

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
«24» мая 2022 г.
(протокол № 13)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»



И.В. Налетова

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование)

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Первова Г.М.

Программа принята на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «1» апреля 2022 года, протокол № 8.

Содержание

Тема 1. Теория обучения и современный русский язык

Методологические и психолого-педагогические основы обучения. Языковое образование как социально-культурный феномен. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Учитель как субъект образовательного процесса. Ученики как активные субъекты образовательного процесса. Психологические закономерности и механизмы обучения. Цель, задачи и содержание современного языкового образования. Образовательные технологии и методы обучения. Психология школьной отметки и оценки. Модели организации обучения. Средства обучения. Научно-методическая литература по изучаемой теме: «Начальная школа», «Начальное образование», «Русский язык в школе» и др. Понятие о формах организации обучения, место урока в целостном педагогическом процессе. Классификация типов уроков. Структура урока. Особенности работы по подбору дидактического материала. Технология процесса планирования урока русского языка, литературного чтения, риторики. Отслеживание хода урока. Технология его анализа и самоанализа. Приемы совершенствования речемыслительной деятельности учащихся.

Тема 2. Содержание базового предмета

Русский язык и его место в современном мире. Двуязычие (билингвизм); типы двуязычия. Фонетика русского языка. Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков. Фонетика и графика, звуки и буквы русского языка, их взаимодействие. Лексика и фразеология. Способы наименования в русском и родном языке соискателя. Словообразование. Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя. Морфология: разделы и их содержание. Синтаксис: словосочетания и типы связи в них, предложения и их виды. Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические способы передачи чужой речи. Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя. Стилистика. Текст как основная единица языка. Язык и речь в сопоставлении. Культура речи. Графика и орфография. Пунктуация. Лингвистическая и литературоведческая пропедевтика в начальной школе, содержание пропедевтической работы. Приемы ознакомления с элементарными лингвистическими понятиями. Направления работы и их содержание. Сравнительно-критический анализ подходов к изучению языковой теории в условиях альтернативных систем обучения русскому языку.

Тема 3. Методика обучения русскому языку: наука, практика, творчество

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Программы начального обучения русскому языку в соответствии с ФГОС начального общего образования. Средства обучения русскому языку. Комплекты (УМК) и программы филологического цикла в одной из образовательных систем. Углубленное изучение русского языка в средней школе. Изучение русского языка в диалектных условиях. Частные вопросы методики преподавания русского языка. Подготовительный период и основной этап обучения грамоте. Виды списывания и методика их проведения в зависимости от целей обучения. Виды диктантов, методика их проведения. Курс русского языка по классам обучения. Специфика предмета литературного чтения. Сравнительный анализ программ обучения первоначальному чтению и письму. Принципы обучения: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от доступного к научному знанию. Грамматический разбор при изучении значимых частей речи (имен существительных, прилагательных, глагола, наречия). Последовательность изучения сквозных орфографических тем. Функциональная модель методов и приемов обучения

орфографии. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от общей концепции обучения языку. Типология грамматико-орфографических упражнений, методика их выбора и проведения. Принципы группировки грамматико-орфографических упражнений. Методическая разработка урока литературного чтения, отражающая законы формирования читателя и типы правильной читательской деятельности. Метод чтения-рассматривания детской книги: алгоритм и содержание читательских действий. Обзор научно-методических журналов для учителя начальной и основной школы. Вопросы преемственности обучения языку в дошкольном образовательном учреждении и в школе. Проверка и оценка детских работ по развитию речи и литературно-языковому творчеству.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Часть 1. Вопросы по базовому предмету - русскому языку.

1. Общественная сущность языка, его функции. Язык как система. Языковой знак. Язык и речь. Множество и разнообразие языков мира. Понятие о родстве языков. Классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки, место русского среди них.

2. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной формы русского языка. Язык художественной литературы. Выдающиеся деятели науки, культуры и искусства о богатстве и выразительности русского языка.

3. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Употребление иноязычных слов в различных речевых сферах. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления (общенародная, территориально и социально ограниченная) и стилистической принадлежности (разговорная, научная, официально-деловая, публицистическая, просторечная).

4. Слово как единица языка. Многозначность слова. Основные типы лексических значений. Омонимия и её типы. Полисемия и омонимия. Синонимы и антонимы, их типы и стилистическая роль. Паронимы. Словари современного русского языка. Типы лингвистических словарей. Принципы построения словарной статьи в словаре.

5. Теория слога. Особенности слогоделения. Ударение. Особенности русского ударения. Морфема. Виды морфем по способу выражения и функциям. Основа слова. Типы основ. Способы словообразования, словообразовательный тип. Основные морфологические явления при образовании слов.

6. Звуки речи и фонемы. Система гласных фонем. Позиционные чередования гласных. Система согласных фонем. Позиционные чередования согласных. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Справочники по орфоэпии.

7. Русская графика. Состав исторического и современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. Обозначение фонем и звуков (транскрибирование). Гласные после шипящих и «ц».

8. Орфография, её разделы. Основные принципы русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники. Принципы русской пунктуации. Функции и употребление знаков препинания.

9. Имя существительное как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду, способы выражения родовой принадлежности.

10. Категория числа существительных и способы её выражения. Трудности в определении рода и числа некоторых существительных. Категория падежа существительных, основные значения и способы определения падежей. Типы склонения. Варианты падежных окончаний.

11. Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Типы склонения. Краткие формы качественных прилагательных, их образование. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование.

12. Глагол как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов. Две основы глагола, их роль в образовании форм.

13. Категория вида глагола, совершенный и несовершенный виды. Понятие видовой пары. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида, глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Учение о залогах.

14. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Категория времени глагола, её связь с категорией вида и наклонения. Система времён. Образование форм времени. Употребление в речи форм одного наклонения в значении другого, форм одного времени в значении другого.

15. Категория лица глагола. Система личных форм. Употребление одного лица в значении другого. Спряжение глагола. Типы спряжения, способы определения спряжений.

16. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их основные признаки. Формы причастий и их употребление. Образование и употребление деепричастий.

17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.

18. Имя числительное как часть речи, его значение морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению. Склонение числительных.

19. Наречие как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Особенности правописания наречий.

20. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи: их категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов: субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация.

21. Служебные части речи, их классификация по функциям в языке. Разряды служебных слов по структуре. Междометие, его место в системе частей речи. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные и междометия.

22. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний. Типы словосочетаний и средства связи слов в них. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения.

23. Классификация предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, модальности и структуре. Понятие о синтаксически не членимых предложениях.

Двусоставное предложение, его предикативная основа.

24. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое его типы и способы выражения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом. Второстепенные члены предложения: принципы классификации, разряды по значению, способы выражения второстепенных членов.

25. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений. Полные и неполные предложения.

26. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.

27. Общее понятие об осложнённом предложении. Осложнение простого предложения однородными членами и обособленными членами. Предложение с обращением, обобщением, вводными словами и вставными конструкциями.

28. Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Классификация сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложение.

29. Многокомпонентные сложные предложения, их типы. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Способы передачи чужой речи.

30. Понятие текста. Основные признаки текста. Типы текстов. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Часть 2. Вопросы по методике обучения.

1. Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению как педагогическая наука. Предмет, задачи, методы исследования, связь методики с другими науками. Становление и развитие методической науки. Актуальные проблемы современной методики.

2. Методика обучения грамоте: лингвистические и психолого-педагогические основы системы обучения грамоте. Историко-критический обзор методов обучения грамоте. Характеристика современного метода и приёмов обучения первоначальному чтению и письму.

3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современной интерпретации. Формирование первоначального навыка чтения. Графическое действие как психолого-лингвистическая основа обучения письму. Графика и каллиграфия.

4. Поэтапная организация процесса обучения грамоте. Характеристика периодов обучения в различных азбуках и букварях. Анализ современных пособий и средств обучения, особенности их структуры и содержания. Особенности современной методики обучения первоначальному чтению и письму.

5. Развивающие возможности уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Методика использования материалов букварных страниц для обучения чтению. Задачи, содержание и структура уроков письма. Показатели сформированного графического навыка.

6. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения литературному чтению. Задачи уроков литературного чтения. Характеристика программ и учебных книг для чтения. Анализ методического аппарата учебных пособий.

7. Формирование полноценного навыка чтения. Характеристика компонентов навыка. Методические приёмы работы над техникой чтения (правильностью и беглостью). Сознательность как основной компонент навыка. Методика работы над пониманием текста.

8. Обучение выразительному чтению в системе подготовки читателя. Средства речевой выразительности. Исполнительский анализ текста, интонирование, составление речевой партитуры выразительного чтения.

9. Основные этапы технологии продуктивного чтения текста. Методика работы с текстами разных видов и жанров. Своеобразие чтения художественных произведений. Особенности освоения научно-познавательных текстов.

10. Организация работы с книгой: законы формирования читателя, этапы внеклассного чтения, методическая специфика каждого этапа, основные методы работы с книгой. Развитие читательского кругозора.

11. Типология уроков литературного чтения. Задачи, содержание и структура литературного чтения на разных этапах обучения. Выделение уроков комбинированного типа как средства интеграции классного и внеклассного чтения.

12. Формирование лингвистических понятий и представлений у школьников. Методика освоения лингвистической терминологии. Требования к разным видам лингвистического разбора.

13. Освоение фонетики и графики в процессе изучения русского языка по классам. Категории орфоэпических и графических ошибок у детей, пути их предупреждения и исправления.

14. Освоение орфографии: орфографические умения, действия, навыки (по классам). Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Орфографические ошибки, пути их предупреждения и исправления. Обучение орфографическому самоконтролю.

15. Изучение морфологии в школе. Основные понятия и термины (по классам). Алгоритмы грамматического разбора основных частей речи.

16. Лингвистические и методические основы изучения словообразования в школе. Последовательность и специфика освоения синтаксических тем (по классам).

17. Лингвистические и методические основы развития речи. Виды речевой деятельности школьника. Задачи и содержание работы по развитию речи в процессе обучения языку и чтению.

18. Словарная работа на уроках русского языка. Работа над словарём текстов на уроках литературного чтения. Направления развития словаря. Методы и приёмы словарной работы.

19. Характеристика детских речевых ошибок. Предупреждение и исправление неправильной и неточной речи. Речевые упражнения на уроках русского языка и литературного чтения.

20. Связная речь. Формирование умений связной речи на уроках русского языка и литературного чтения. Детская риторика. Работа в области культуры речи детей и подростков.

21. Пересказ и изложение как виды устной и письменной формы связной речи. Организация упражнений в пересказе текста. Виды пересказов. Условия успешного пересказа.

22. Организация изложения. Виды изложений и методические требования к проведению изложений разных видов. Критерии оценивания изложений.

23. Сочинения, их роль в воспитании, развитии и обучении дошкольников и школьников. Классификация сочинений. Методические требования к проведению сочинений разных видов.

24. Методика обучения самопроверке и самоконтролю на уроках русского языка и литературного чтения. Анализ изложений и сочинений. Критерии оценки сочинений.

25. Типология уроков русского языка в современной школе. Содержание и структура уроков определённого типа. Закономерности построения урока.

26. Критерии и показатели готовности детей к обучению в школе. Методики проверки готовности. Замеры показателей по русскому родному языку и чтению. Пропедевтика обучения грамоте.

27. Вариативные комплексные программы и УМК дошкольного образования: Истоки, Золотой ключик, Детский сад – дом радости, От рождения до школы, Развитие, Детство, Радуга, Ступеньки к школе, Диалог и другие (по выбору). Образовательные области, задачи и содержание деятельности. Формирование языковой личности дошкольника.

28. Вариативные системы школьного образования: Школа России, Перспектива, Начальная школа 21 века, Перспективная начальная школа, Планета знаний, Гармония, Система Эльконина-Давыдова, Система Занкова и другие (по выбору). Задачи обучения русскому языку и литературному чтению, содержание УМК, особенности образовательной деятельности.

29. Система формирования читательской самостоятельности ребёнка - система профессора Н.Н. Светловской и её научной школы. Основные понятия, особенности учебного материала, типы правильной и неправильной читательской деятельности, технологии и методы, результаты обучения.

30. Актуальные проблемы формирования языковой личности ребёнка в системе дошкольного и школьного образования: отбор содержания обучения, инновационные

методы, образовательные технологии и их продуктивность, инновационные подходы к ответу на основные вопросы методической науки.

Основная литература

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468664>.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум / Под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. 468 с.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / [авт.-сост. Н.В. Багичева [и др.]].— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 271 с. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4092/1/uch00065.pdf>
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. — М.: Бинوم, 2012. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20245384>
5. Сетловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению. —М.: Юрайт, 2017. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/FF54CA63-56DE-4D68-9E09-97CB9BC1EA04.pdf

Дополнительная литература

1. Журналы «Начальная школа», «Начальное образование», «Русский язык в школе» за 2010-2022 гг. <https://n-shkola.ru/archive/view/280>
2. Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2011. https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_ee9e169b1afcf5ca0f48bd30a45ce9f0/
3. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследования. — СПб.: Изд-во ВВМ, 2012. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19130849>
4. Первова Г.М. Теория литературы и практика читательской деятельности. — Тамбов: Изд.дом «Державинский», 2018. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009854022/

Иные источники

- Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки
<http://journals.tsutmb.ru/?id=2>
 Вопросы образования <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=11977>
 Вопросы психологии <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42199486>
 Высшее образование сегодня <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42840109>
 Гаудеамус: психолого-педагогический журнал. <http://journals.tsutmb.ru/?id=110>
 Известия Российской Академии образования.
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8712>
 Образование и общество <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7730>

Список авторских методических разработок

- Первова Г.М. Школа читательского самообразования как средство подготовки учителя к профессиональной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 182. С. 14-20.
- Первова Г.М. Технология многоуровневого восприятия текста как форма филологической подготовки учителя // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 175. С. 7-13.
- Первова Г.М., Маслова М.В., Павлинова И.А. актуальные подходы к изучению русского языка в школе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 2 (166). С. 5-14.

Первова Г.М., Маслова М.В. Русский язык как инструмент формирования позитивного образа России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 9 (161). С. 15-22.