теоретические подходы к изучению «Я-концепции» в отечественной психологии.
19. Психологическая зрелость и ее значение в жизненном благополучии человека.
20. Общие характеристики проблем современной геронтологии.
21. Потенциал трудоспособности и долголетия.
22. Общая характеристика творческой деятельности.
23. Структура, функции и организация психологической службы.
24. Личностно-профессиональное развитие человека и его оптимизация.
25. Понятия «психологические законы и закономерности».
26. Психологические технологии личностно-профессионального развития (сущность, виды, практика применения).
27. Общая характеристика концепции развития профессионала.
28. Научная специфика и стратегии исследования в возрастной психологии.
29. Профессиональная компетентность.
30. Психолог как специалист и профессионал.
31. История становления возрастной психологии и психологии развития.
32. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
33. Влияние молодежной субкультуры на развитие личности в студенческий период.
34. Проблема периодизации психического развития человека в онтогенезе.
35. Кризисы психического развития человека в онтогенезе.
36. Психология функционального развития (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин).
37. Бихевиористский подход к закономерностям психического развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, С. Бижу, Д. Баер, Р. Сирс).
38. Этологический подход к закономерностям психического развития (К. Лоренц, Н. Тинберген, Дж. Боулби).
39. Психоаналитический подход к закономерностям психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Клейн).
40. Проблема психического развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.
41. Эпигенетическая теория жизненного пути Э.Эриксона.

42. Когнитивный подход к закономерностям психического развития (Ж.Пиаже, Р. Селман, Л.Колберг, Дж. Брунер).
43. Экологический подход к закономерностям психического развития (У. Бронфенбренюр, М. Коул).
44. Гуманистический подход к закономерностям психического развития (А. Маслоу).
45. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
46. Социально-историческая обусловленность психики человека.
47. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
48. Философско-антропологическая концепция субъекта жизненного пути С.Л. Рубинштейна (стратегия жизни, линия жизни, жизненная перспектива, жизненная позиция, смысл жизни).
49. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
50. Пренатальное развитие и период новорожденности.
51. Психологическая характеристика младенчества (границы возраста, социальная ситуация развития, «комплекс оживления» и его значение, развитие сенсорики и моторики ребенка, психологическое новообразование, развитие форм общения, госпитализм, развитие понимания речи и говорения, особенности эмоциональной жизни).
52. Психология раннего возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущий тип деятельности, овладение прямохождением, развитие восприятия, памяти, мышления, закономерности развития речи, стремление к самостоятельности, кризис трех лет).
53. Психология дошкольного возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, закономерности игровой деятельности, развитие психических процессов, основные новообразования, симптом потери непосредственности, кризис семи лет).
54. Психология младшего школьного возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, проблема психологической готовности к школьному обучению, ведущая деятельность, общие закономерности формирования учебной деятельности, проблема обучения и развития, теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, новообразования, проблема перехода к подростковому возрасту).
55. Психология подросткового возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, интеллектуальные и личностные новообразования, самосознание, становление идентичности, «задачи развития» в подростковом возрасте, проблема «кризиса» подросткового возраста, модели психологической помощи подросткам).
56. Психология юношеского возраста (границы возраста, основные проблемы, новообразования, самовыражение и самоутверждение, профессиональное самоопределение, социальная ситуация развития, специфика обучения, юношеский максимализм).
57. Молодость как начальный этап зрелости (границы возраста, основная потребность зрелости, специфика самореализации в профессиональной деятельности, приобретение мастерства).
58. Период зрелого возраста (границы возраста, личностная перестройка, расцвет, переход к зрелости, кризис середины жизни).
59. Поздний зрелый возраст (границы возраста, особенности познавательных процессов, причины кризиса 50-55 лет, возрастная перестройка организма, критика теорий зрелости как «психической окаменелости»).
60. Психология старости (границы возраста, критерии и факторы старения, социальная ситуация развития, основные проблемы и ведущая деятельность в пожилом возрасте, жизненная мудрость, профилактика старения, проблема трудовой деятельности в старости, психологическая готовность к уходу на пенсию, представление о геронтогенезе,

проблема долголетия, факторы долголетия, старость как социальная проблема, геронтология и акмеология).

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65984>. (ЭБС «Лань»).
2. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Гнездилов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97365>. (ЭБС «Лань»)

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98171>. (ЭБС «Лань»)
2. Мюррей, Л. Психология ребенка от 0 до 2: Как общение стимулирует развитие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/88003>. (ЭБС «Лань»)
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 191 с. — ISBN 978-5-8353-1066-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30033> (дата обращения: 08.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU)
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU)
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультированиеВопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU)
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU)
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>