

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Формирование орфографического навыка младшего школьника"

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Руделева Ольга Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «15» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для формирования у обучающихся младших классов лингвистической / математической (в историческом плане) компетентности

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																	
		Очная (семестр)									Заочная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	История математики в начальной школе							+								+			
2	Методика преподавания профильных дисциплин			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			

3	Педагогика начального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	Практикум по русскому правописанию							+									+	
5	Преддипломная практика								+									+
6	Теоретические основы русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Формирование орфографического навыка младшего школьника"» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Формирование орфографического навыка младшего школьника"» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Теория письма как раздел лингвистики	1	-	1	-	6	6	собеседование/опр ос
2	Принципы русской орфографии	2	-	2	1	4	7	Контрольная работа
3	Графика	1	1	2	1	6	7	собеседование / опрос / практическое занятие
4	Двойные согласные.	2	-	2	-	4	6	Контрольная работа
5	Сложные случаи написания: Н/НН.	2	-	1	1	4	7	собеседование/опр ос

6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2	-	2	1	4	7	собеседование/опрос
7	Разграничение НЕ и НИ	2	-	2	1	4	7	собеседование/опрос
8	Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи	2	1	2	1	4	7	Контрольная работа
9	Принципы русской пунктуации, Знаки препинания в простом и сложном предложении	2	-	2	-	4	6	собеседование/опрос

### Тема 1. Теория письма как раздел лингвистики (ПК-1)

#### Лекция.

Общие сведения о языке и речи.

История письменности. История русского правописания. Связь теории письма с другими разделами лингвистики. Разделы правописания: графика, орфография, пунктуация. Относительная и абсолютная грамотность.

Опорные понятия темы: письменность, правописание, графика, орфография, пунктуация, абсолютная и относительная грамотность.

#### Практическое занятие.

Задание № 1. Объясните выражение: Язык творит речь и сам творится в речи.

Задание № 2. Пользуясь пособиями по культуре речи, раскройте понятия «хорошая речь» При подготовке ответа на этот вопрос используйте пособия «Основы культуры речи» Б.Н. Головина, «Русский язык» и «Русский язык и культура речи педагога» Л.А. Введенской, А.Г. Павловой и др.

Задание № 3. Приведите 10 примеров нарушений лексических и синтаксических норм в СМИ. Объясните причины нарушений, исправьте ошибки.

#### Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Выбрать текст из художественной литературы (не менее 100 слов).

Задание 2. Выбрать из текста 5-10 слов, принадлежащих к исконно русской лексике.

Задание 3. Выделить в тексте или подобрать свои примеры старославянизмов (9-11 слов). Указать их тип и признаки. Подобрать к ним соответствующие исконно русские слова.

Задание 4. Найти в тексте слова, заимствованные из других языков (5-7 примеров). Пользуясь словарем иноязычных слов, установить их происхождение.

### Тема 2. Принципы русской орфографии (ПК-1)

#### Лекция.

Содержание курса «Орфография» в начальной Принципы русской орфографии Фонетический, фонемный (фонематический, мофонематический, морфологический), традиционный принципы русской орфографии. Структура орфографии. Система орфографических правил. Система орфограмм. Содержание курса «Орфография» в начальной школе.

Опорные понятия темы: орфография, принцип орфографии. Фонетический, фонемный, традиционный принципы, орфограмма, орфографическое правило.

Словари и нормативные справочники. История русского литературного языка. Возникновение славянской письменности. Старославянский язык как первый письменный язык славян. Эпоха становления русского литературного языка. Языковая реформа как общественное явление. Реформы русского языка. Роль литературного языка в современном обществе.

школе.

Опорные понятия темы: орфография, принцип орфографии. Фонетический, фонемный, традиционный принципы, орфограмма, орфографическое правило.

### **Практическое занятие.**

1. Самостоятельная работа: поиск орфограмм в тексте, классификация орфограмм.

2. Анализ школьных учебников.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Основная цель работы – получить общие сведения о языке и речи, ознакомиться с функциями языка, целями, задачами и предметом учебного курса. Студентам предлагается изучить лекционный материал по темам № 1 и рекомендованную литературу, продумать порядок ответов на поставленные вопросы, составить краткий план ответов, дополнив при необходимости лекционный материал, также выполнить тестовые задания.

1. В чём состоит знаковый характер языка?
2. Расскажите о свойствах знака.
3. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
4. Принципы русской орфографии
5. Фонетический, фонемный (фонематический, мофонематический, морфологический)
6. Традиционные принципы русской орфографии.

## **Тема 3. Графика (ПК-1)**

### **Лекция.**

Имя собственное и нормы его употребления. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Имя числительное и нормы его употребления. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Трудные случаи употребления местоимений. Притяжательные и определительные местоимения. История русской графики. Современный русский алфавит.

Принципы русской графики. Соотношение звуков и букв. Значения букв.

Опорные понятия темы: графика, алфавит, буква, фонема, фон, слоговой принцип.

Орфоэпические, акцентологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные нормы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание № 1. Подготовьте сообщения об орфографических словарях и справочниках. Укажите объем и состав словаря, его структуру, характер информации, нормативные рекомендации.

## **Тема 4. Двойные согласные. (ПК-1)**

### **Лекция.**

1. Правила обозначения звука буквой в составе морфемы. Двойные согласные в корне. Двойные согласные на стыке префикса и корня, корня и суффикса.

Опорные понятия темы: морфема, корень, префикс, суффикс, сложносокращенное слово, способ словообразования.

2. Анализ состава слов, комментирование условий выбора двойных согласных.
3. Выполнение тестовых заданий

### **Практическое занятие.**

1. Определение способов обозначения мягкости согласных.

2. Определение роли букв Ъ и Ь.
3. Определение роли букв Е, Ё, Ю, Я.

4. Выполнение тестовых заданий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение упражнений, лингвистических заданий, работа с учебниками русского языка для начальной школы

Студенты должны изучить лекционный материал и рекомендованную литературу.

### **Тема 5. Сложные случаи написания: Н/НН. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Н/НН в отыменных и непроизводных прилагательных. Н/НН в полных формах отглагольных прилагательных и причастий. Н/НН в кратких формах отглагольных прилагательных и причастий. Разграничение отглагольных прилагательных и причастий. Н/НН в существительных и наречиях.

Опорные понятия темы: непроизводное слово, отыменное прилагательное, отглагольное прилагательное, причастие, полная и краткая формы, зависимое слово, совершенный и несовершенный вид глагола

#### **Практическое занятие.**

1. Разграничение полных форм прилагательных и причастий.

2. Разграничение кратких форм прилагательных и причастий.

3. Комментирование условий выбора Н/НН.

4. Выполнение тестовых заданий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1. Обозначить в тексте и охарактеризовать примеры использования Н и НН в отыменных прилагательных

Задание 2. Обозначить в тексте и охарактеризовать примеры использования Н и НН в причастиях

Задание 3. Разделить текст на слоги; объяснить принципы слогораздела и дать характеристику слогов (в первых четырех строках текста).

Задание 4. Произвести полный морфемный и словообразовательный анализ 5 - 15 слов из текста.

Примечание: текст объемом 100-150 слов можно выбрать из детской художественной литературы.

### **Тема 6. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Правила выбора слитного, дефисного, раздельного написания. Разграничение слова и созвучного сочетания. Написание производных наречий, предлогов, союзов. Слитно-дефисное написание сложных слов. Написание сложных существительных. Написание сложных прилагательных.

Опорные понятия темы: омофоны, слово, словосочетание, производное слово, наречие, предлог, союз, частица, сложное существительное, сложное прилагательное, способ образования слова.

#### **Практическое занятие.**

1. Разграничение омонимично звучащих слов, комментирование выбора слитного, дефисного и раздельного написания.

2. Диктант.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Построение алгоритма выбора слитно-дефисного написания сложных прилагательных.

Тестирование, выполнение упражнений

### **Тема 7. Разграничение НЕ и НИ (ПК-1)**

**Лекция.**

НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях. НЕ и НИ в оборотах «не что иное, как» и «ничто иное, как». Функции частиц НЕ и НИ. Разграничение оборотов «не раз» – «ни разу», «не один» – «ни один». НЕ и НИ в предложениях усилительно-обобщающего значения.

Опорные понятия темы: отрицательные и неопределенные местоимения, частица, префикс, двойное отрицание, отрицательная и утвердительная модальность, придаточное уступки.

**Практическое занятие.**

1. Разграничение НЕ и НИ, анализ условий выбора НЕ и НИ.

2. Диктант.

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнить упражнения.

Тестирование

**Тема 8. Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи (ПК-1)****Лекция.**

Частица НЕ и префикс НЕ. Не с существительными, качественными прилагательными и наречиями. Не с причастиями. Не с формами на -МЫЙ.

Опорные понятия темы: частица, префикс, состав слова, существительное, прилагательное, наречие, причастие.

**Практическое занятие.**

1. Выбор слитного или раздельного написания НЕ.

2. Разграничение прилагательных и причастий

3. Контрольная работа

**Задания для самостоятельной работы.**

Выполнить контрольную работу.

**Тема 9. Принципы русской пунктуации, Знаки препинания в простом и сложном предложении (ПК-1)****Лекция.**

Знаки препинания при обособленных членах предложения

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Опорные понятия темы: обособленный член предложения, уточняющий член

Знаки препинания в сложных предложениях

Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в ССК.

Опорные понятия темы: сложное предложение, сложносочиненное предложение (ССП), сложноподчиненное предложение (СПП), однородное/ параллельное/ последовательное подчинение, бессоюзное сложное предложение (БСП), сложная синтаксическая конструкция (ССК).

**Практическое занятие.**

1. Обнаружение пунктограммы, анализ условий выбора знака препинания.

2. Самостоятельная работа.

**Задания для самостоятельной работы.**

Знаки препинания при однородных членах предложения

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки препинания при однородных определениях.

Опорные понятия темы: однородные члены предложения, обобщающее слово, определяемое слово, обособленный член предложения, соединительный/ разделительный/ сочинительный/ градационный союз.

Вопросы для обсуждения:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов, с обобщающими словами.
2. Знаки препинания при однородных определениях.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теория письма как раздел лингвистики	собеседование/опрос	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
2.	Принципы русской орфографии	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.

3.	Графика	собеседование / опрос / практическое занятие	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
4.	Двойные согласные.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
5.	Сложные случаи написания: Н/НН.	собеседование/опрос	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
6.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	собеседование/опрос	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
7.	Разграничение НЕ и НИ	собеседование/опрос	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения

8.	Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
9.	Принципы русской пунктуации, Знаки препинания в простом и сложном предложении	собеседование/опрос	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы		20	Участие в конференциях, олимпиадах
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

## Контрольная работа

### Тема 2. Принципы русской орфографии

Типовые задания для контрольной работы.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные – а, – о.

Прик...снуться – прик...саться, прик...сновение – кас...тельная, предл...жить – предл...гать, покл...ниться – кл...ниться, накл...няться – раскл...няться, заг...релый – загар, разг...раться – г...реть – гарь, зорька – з...ря – з...рница, зоренька – оз...рять – оз...ренный, р...сти – р...сли, прир...щивать – прор...стать – зар...сли, ур...вень – ур...внение, ср...внять – ср...внить, ур...внять – пор...вняться, выр...вненный – выр...вненный, пром...кать – обм...кнуть, вск...чить – приск...кать.

Задание 2. Объясните различия в правописании и значении каждой пары слов. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Творец – тварь, сложение – слагаемое, приложение – прилагательное, растение – росток, водоросль – отрасль, ровный – равнина, кланяться – клониться, пловец – плывун – плавучий.

### Тема 4. Двойные согласные.

Типовые задания для контрольной работы.

Задание 1. Составьте предложение с приведенными ниже словами, объяснив их написание.

1) Кристалл – кристальный; колонна – коло...ка; тонна – трехто...ка; оперетта – оперетка; финн – фи...ка, фи...ский; норманны – норма...ский, Анна – А...ка; антенна – анте...щик, анте...ка; манна – ма...ка; бриллиант – бри...ьянт.

2) Групповой комитет – группом; коммерческий банк – комбанк; граммофонная запись – грамзапись.

Задание 2. Образуйте имена прилагательные по следующей модели; без ума – безумный, без радости – безрадостный. Объясните правописание полученных слов.

Без страха, без забот, без смысла, без снега, без края, без остановки, без системы, без земли, без сознания, без пошлости, без содержания, без срока, без характера, без чувств.

Задание 3. Образуйте и запишите глаголы, объяснив выбор подходящей приставки. Если их будет несколько, запишите все.

Приставки: раз-(рас-), из-(ис-), воз-(вос-), вз-(вс-)

Бросать, путать, гадать, следовать, жевать, шевелить, ссориться, бить, пугать, царапать, черпать, жить, портить, калечить, принять, делать, пахать, дернуть.

### Тема 8. Сложные случаи написания: НЕ со всеми частями речи

Типовые задания для контрольной работы.

Задание 1. Запишите в один столбик слова, которые без -не- не употребляются, в другой – слова, в которых -не- может писаться слитно или раздельно в зависимости от контекста:

Непрерывный, недобрый, ненавистный, необходимый, неглубокий, неприступный, неприветливый, необычайный, непоколебимый, небывалый, несокрушимый, неразлучный, неумный, небрежный, незабвенный, незаконченный, неуклюжий, недозрелый, неизбежный, непомерный, неодолимый, недосказанный, негодующий, нерушимый, нетерпимый, несбыточный, непослушный, непобедимый, несгораемый, несдержанный, нелюбимый.

Задание 2. Раскройте скобки, объясните правописание НЕ с прилагательными.

(Не)нужная встреча, никому (не)нужная встреча, (не)нужная нам встреча, (не)нужная сейчас встреча, вовсе (не)нужная встреча, совершенно (не)нужная встреча, отнюдь (не)нужная встреча, совсем (не)нужная встреча, абсолютно (не)нужная встреча, (не)нужная для меня встреча, крайне (не)нужная встреча, весьма (не)нужная, ни для чего (не)нужная встреча, (не)нужная ли это встреча?, далеко (не)нужная встреча?, никогда (не)нужная встреча?

### **собеседование / опрос / практическое занятие**

#### **Тема 3. Графика**

Типовые вопросы для собеседования и практики:

- 1.Имя собственное и нормы его употребления.
- 2.Образование и употребление форм степеней сравнения.
- 3.Употребление кратких форм прилагательных.
- 4.Имя числительное и нормы его употребления.

### **собеседование/опрос**

#### **Тема 1. Теория письма как раздел лингвистики**

Типовые вопросы для собеседования:

- 1.Общие сведения о языке и речи.
- 2.История письменности.
- 3.История русского правописания.
- 4.Связь теории письма с другими разделами лингвистики.

#### **Тема 5. Сложные случаи написания: Н/НН.**

Типовые вопросы для собеседования:

- 1.Н/НН в отыменных и непроизводных прилагательных.
- 2.Н/НН в полных формах отглагольных прилагательных и причастий.
- 3.Н/НН в кратких формах отглагольных прилагательных и причастий.
- 4.Разграничение отглагольных прилагательных и причастий.

#### **Тема 6. Слитное, дефисное, раздельное написание слов**

Типовые вопросы для собеседования:

- 1.Правила выбора слитного, дефисного, раздельного написания.
- 2.Разграничение слова и созвучного сочетания.
- 3.Написание производных наречий, предлогов, союзов.
4. Слитно-дефисное написание сложных слов.
5. Написание сложных существительных.

## собеседование/опрос

### Тема 7. Разграничение НЕ и НИ

Типовые вопросы для собеседования:

1. НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях.
2. НЕ и НИ в оборотах «не что иное, как» и «ничто иное, как».
3. Функции частиц НЕ и НИ.

### Тема 9. Принципы русской пунктуации, Знаки препинания в простом и сложном предложении

Типовые вопросы для собеседования:

1. Знаки препинания при обособленных членах предложения
2. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
3. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.
4. Знаки препинания при обособленных приложениях.
5. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1. Теория письма как раздел лингвистики. Связь теории письма с другими разделами лингвистики. Разделы правописания: графика, орфография, пунктуация.
2. Принципы русской орфографии: фонетический, фонемный. Система орфографических правил. Система орфограмм.
3. Содержание курса «Орфография» в начальной школе.
4. Современный русский алфавит. Принципы русской графики. Соотношение звуков и букв. Значения букв.
5. Двойные согласные в корне, на стыке префикса и корня, корня и суффикса.
6. Н/НН в полных формах отглагольных прилагательных и причастий. Н/НН в кратких формах отглагольных прилагательных и причастий. Разграничение отглагольных прилагательных и причастий.
7. Н/НН в отыменных и непроизводных прилагательных, в существительных и наречиях.
8. Написание производных наречий, предлогов, союзов.
9. Слитно-дефисное написание сложных существительных.
10. Написание сложных прилагательных.
11. Не с существительными, качественными прилагательными и наречиями.
12. Не с причастиями. Не с формами на -МЫЙ.
13. НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях. НЕ и НИ в оборотах «не что иное, как» и «ничто иное, как». Разграничение оборотов «не раз» – «ни разу», «не один» – «ни один».
14. Функции частиц НЕ и НИ. НЕ и НИ в предложениях усилительно-обобщающего значения.
15. Принципы русской пунктуации: грамматический (структурный), семантический (смысловой, логический), интонационный Система пунктуационных правил. Система знаков препинания.
16. Содержание курса «Пунктуация» в начальной школе.
17. Знаки препинания в ССП.
18. Знаки препинания в СПП.

19. Знаки препинания в БСП.
20. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.
21. Знаки препинания при однородных определениях.
22. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
23. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях.
24. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
25. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
26. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

ТЕМА: Чередование гласных в корнях.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные – а, – о.

Прик...снуться - прик...саться, прик...сновение - кас...тельная, предл...жить – предл...гать, покл...ниться – кл...ниться, накл...няться – раскл...няться, заг...релый – загар, разг...раться – г...реть – гарь, зорька – з...ря – з...рница, зоренька – оз...рять – оз...ренный, р...сти – р...сли, прир...щивать – прор...стать – зар...сли, ур...вень – ур...внение, ср...внять – ср...внить, ур...внять – пор...вняться, выр...вненный – выр...вненный, пром...кать – обм...кнуть, вск...чить – приск...кать.

Задание 2. Объясните различия в правописании и значении каждой пары слов. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Творец – тварь, сложение – слагаемое, приложение – прилагательное, растение – росток, водоросль – отрасль, ровный – равнина, кланяться – клониться, пловец – пловун – плавающий.

Задание 3. Спишите, объясните чередования гласных в корнях.

1. Входя, я слышал, как дворник, гремя ключами, запирает ворота. 2. Тишина умирающих деревень поражала неотвратимостью. 3. Глаза застилали непрошенные слезы. 4. В марте начнет прибывать вода, поэтому надо поторапливаться. 5. Накинулись на деревенскую еду, обжигал рот горячим борщом. 6. Холодный блистающий свет луны завораживал. 7. Глаза у девочки были ясные, блестящие. 8. Поблекшие были цветы ожили под лучами утренней зари. 9. Машины сровняли деревню с землею. 10. Поравнявшись с прохожим, она поняла, что ошиблась.

ТЕМА: Правописание о и е после шипящих и ц в составе разных морфем.

1. Гласные о и е после шипящих в корнях слов.

2. Гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.

3. Гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях глаголов, причастий и отглагольных существительных.

4. Гласные о и е после ц.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте ударение в словах, где пропущены буквы. Объясните их правописание.

1. Ж...сткий диван, искусственный ш...лк, мельничный ж...рнов, утлый ч...лн, лесная трущ...ба, чугунная реш...тка, крепкая беч...вка, купить по деш...вке, спелый крыж...вник, тяж...лый ож...г, подж...г сарая, ож...г руку, борьба с саранч...й, отправиться за багаж...м, идти с нош...й, быстрый скач...к, забавная собач...нка, смешной медвеж...нок, парч...вая скатерть, камыш...вая крыша, жж...нный кофе, ноч...вка в лесу, вооруж...ное нападение, асфальтированное ш...ссе, ш...коладный цвет, буржуазный ш...винизм.

2. Тихий ш...рох, говорить общ..., выступать горяч..., боч...нок с водой, искусный ж...нглёр, опытный ш...фер, деш...вый товар, двойной ш...в, мельничный ж...рнов, вертеть трещ...тку, печ...ные яблоки, холщ...вый меш...к, мягкая ш...рстка.

3. Ц...окольный этаж, ц...канье копыт, получить письмец..., идти с отц...м, погрозить пальц...м, молодц...ватый вид, глянц...витая бумага, превосходный танц...р, танц...вать мазурку, гарц...вать на лошади, облиц...вка стен, облиц...вать здание, склониться над колодц...м, пунцовые губы.

Задание 2. Запишите под диктовку. Объясните правописание данных слов.

Анчоус, бесшерстный, боржоми, дешевлеший, желчный, зажегший, изжога, мажорный, отщелкнуть, печенка, полушепот, пончо, пощечина, прожеванный, пшеника, расческа, решетчатый, трущоба, цоканье, челн, четкий, бесшовный, вечерка, вечер, грубошерстный, желудь, жестче, жонглировать, крыжовенный, многоженство, ожог (руки), пижон, по дешевке, прожорливый, цокотать, бечевка, кошелка, ожег (руку), пережог, шорты, жердочка, жом, капюшон, шомпол.

Задание 3. Запишите под диктовку. Объясните правописание данных слов.

Глициния, инициал, инициатива, лейкоцит, марципан, на цыпочках, одноцилиндровый, панцирь, пациент, пацифизм, принцип, рецидив, цивилизованный, цыган, цыкнуть, цыц, цианистый, цигейковый, цикламен, циклевание, циклический, циклон, циклоп, цикорий, циничность, цирк, цирюльник, цистерна, цитата, циферблат, цыпочки, цыпленок.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	В достаточной степени использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для формирования у обучающихся младших классов лингвистической / математической способностей
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	В недостаточной степени использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для формирования у обучающихся младших классов лингвистической / математической способностей

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### **5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями : для поступающих в вузы. - Москва: Мир и Образование, 2015. - 415 с.
2. Максимов В. И., Алаторцева С. И., Белоусов В. Н., Буланин Л. Л., Голубева А. В., Гловинская М. Я., Золотова Г. А., Онипенко Н. К. Современный русский литературный язык. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 513 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449734>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Руделева О.А. Русское правописание. Пунктуация : Учебно-методическое пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 191 с.
2. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями : для поступающих в вузы. - Москва: Мир и Образование, 2014. - 415 с.
3. Дускаева Л.Р. Современный русский язык : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 348 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.