

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры социальной и возрастной психологии и утверждена на заседании Ученого совета Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Протокол №2 от 13 «октября» 2023 г.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель – определить готовность и возможности поступающего овладению магистерской программой по направлению 37.04.01 «Психология».

Задачи:

- Выявление представлений о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке;
- определение научной эрудиции на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин;
- выявление умений интегрировать знания различных отраслей психологической науки на практике в процессе психологического сопровождения развития субъекта, групп, социальных явлений, разрешения конфликтных ситуаций.

Форма проведения: тестирование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Введение в общую психологию как отрасль науки.

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования.; Переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Тема 2. Сознание как психический процесс.

Возникновение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Тема 3. Ощущение и восприятие.

Общее представление о восприятии. Классификация ощущений. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов; теории восприятия. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Психофизика ощущений. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия.

Тема 4. Общая характеристика внимания.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Тема 5. Память как психический процесс.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Тема 6. Мышление как познавательный процесс.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Сознание и мышление.

Тема 7. Речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Тема 8. Эмоционально-чувственная сфера личности.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 9. Общая характеристика психических состояний.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Тема 10. Волевая сфера личности.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Тема 11. Проблема личности в психологии.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии,

социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Раздел II. Психология развития и возрастная психология

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики – ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

Тема 2. Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.

Методы исследования детского развития. Методы наблюдения: родительские дневники, зеркало Гезелла, принципы объективного наблюдения М.Я.Басова. Кросс-культурные исследования. Констатирующий эксперимент и его методы: метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюд), «психология жизненного пути». Формирующий эксперимент и его методы: экспериментально-генетический метод, метод планомерного формирования умственных действий, развитие психики у слепоглухонемых детей, система развивающего образования.

Тема 3. Теории психического развития в зарубежной психологии.

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон.

Проблема повторяемости форм развития с позиции современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Критический анализ. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия. Своеобразие первых экспериментальных исследований детского развития. Зоопсихологический эксперимент. Л.С. Выготский против механицизма Э. Торндайка и витализма К. Бюлера. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков. Теория А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Лонгитюд. Концепция конвергенции двух факторов – наследственности и среды.

В. Штерн. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Переход от органического к психическому и переход от действия к мысли в теории А. Валлона. Метод сравнительно-психологического исследования. Стадии развития личности.

З. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либиноносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов в развитии личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби. Понятия: «привязанность», «аффективный диалог», «диадическая система», «достаточно хорошая мать», «переходный объект». Синдром госпитализма.

Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность». Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психосоциального моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Классическое обуславливание (Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер). Отход от классического бихевиоризма. Теория социального научения. Понятие «социализация» Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Ребенок и взрослый. Роль подражания в формировании нового поведения. А. Бандура. Семья как фактор развития поведения ребенка. Ж.Пиаже – человек и ученый. Генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж.Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Движущие силы психического развития ребенка.

Тема 4. Теория психического развития в отечественной психологии.

Л.С. Выготский – основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического («генезис» – развитие) исследования психического развития. Понятия: «высшая психическая

функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие "социальная ситуация развития". Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Закон развития высших психических функций. Понятие "зона ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Роль речи в развитии психики ребенка. Единство общения и обобщения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.

Тема 5. Проблема возрастной периодизации.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского. Понятие "возраста", понятие "социальной ситуации развития"; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина). Периодизация Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Тема 6. Психологические особенности младенца.

Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип

деятельности – эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения. М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста – ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.

Тема 7. Развитие психики в раннем детстве.

Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности. Развитие общения. Развитие речи. Особенности восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Личное действие. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.

Тема 8. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Развитие ориентировочной деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны. Возникновение произвольного поведения. Моральное развитие. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 9. Младший школьный возраст.

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Ведущий тип деятельности. Теории учения. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Деятельностная теория учения. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего

школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд, общение). Кризис среднего школьного возраста.

Тема 10. Психологические особенности подростка.

Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка.

Тема 11. Психологические особенности юности.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я» Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и

вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 12. Психология зрелого возраста.

Принципы периодизации зрелых возрастов. Акмеология как наука о смысле жизни. Ранняя взрослость. Поиск спутника жизни и установления дружеских отношений с лицами своей социальной группы. Групповая идентичность. Специфика профессиональной самореализации. Индивидуализация личности (В.И. Слободчиков). Этапы становления и развития родительства. Социально ценные качества личности в зрелом возрасте. Характеристика кризисов зрелых возрастов. К.Юнг, Дж.Холлис. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь). Опыт жизненных неудач. Потеря смысла жизни. Психологический смысл кризиса середины жизни.

Тема 13. Период старения и старости.

Геронтопсихология. Биологические и социальные факторы старения. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Приобретение жизненной мудрости. Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Эгоинтеграция. Разочарование в жизни (Э. Эриксон). Социально ценные качества личности в пожилом и старческом возрасте. Самоактуализация как высший уровень развития личности (А. Маслоу).

Раздел II. Социальная психология.

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. "Двойной" статус социальной психологии - одновременного существования в системе психологического знания («две социальные психологии»). Социальная психология как изучение

закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в советской психологической и социологической литературе. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. «Психология народов»: ее теоретические предпосылки и задачи, формирование ее программы М. Лацарусом и Г. Штейнталем, специфика подхода В. Вундта к «психологии народов». «Психология масс»; ее истоки в психологической концепции Г. Тарда и окончательное оформление в работах С. Сигеле и Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Мак – Дауголла. Отражение в этой теории общего уровня развития психологической науки той эпохи. Теоретическая и методологическая ограниченность первых социально-психологических теорий. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время.

Отсутствие четкости в определении «школ», теоретический эклектицизм.

Тема 3. Личность как предмет социальной психологии.

Проблематика личности в общей и социальной психологии. Социологический и общепсихологический подходы как основа модели личности в социальной психологии. Отличия социально-психологического подхода к исследованию личности от социологического и общепсихологического подходов. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Социально- психологические исследования личности и проблема прогнозирования социального поведения. Взаимодействие с группой – главный фокус анализа личности в социальной психологии. Анализ и выявление групп, посредством которых общество влияет на личность.

Проблема социализации личности. Социально-психологические качества личности. Проблема социальной установки как основа взаимоотношений личности и группы.

Тема 4. Понятие общения в социальной психологии.

Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Место межличностного восприятия в системе социально - перцептивных процессов. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Интерактивная сторона общения. Теория Э. Берна.

Тема 5. Проблема группы в социальной психологии.

Социальная психология и «групповая психология». Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение «мы» – чувства». Группа и организация. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Методологическое значение исследования психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Временные, неорганизованные группы - толпа, аудитория, публика и т.д. Историческое изменение понятия «массовое поведение».

Тема 6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии двадцатого века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Понятие «малой группы». Poleмика вокруг количественных характеристик малой группы. Нижний и верхний «пределы» малой группы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Структура малой группы.

Тема 7. Динамические процессы в малых группах.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Лидерство и руководство в малых группах. Вопрос об определении понятия «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство». Теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии на Западе. Теория «черт» лидерства и ее связь с харизматической концепцией. «Ситуативная» теория лидерства. "Системная" теория лидерства. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе «групповой динамики» К.Левина. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности.

Тема 8. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Усиление интереса к прикладным социально-психологическим исследованиям на современном этапе общественного развития. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, школа, массовая коммуникация и реклама, борьба с противо-

правным поведением, служба семьи, наука, политика.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Акопов, Г.В. Психология сознания [Текст]: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов ; Ин-т психологии РАН. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. - 271 с.
2. Базаров Т. Ю. Новый тип личности посткризисного периода: (социальный контекст и вызовы нового времени) // Управление персоналом. 2010.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
4. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной ; [Белорусский гос. Москва: Юрайт, 2014.
5. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К.М. Гайдар: Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. унта, 2013.
6. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2011. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
7. Гуревич П.С. Психология: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
8. Дементий Л.И., Колодина А.В. Методологические основы психологии: учебное пособие М.: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, Омск 2014.
9. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. М., 2010.

10. Зайдл Б. НЛП. Модели эффективного общения / Барбара Зайдл.
Москва: Изд-во Омега-Л, 2015.
11. Зинченко, В.П. Истоки культурно-исторической психологии:
философско-гуманитарный контекст [Текст] / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин,
Т.Г. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. – 415 с.
12. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность [Текст] / А.Н. Леонтьев;
под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2012. - 560 с.
13. Леус Э.В. Психологические аспекты изучения личности и социальных
групп в современной России: / под ред. Э. В. Леус, Т. А.
Соловьевой ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное
гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. обра Архангельск:
САФУ, 2014.
14. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: Учебное пособие М.:
МПГУ, 2011. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа:

15. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г.
Маклаков. – СПб: Питер, 2013. - 583 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития,
детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. М, 2002
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2012.
18. Оганян К.К. Социальные технологии формирования лидерских качеств у
будущих руководителей в вузовской среде: монография / К. К.
Оганян Москва: ИНФРА-М, 2014.
19. Смолярчук И.В. Возрастная психология. Учебное пособие. Тамбов, 2006
20. Смолярчук И.В. Психология развития. Учебное пособие. Тамбов, 2006
21. Тенюшев, Б.И. Познавательные психические процессы: ощущение,
восприятие, мышление, воображение, речь [Текст] : учеб. пособ. / Б.И.

Тенюшев ; М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина – Тамбов :
Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011 .

22. Томаселло М. Истоки человеческого общения. М., 2011.
23. Хрестоматия_____по детской психологии. Под ред. Г. В. Бурменской. - М., 1996. Или: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В. Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
24. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 2012.

Дополнительная литература:

1. Аминов И.И. Психология делового общения: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
2. Барабанщиков В.А. Экспрессии лица и их восприятие [Текст] / В.А. Барабанщиков; Ин-т психологии РАН; Моск. городской психолого-педагогический ун-т. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 341 с.
3. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2002.
5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др., Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2002 г.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.
7. Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход [Текст] / Т.В. Галкина ; Ин-т психологии РАН. - М.: Ин-т психологии РАН, 2011. - 398 с.
8. Гуревич П.С. Психоанализ: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.

9. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа:
10. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2011.
11. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект [Текст]: учеб. – метод. пособ. / Ю.Н. Дрешер. - М.:Литера, 2012-. – (Современная библиотека). Кн. 1: Креативное мышление. Развитие творческих и аналитических способностей. - 2012. – 157 с.
12. Ефимова Н. С. Социальная психология. М., 2010.
13. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики / Избр. психол. труды: В 2 т. М., 1986. Т. 1.
14. Изотова Е.И., Авдулова Т.П., Костяк Т.В., Гребенникова О.В., Кобазева Ю.А. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии М.: МПГУ, 2011.
15. Кабардов, М. К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика [Текст] / М. К. Кабардов ; Психологический ин-т, Рос. акад. наук. – М.: Смысл, 2013. – 399 с.
16. Кармин, А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование [Текст] / А.С. Кармин. – СПб.: Наука, 2011. - 901 с.
17. Классическая социальная психология. М., 2011.\
18. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.
19. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для студ. Вузов.- М., 2003.
20. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания [Текст] / Р. Нисбетт [и др.]; Фонд "Либеральная миссия" [и др.] ; [пер. с англ. М.С. Жамкочьян]. - М.: [Фонд "Либеральная миссия"], 2011. - 62 с.
21. Куницына В.Н. Межличностные отношения / В.Н. Куницына // Психология общения: энцикл. словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. -

М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011.

22. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М., 2001.
23. Личностный потенциал: структура и диагностика [Текст] / под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 679 с.
24. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7- 21.
25. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
26. Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской/ - М., 2001 (УМО по психологии).
27. Семечкин Н. И. Психология социальных групп. М., 2011.
28. Социальная психология организации / под редакцией А. Н. Сухова. МОДЭК, 2010 .
29. Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп: теоретико-экспериментальный подход к исследованию / А.С. Чернышев // Психологический журнал. — 2012.
30. Шаграева О.А. Детская психология: теорет. и практич. Курс. —М., 2001.
31. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: «Гардарики», 2004.
32. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для вузов — М., 2004

Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

Тест содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ – 1 балл.
- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ – 2 балла.

Интервал успешности: 15-50 баллов.