

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра поликлинической терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.59 Паллиативная помощь

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат медицинских наук, Данилов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры поликлинической терапии «22» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен проводить обследование пациента в амбулаторных условиях с целью установления диагноза

ПК-5 Способен к ведению и лечению пациента в амбулаторных условиях

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</p> <p>- Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>- Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>ПК-2 Способен проводить обследование пациента в амбулаторных условиях с целью установления диагноза</p>	<p>Характеризует методы лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, методики сбора и анализа жалоб пациента. Умеет оценивать тяжесть состояния больного и необходимость оказания неотложной помощи, проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, применять методы осмотра и клинического обследования больного с онкопатологией и предопухолевыми заболеваниями</p>
---	--	--

<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>- Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-5 Способен к ведению и лечению пациента в амбулаторных условиях</p>	<p>Учитывает показания, противопоказания к применению медикаментозных средств, побочные действия средств различных групп при назначении лечения;принимает решение по тактике ведения больного, выбирает её с учетом индивидуальных особенностей; распознает особенности клинического течения, выявляет осложнения и сопутствующие заболевания</p>
---	---	---

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен проводить обследование пациента в амбулаторных условиях с целью установления диагноза

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Дерматовенерология							+			
2	Онкология									+	
3	Практика акушерско-гинеколо- гического профиля					+					
4	Практика диагностического профиля			+							
5	Практика общеврачебного профиля									+	
6	Практика терапевтического профиля								+		
7	Практика хирургического профиля						+				
8	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+							
9	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
10	Эндокринология						+				

ПК-5 Способен к ведению и лечению пациента в амбулаторных условиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		4	5	6	8	9	10	11	12
1	Госпитальная терапия					+	+	+	+
2	Практика акушерско-гинеколог ического профиля				+				
3	Практика общеврачебного профиля								+
4	Практика терапевтического профиля							+	
5	Практика хирургического профиля					+			

6	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+					
7	Симуляционный цикл по акушерству				+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Паллиативная помощь» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Паллиативная помощь» изучается в 11 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
11 семестр					
1	Организация паллиативной помощи в России. Цели. Задачи	4	2	4	Опрос
2	Хосписы. Структура. Задачи. Организация работы	4	4	4	Решение ситуационных задач; Тестирование
3	Лечение хронического болевого синдрома. Программа паллиативного лечения онкологических больных	4	4	4	Тестирование
4	Кахексия и интоксикация	-	4	4	Опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование

5	Анемии	-	2	4	Тестирование
6	Выпоты в серозных полостях	-	2	4	Опрос
7	Фебрильные нейтропении	-	2	4	Решение ситуационных задач; Тестирование
8	Депрессии. Тревожные состояния и утомляемость у онкологических больных на этапе умирания	-	2	4	Опрос; Тестирование
9	Неотложные респираторные состояния у онкологических больных на этапе умирания. Сердечно-сосудистая недостаточность у онкологических больных на этапе умирания	-	2	4	Тестирование

## **Тема 1. Организация паллиативной помощи в России. Цели. Задачи (ПК-2)**

### **Лекция.**

Вводная лекция.

История организации паллиативной помощи в России. Цель. Задачи. Организация.

Классическая лекция 2.

Юридические и правовые аспекты паллиативной помощи.

Классическая лекция 3.

Организационные формы оказания паллиативной помощи больным с неизлечимыми опухолями.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

Цель занятия: изучить организацию паллиативной помощи онкологическим больным.

Техника безопасности. Юридические и правовые аспекты паллиативной помощи. Организационные формы оказания паллиативной помощи больным с неизлечимыми опухолями. Сбор анамнеза и выявление наиболее значимых жалоб, характерных для неизлечимых стадий злокачественных новообразований основных локализаций; интерпретация результатов обследования больного при различной опухолевой патологии; формулирование диагноза злокачественного новообразования с указанием локализации, стадии, осложнений опухолевого процесса и клинической группы; составление плана лечения больного в зависимости от этапа оказания паллиативной помощи; раннее выявление побочных эффектов и осложнений медикаментозной терапии; оформление медицинской документации на онкологического больного.

Вопросы для обсуждения:

1. История вопроса оказания паллиативной помощи больным с неизлечимыми опухолями. Цель. Задачи.
2. Организация.

3. Юридические и правовые аспекты.

4. Организационные формы оказания паллиативной помощи больным с неизлечимыми опухолями.

Решение ситуационных задач. Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль, устный опрос.

Обобщение результатов: проверка теста и обсуждение основных ошибок, распространенных в тесте.

Подведение итогов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций по теме.

2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

## **Тема 2. Хосписы. Структура. Задачи. Организация работы (ПК-2)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация 1.

Цель, задачи. Организационные формы оказания паллиативной помощи больным с неизлечимыми злокачественными опухолями: хоспис-стационар, хоспис на дому, отделение паллиативной помощи, лечебно-консультативные центры амбулаторной помощи, кабинеты противоболевой терапии, патронажная служба на дому, клиника боли.

Лекция-визуализация 2. Организация работы, взаимодействие. Особенности общения с умирающими больными. Виды и объем оказания помощи умирающим больным на различных этапах.

Лекция-визуализация 3.

Юридические и правовые аспекты сопровождения умирающих больных.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие №1.**

Семинар. Организационные формы оказания паллиативной помощи больным с неизлечимыми злокачественными опухолями.

Цель: изучить организацию работы хосписа.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи работы хосписа.

2. Организационные формы оказания паллиативной помощи больным с неизлечимыми злокачественными опухолями: хоспис-стационар, хоспис на дому, отделение паллиативной помощи, лечебно-консультативные центры амбулаторной помощи, кабинеты противоболевой терапии, патронажная служба на дому, клиника боли. Организация работы, взаимодействие.

Решение ситуационных задач. Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль, устный опрос.

Обобщение результатов: проверка теста и обсуждение основных ошибок, распространенных в тесте.

Подведение итогов.

#### **Лабораторное занятие №2.**

Семинар. Особенности общения с умирающими больными.

Цель: изучить особенности оказания помощи умирающим больным.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения с умирающими больными.

2. Виды и объем оказания помощи умирающим больным на различных этапах.

3. Юридические и правовые аспекты сопровождения умирающих больных.

Решение ситуационных задач. Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль, устный опрос.

Обобщение результатов: проверка теста и обсуждение основных ошибок, распространенных в тесте.

Подведение итогов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций по теме.

2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

### **Тема 3. Лечение хронического болевого синдрома. Программа паллиативного лечения онкологических больных (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация 1.

История вопроса. Оценка интенсивности боли по визуально-аналоговой шкале. Оценка интенсивности боли по шкале вербальной оценки. Определения наличия нейропатической боли. Роль опросников. Оценка переносимости противоболевой терапии. Методы обследования, применяемые при болевых синдромах.

Лекция-визуализация 2.

Классификация болевого синдрома. Острые и хронические болевые синдромы. Рекомендации ВОЗ по лечению хронического болевого синдрома. Четырехступенчатая терапия. Нестероидные противовоспалительные препараты. Слабые, средние, сильные опиаты. Комбинация. Пути введения. Побочные эффекты.

Лекция-визуализация 3.

Возможности лучевой и химиотерапии в лечении болевого синдрома. Хирургические методы в лечении болевого синдрома.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие №1.**

Семинар. Оценка интенсивности боли по визуально-аналоговой шкале. Оценка интенсивности боли по шкале вербальной оценки. Определения наличия нейропатической боли по опроснику. Оценка переносимости противоболевой терапии. Методы обследования, применяемые при болевых синдромах. Классификация болевого синдрома. Острые и хронические болевые синдромы. Рекомендации ВОЗ по лечению хронического болевого синдрома. Четырехступенчатая терапия. нестероидные противовоспалительные препараты. Слабые, средние, сильные опиаты. Комбинация. Пути введения. Побочные эффекты. Возможности лучевой и химиотерапии в лечении болевого синдрома. Хирургические методы в лечении болевого синдрома. Сбор анамнеза и выявление наиболее значимых жалоб, характерных для злокачественных новообразований основных локализаций; интерпретация результатов обследования больного при различной опухолевой патологии; формулирование диагноза злокачественного новообразования с указанием локализации, стадии, осложнений опухолевого процесса и клинической группы; составление плана лечения больного в зависимости от диагноза злокачественного новообразования и оценки распространения опухолевого процесса; раннее выявление побочных эффектов и осложнений медикаментозной терапии; оформление медицинской документации на онкологического больного.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

### **Тема 4. Кахексия и интоксикация (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа. Принципы лечения. Сбор анамнеза и выявление наиболее значимых жалоб, характерных для злокачественных новообразований основных локализаций; интерпретация результатов обследования больного при различной опухолевой патологии; формулирование диагноза злокачественного новообразования с указанием локализации, стадии, осложнений опухолевого процесса и клинической группы; составление плана лечения больного в зависимости от диагноза злокачественного новообразования и оценки распространения опухолевого процесса; раннее выявление побочных эффектов и осложнений медикаментозной терапии; оформление медицинской документации на онкологического больного.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовиться к устному опросу, тестированию.
2. Составить план лечения больного в зависимости от диагноза злокачественного новообразования и оценки распространения опухолевого процесса.

**Тема 5. Анемии (ПК-2)****Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа. Причины. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Сбор анамнеза и выявление наиболее значимых жалоб, характерных для злокачественных новообразований основных локализаций; интерпретация результатов обследования больного при различной опухолевой патологии; формулирование диагноза злокачественного новообразования с указанием локализации, стадии, осложнений опухолевого процесса и клинической группы; составление плана лечения больного в зависимости от диагноза злокачественного новообразования и оценки распространения опухолевого процесса; раннее выявление побочных эффектов и осложнений медикаментозной терапии; оформление медицинской документации на онкологического больного.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовиться к устному опросу, тестированию.
2. Законспектировать вопрос «Причины анемий у онкологических больных».

**Тема 6. Выпоты в серозных полостях (ПК-2)****Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Консервативное лечение. Инвазивные методы лечения. Сбор анамнеза и выявление наиболее значимых жалоб, характерных для злокачественных новообразований основных локализаций; интерпретация результатов обследования больного при различной опухолевой патологии; формулирование диагноза злокачественного новообразования с указанием локализации, стадии, осложнений опухолевого процесса и клинической группы; составление плана лечения больного в зависимости от диагноза злокачественного новообразования и оценки распространения опухолевого процесса; раннее выявление побочных эффектов и осложнений медикаментозной терапии; оформление медицинской документации на онкологического больного.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовиться к устному опросу, тестированию.
2. Ответить на вопросы:
  - а) Подходы к лечению плеврита у онкологических больных.
  - б) Подходы к лечению асцита у онкологических больных.
  - в) Подходы к лечению перикардита у онкологических больных.

**Тема 7. Фебрильные нейтропении (ПК-2)****Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.****Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа. Определение. Патогенез. Роль бактерий и грибов. Обследование. Роль антибиотиков в лечении фебрильной нейтропении. Противогрибковая терапия. Применение факторов роста. сбор анамнеза и выявление наиболее значимых жалоб, характерных для злокачественных новообразований основных локализаций; интерпретация результатов обследования больного при различной опухолевой патологии; формулирование диагноза злокачественного новообразования с указанием локализации, стадии, осложнений опухолевого процесса и клинической группы; составление плана лечения больного в зависимости от диагноза злокачественного новообразования и оценки распространения опухолевого процесса; раннее выявление побочных эффектов и осложнений медикаментозной терапии; оформление медицинской документации на онкологического больного.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовиться к устному опросу, тестированию.
2. Ответить на вопросы:
  - а) Антибиотики, используемые в лечении фебрильной нейтропении у онкологических больных.
  - б) Противогрибковые препараты, используемые для лечения онкологических больных.

### **Тема 8. Депрессии. Тревожные состояния и утомляемость у онкологических больных на этапе умирания (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа. Распространенность. Диагностика. Лечение. Сбор анамнеза и выявление наиболее значимых жалоб, характерных для злокачественных новообразований основных локализаций; интерпретация результатов обследования больного при различной опухолевой патологии; формулирование диагноза злокачественного новообразования с указанием локализации, стадии, осложнений опухолевого процесса и клинической группы; составление плана лечения больного в зависимости от диагноза злокачественного новообразования и оценки распространения опухолевого процесса; раннее выявление побочных эффектов и осложнений медикаментозной терапии; оформление медицинской документации на онкологического больного.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовиться к устному опросу, тестированию.
2. Ответить на вопросы:
  - а) Принципы коррекции утомляемости у онкологических больных.
  - б) Принципы коррекции лечения депрессии у онкологических больных.

### **Тема 9. Неотложные респираторные состояния у онкологических больных на этапе умирания. Сердечно-сосудистая недостаточность у онкологических больных на этапе умирания (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа. Причины одышки: поражение легких опухолью, обструкция дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, плевральный выпот, повреждение легочной ткани проводимой терапией, пневмония, кровохарканье, синдром верхней полой вены, дыхательная недостаточность. Сбор анамнеза и выявление наиболее значимых жалоб, характерных для злокачественных новообразований основных локализаций; интерпретация результатов обследования больного при различной опухолевой патологии; формулирование диагноза злокачественного новообразования с указанием локализации, стадии, осложнений опухолевого процесса и клинической группы; составление плана лечения больного в зависимости от диагноза злокачественного новообразования и оценки распространения опухолевого процесса; раннее выявление побочных эффектов и осложнений медикаментозной терапии; оформление медицинской документации на онкологического больного.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

##### 11 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация паллиативной помощи в России. Цели. Задачи	Опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при без-ошибочном ответе на вопрос;  4 балла - демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов  3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно  2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки  1 балл - полное незнание учебного материала  0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

2.	Хосписы. Структура. Задачи. Организация работы	Решение ситуацио нных задач	8	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с на-числением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал долж-ных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 2 балла – задача решена частично, допущены ошибки. 4 балла – задача решена правильно, с полным соответствием с эталонами правильных ответов.
		Тестиров ание	4	Тест состоит из 8 вопросов. Цель тестирования - определить степень готовности к контрольному срезу. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
3.	Лечение хронического болевого синдрома. Программа паллиативного лечения онкологически х больных	<b>Тестиров ание(кон трольны й срез)</b>	10	Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
4.	Кахексия и интоксикация	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержа-нию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения постав-ленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов студент получает при без-ошибочном ответе на вопрос; 4 балла - демонстрирует знания тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала 0 баллов – студент не ответил на во-прос, ответил неправильно или отка-зался от ответа.
		Решение ситуацио нных задач	8	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с на-числением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал долж-ных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 2 балла – задача решена частично, допущены ошибки. 4 балла – задача решена правильно, с полным соответствием с эталонами правильных ответов.

		Тестирование	4	Тест состоит из 8 вопросов. Цель тестирования - определить степень готовности к контрольному срезу. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
5.	Анемии	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
6.	Выпоты в серозных полостях	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов студент получает при без-ошибочном ответе на вопрос; 4 балла - демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно 2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
7.	Фебрильные нейтропении	Решение ситуационных задач	8	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с на-числением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 2 балла – задача решена частично, допущены ошибки. 4 балла – задача решена правильно, с полным соответствием с эталонами правильных ответов.
		Тестирование	4	Тест состоит из 8 вопросов. Цель тестирования - определить степень готовности к контрольному срезу. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.

8.	Депрессии. Тревожные состояния и утомляемость у онкологических больных на этапе умирания	Опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при без-ошибочном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла - демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 8 вопросов. Цель тестирования - определить степень готовности к контрольному срезу. На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>
9.	Неотложные респираторные состояния у онкологических больных на этапе умирания. Сердечно-сосудистая недостаточность у онкологических больных на этапе умирания	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>
10.	Посещаемость		10	Баллы могут быть начислены за 100% посещение лекций (на усмотрение преподавателя).
11.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активное участие в научно-исследовательской работе.
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-5)

1. Составление плана лечения больного в зависимости от диагноза злокачественного новообразования и оценки распространения опухолевого процесса.
2. Раннее выявление побочных эффектов и осложнений медикаментозной терапии.
3. Степень болевого восприятия и интерпретация боли. Перспективы дальнейшего изучения.
4. Метод визуализации и релаксации как способ преодоления боли.
5. Коррекция иммунитета и гемостаза - паллиативная помощь онкологическим больным.
6. Взаимосвязь ноцицептивной и иммунной систем.

### Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-5)

1. Задачи отделения паллиативной помощи:
  - 1) проведении консультаций и обучения родственников уходу за больными ВИЧ-инфекцией со стойкими физическими и/или психическими нарушениями
  - 2) комплексная поддержка умирающих больных, подбор терапии, решение социальных вопросов и оказание духовной поддержки, проведение консультаций.
  - 3) решения социальных вопросов родственникам, ухаживающим за больным в домашних условиях;
  - 4) проведении обучения среднего и младшего медицинского персонала по вопросам оказания помощи и уходу за инкурабельными больными ВИЧ-инфекцией;
2. Препарат, применяющийся при сильных болях при онкологии
  - 1) Дезоморфин
  - 2) Героин
- 3) **Морфин**
- 4) Панангин
3. Паллиативная помощь, с целью которого является облегчение страданий больного:
  - 1) **инкурабельного**
  - 2) онкологического
  - 3) ВИЧ-инфицированного
  - 4) страдающего злокачественными новообразованиями
3. Главной целью паллиативной медицинской помощи является:
  - 1) **достижение качества жизни умирающего пациента, максимально приближенного к качеству жизни здорового человека;**
  - 2) психологическая поддержка больного и ухаживающих за ним родственников;
  - 3) удовлетворение духовных потребностей больного и его близких;
  - 4) решение социальных и юридических, этических вопросов, которые возникают в связи с тяжёлой болезнью.
5. Хоспис – это:
  - 1) платное учреждение, которое обеспечивает уход за тяжело больным человеком.
  - 2) бесплатное государственное учреждение, которое обеспечивает уход за тяжело больным человеком.
  - 3) платное учреждение, которое обеспечивает уход за тяжело больным человеком, облегчение его физического и психического состояния, а также поддержание его социального и духовного потенциала.

4) бесплатное государственное учреждение, которое обеспечивает уход за тяжело больным человеком, облегчение его физического и психического состояния, а также поддержание его социального и духовного потенциала.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Подтверждает знание методов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, методик сбора и анализа жалоб пациента. Демонстрирует умение оценивать тяжесть состояния больного и необходимость оказания неотложной помощи; проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку; применять методы осмотра и клинического обследования больного с онкопатологией и предопухолевыми заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует знание показаний, противопоказаний к применению медикаментозных средств, побочных действий средств различных групп; умение принимать решение по тактике ведения онкологического больного, выбору тактики с учетом индивидуальных особенностей; хорошо распознает особенности клинического течения, выявляет осложнения и сопутствующие заболевания.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не может продемонстрировать знание методов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, методик сбора и анализа жалоб пациента. Затрудняется в оценке тяжести состояния больного и необходимости оказания неотложной помощи; затрудняется проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку; применять методы осмотра и клинического обследования больного с онкопатологией и предопухолевыми заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует фрагментарные знания современной классификации и механизма действия лекарственных препаратов; показаний, противопоказаний к применению медикаментозных средств, побочных действий средств различных групп; не может принять правильное решение по тактике ведения онкологического больного, распознать особенности клинического течения, выявить осложнения и сопутствующие заболевания.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. Онкология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427194.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Шамов И.А., Абусуев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.