

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Бухгалтерский учет и налоговый контроль

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Авторы программы:

Кандидат филологических наук, доцент Эсаулова Анна Витальевна

Кандидат филологических наук, доцент Куксова Наталия Александровна

Кандидат филологических наук, доцент Кузнецова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. № 1327).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «24» июня 2022 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	51
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	52

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- аналитическая, научно-исследовательская
 - поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов
 - обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов
 - построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов
 - анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом
 - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов
 - проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов
 - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
- расчетно-экономическая
 - подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
 - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы
 - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
- учетная
 - документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации
 - ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации
 - проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
 - составление и использование бухгалтерской отчетности
 - осуществление налогового учета и налогового планирования в организации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Русский язык и культура речи		+						+				

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

3.Объем и содержание дисциплины

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	324	324
Контактная работа	136	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	136	32
Самостоятельная работа (СР)	152	271
Экзамен	36	9
Зачет	-	12

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лаб. раб.		СР		
		О	З	О	З	
1 семестр						

11	Экономика: разделы и школы экономической мысли	10	4	14	31	Опрос; выполнение лексико-грамматич еских заданий; Тестирование
12	Компромиссы и альтернативные издержки	12	2	14	30	Опрос; выполнение лексико-грамматич еских заданий
13	Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги	10	2	12	30	Опрос; выполнение лексико-грамматич еских заданий; Тестирование

Тема 1. Мастерская мира. (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов, монологическое высказывание о себе.

Ситуационное задание: Making the acquaintance of your would-be partner.

Этапы выполнения:

1. Introduce yourself to your would-be business partner.
2. Ask him some questions about his business and the sphere he works in.
3. Answer his questions about your company.
4. Speak about your contacts in future.

Чтение: Текст The Workshop of the World. Тексты: "The Victorian boom and the Great Exhibition", Victorian Business. (с целью извлечения информации).

Аудирование: Meet new business partners.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 1 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).

Грамматика: имя существительное: род, число; артикли; личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; времена группы Simple; утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные предложения; типы вопросов. Правописание причастий настоящего времени.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме: The Workshop of the World, Victorian Business
2. Подготовка монолога / диалога: Making the acquaintance of your business-partner
3. Изучение лексики.
4. Выполнение письменных заданий.

Тема 2. Как всё начиналось. (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Чтение: How it all started. (изучающее чтение, перевод).

Текст: Job change and job records. (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики.

Грамматика: 1) Времена группы Continuous. Повторение: притяжательный падеж существительных, глагол have и оборот have got, времена группы Continuous, типы вопросов в этом времени, местоимения, предлоги, обозначающие отношения, выражаемые в русском языке падежными окончаниями, место наречий образа действия и степени в предложении. Орфография: употребление апострофа при образовании притяжательного падежа существительных, особенности правописания причастия I (правила сохранения/опущения нечитаемой некоторых конечных букв), словообразования и словосложения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме. How it all started. Job changes and job record.
2. Подготовка монолога/диалога на основе прочитанного текста.
3. Изучение лексики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 2 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).
4. Выполнение письменных заданий.

Тема 3. Сделано в Британии (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Контрольный диалог: Ask your partner to give you detailed instructions on how you can contact him/her in future.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Ситуационное задание: Introducing your own company.

Этапы выполнения:

1. Get acquainted with your business partner.
2. Ask him some questions about his company and the products it makes.
3. Answer his questions about your business.
4. Discuss some projects on your cooperation in future.

Чтение: Текст "Made in Britain" (изучающее чтение, перевод).

Текст: "Earning a Living" (с целью извлечения информации).

Аудирование: My company.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 3 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика:

1) Времена группы Perfect.

2) Повторение времен групп Indefinite и Continuous.

3) артикль с существительными, обозначающими время принятия пищи, количественные и порядковые числительные, время суток, времена года, предлоги времени, место наречий неопределенного времени в настоящем времени группы Simple. Орфография: правила сохранения/опущения нечитаемой буквы "e" в написаниях соответствующих форм словоизменения, словообразования и словосложения, правописание числительных до 1000.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме. Made in Britain. Earning a living.

2. Подготовка монолога/диалога. Introducing your company
3. Изучение лексики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 3 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).
4. Выполнение письменных заданий.

Тема 4. Государство благосостояния (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Ситуационное задание: Asking for support.

Этапы выполнения:

1. Contact your business partner.
2. Ask him some general questions about his.
3. Answer his questions about your company. Tell him about your problems.
4. Ask him for financial support.
5. Close the conversation referring to your future contacts.

Чтение: Текст "The Welfare State: Food for Thought" (изучающее чтение, перевод).

Текст: The Welfare System in the United States (с целью извлечения информации).

Аудирование: Immigration and the welfare state.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 4 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).

Грамматика: 1) Времена группы Perfect Continuous. 2) Повторение времен групп Indefinite, Continuous и Perfect. Орфография: правила образования второй и третьей форм (правильные глаголы) и особенности написания неправильных глаголов (ч.1).

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме. The Welfare State: Food for thought.
2. Подготовка монолога/диалога. Asking for support.
3. Изучение лексики.
4. Выполнение письменных заданий.

Тема 5. Сделано в США (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Диалог: Discuss with your CEO a new strategy of your company.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "From Coffee to Wheels for All Mankind" (изучающее чтение, перевод).

Текст: Made in the USA: Be American. Buy American (с целью извлечения информации).

Аудирование: Immigration and the welfare state.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 5 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).

Грамматика: Страдательный залог, местоимения (личные, неопределенные, возвратные).

Орфография: особенности написания неправильных глаголов (ч.2)

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме. From Coffee to Wheels for All Mankind
2. Подготовка монолога/диалога. Made in the USA: Be American. Buy American.
3. Изучение лексики.
4. Выполнение письменных заданий

Тема 6. Уолл-стрит (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Контрольный диалог: Speaking on the phone with partner.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "WallStreet" (изучающее чтение, перевод).

Текст: Mixed Economies (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики.

Грамматика: Инфинитив. Сложное подлежащее.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме. WallStreet.Mixed Economies.
2. Подготовка монолога/диалога на основе изученных текстов.
3. Изучение лексики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 7 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).
4. Выполнение письменных заданий.

Тема 7. Выбор профессии (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Чтение: Текст "Власть экономики и экономистов" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Новости мирового бизнеса», «Адам Смит», «Поиск работы», «Персональное заявление», «Подготовка к собеседованию» (с целью извлечения информации).

Лексика: в рамках изучаемой тематики «Личность в экономике». Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 8 курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: Причастие I, Причастие II.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме. Adam Smith. The global business news.
2. Подготовка монолога/диалога. Контрольный диалог по теме «Личность в экономике». Контрольный диалог по теме «Собеседование».
3. Изучение лексики.

4. Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов темы «Выбор профессии». Деловое письмо.

Тема 8. Лондонский Сити (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Ситуационное задание: Introduce the new product of your company.

Этапы выполнения:

1. Greet your partners.
2. Introduce your new product to them.
3. Speak about its main characteristics.
4. Answer your partners' questions about your new product.

Чтение: Текст "The City of London: Its Past and Present." (изучающее чтение, перевод).

Текст: The City of London: Travel Guide. (с целью извлечения информации).

Аудирование: Welcome to the City of London.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 6 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме The City of London: its Past and Present.
2. Подготовка монолога/диалога. Introduce the new product of your company.
3. Изучение лексики.
4. Выполнение письменных заданий по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 9. Экономическая грамотность. (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме: Для чего необходимы экономические исследования? Контрольный диалог по теме «Адам Смит: студент и лектор». Контрольный диалог по теме «Привлекает ли экономика женщин?».

Чтение: Текст "Необходимость экономической грамотности" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Экономическая грамотность и общество», «Экономическая грамотность сродни знанию иностранных языков» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов темы «Экономическая грамотность». Деловое письмо.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).

Грамматика: герундий

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме «Необходимость экономической грамотности».
2. Подготовка монолога/диалога на основе текста: «Экономическая грамотность сродни знанию иностранных языков».

3. Изучение лексики.
4. Выполнение письменных заданий.

Тема 10. Экономика: скучная наука? (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Контрольный диалог по теме «Экономика как переговоры». Презентация по теме «Ресурсы».

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст «Экономика скучная наука? Что такое экономика?» (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Типы ресурсов. Дефицит ресурсов», «Экономические ресурсы», «Толкование экономической информации» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов. Деловое письмо и его части.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).

Грамматика: Сослагательное наклонение (1).

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение и перевод учебного текста по теме. „Экономическая грамотность сродни знанию иностранных языков“
2. Подготовка монолога/диалога.
3. Изучение лексики.
4. Выполнение письменных заданий по теме «Сослагательное наклонение» и по лексике в рамках темы.

Тема 11. Экономика: разделы и школы экономической мысли (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме: «Разделы и школы экономической мысли». Контрольный диалог по теме «Области применения в экономике». Презентация по теме «Позитивная и нормативная экономика».

Чтение: Текст «Школы экономической мысли: исторический экскурс» (изучающее чтение, перевод).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов темы «Виды экономики». Деловое письмо: Ссылка, предоставление хорошей и плохой информации в письме.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).

Грамматика: Сослагательное наклонение (2)

Задания для самостоятельной работы.

1. Чтение текстов: «Современные экономические теории: от политэкономии до монетаризма. Монетаризм», «Виды экономики. Макроэкономика и микроэкономика» (с целью извлечения информации).
2. Подготовка монолога на основе прочитанного текста.
3. Создание презентации по теме.

4. Выполнение письменных заданий по теме.

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме «Издержки». Контрольный диалог по теме «Предельные доходы и предельные издержки. Компромиссы везде, не так ли?». Презентация по теме «Дефицит против распределения. Экономическая перспектива: линии фаст-фудов».

Чтение: Текст «Компромиссы и альтернативные издержки» (изучающее чтение, перевод).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов. Письмо: Запрос информации. Письмо: Практика переписки в группах.

Грамматика: Сослагательное наклонение (3).

Задания для самостоятельной работы.

1. Тексты: «Ядро экономики. Неограниченные потребности», «Аристотель Сократ Онассис. Разумное поведение» (с целью извлечения информации).
2. Лексические задания: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).
3. Подготовка диалога по теме.
4. Выполнение заданий по грамматике по теме «Сослагательное наклонение».

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги (ОК-4)

Лабораторные работы.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме: «Экономические системы. Фундаментальные вопросы экономики. Вопросы, с которыми сталкиваются все экономики. Экономические цели». Контрольный диалог по теме «Основы рыночной экономики. Рынки и правительства. Недостатки рыночной системы». Говорение. Презентация по теме «Рынки, цены и деньги. Деньги и их функции».

Кейс-стади. Кейс-стади. Решение ситуационного задания по теме «Международная торговля. Слияние и поглощение». Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы.

Тематика ситуационного задания:

Как мелким компаниям конкурировать с мировыми лидерами на рынке? Компании «Калисто», «ИММ» и «Рейсонидо» продают музыкальные инструменты в Центральную Америку. Необходимо помочь компании «Калисто» выработать правильную стратегию, правильно оценив деятельность двух других компаний на рынке.

Этапы выполнения:

1. Сравнение цифровых данных таблиц – отчетов по продажам трех компаний
2. Исследование рыночной ниши, занимаемой каждой компанией, по данным графиков. Заполнение недостающей информации в отчетах, используя текст статьи.
3. Формирование аргументированных предложений по решению проблемы.
4. Подготовка мини-презентации/рекомендации на основе полученных данных.

Чтение: Текст «Дефицит ресурсов, неограниченные потребности и производство» (изучающее чтение, перевод).

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2015).

Грамматика: предложения с конструкциями it is ... that, it iswho.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Тексты: «Спрос, предложение и рынки», «Спекуляция на билетах: несправедливое обвинение. Всемирное богатство», «Главные финансовые институты Британии» (с целью извлечения информации).
2. Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов. Письмо: Факсы, телексы, электронная почта. Письмо – жалоба.
3. Выполнение лексико-грамматических задач и заданий.
4. Подготовка презентации по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Мастерская мира.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>

		выполнен ие лексико-г рамматич еских заданий	10	<p>По 10 баллов за каждую работу. 10-9 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8-7 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>6-5 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>4-3 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>2-1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Как всё начиналось.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>

		выполнен ие лексико-г рамматич еских заданий	10	<p>По 10 баллов за каждую работу. 10-9 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8-7 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>6-5 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>4-3 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>2-1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)
5.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на английском языке – 10 баллов; - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных текстов – 5 баллов за каждый
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Государство благополучия	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		выполнение лексико-грамматических заданий(контрольный срез)	10	<p>По 10 баллов за каждую работу. 10-9 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8-7 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>6-5 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>4-3 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>2-1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Сделано в США	выполнение лексико-грамматических заданий	10	<p>По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Уолл-стрит	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		выполнение лексико-грамматических заданий	10	<p>По 10 баллов за каждую работу. 10-9 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8-7 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>6-5 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>4-3 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>2-1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Выбор профессии	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		выполнение лексико-грамматических заданий	10	<p>По 10 баллов за каждую работу. 10-9 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8-7 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>6-5 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>4-3 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>2-1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)		В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на английском языке – 10 баллов; - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных текстов – 5 баллов за каждый
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Лондонский Сити	Тестирование(контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
		Опрос	10	10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции 8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%) 5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%. 2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что затрудняет понимания. 1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание. Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.

		выполнен ие лексико-г рамматич еских заданий	15	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>6 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>4 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>2 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Экономическая грамотность.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>

		выполнен ие лексико-г рамматич еских заданий	15	<p>По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Экономика: скучная наука?	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>

		выполнение лексико-грамматических заданий	15	<p>По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)
5.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на английском языке – 10 баллов; - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных текстов – 5 баллов за каждый
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Экономика: разделы и школы экономической мысли	Опрос	5	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		выполнение лексико-грамматических заданий	15	<p>По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.

2.	Компромиссы и альтернативны е издержки	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		выполнен ие лексико-г рамматич еских заданий	15	<p>По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>8 баллов - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>5 баллов – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		выполнение лексико-грамматических заданий	15	<p>По 5 баллов за каждую письменную работу. 5 баллов – студент умеет четко выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, в полном объеме владеет лексикой по теме, умеет грамотно употреблять грамматические конструкции</p> <p>4 балла - студент умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, хорошо владеет лексикой по теме, умеет употреблять грамматические конструкции, однако допускает незначительное количество ошибок (не более 5-10%)</p> <p>3 балла – студент в основном умеет выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют 20-50%.</p> <p>2 балла - студент в основном умеет выражать мысли на английском языке в устной и письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 50%, что не затрудняет понимания.</p> <p>1 балл – студент умеет выражать мысли на английском языке в письменной форме, владеет базовой лексикой по теме, с трудом умеет употреблять элементарные грамматические конструкции, ошибки составляют более 60%, что затрудняет понимание.</p> <p>Если студент не владеет лексикой по теме, не умеет употреблять грамматические конструкции, ошибки составляют более 70% и затрудняют понимание, либо студент зачитывает текст вместо устного ответа – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. По 1 баллу за каждый верный ответ.
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)

5.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 20 баллов; - участие в научных, общественных и учебных мероприятиях на английском языке – 10 баллов; - выполнение дополнительных заданий по переводу специальных текстов – 5 баллов за каждый
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

выполнение лексико-грамматических заданий

Тема 1. Мастерская мира.

Which of the following statements are true/false according to the text?

Correct the false sentences:

1. In the early 1900-s Britain was the world leader in most manufacturing industries.	
2. At the beginning of the twentieth century Britain was overtaken economically by Italy and Spain.	
3. After the rapid loss of its empire, Britain was able to maintain its position in Europe.	
4. Now the nation's industries can be divided into three sectors of activity.	
5. Raw materials are cereals and minerals.	
6. Manufacturing sector provides services of various kinds such as transport or distribution.	
7. In the second half of the 1980s and the first half of the 1990s the mining and energy industries created 20 per cent of their jobs.	
8. Banking and catering were expanding their workforce.	
9. Nowadays, tourism supports more than one million jobs.	
10. British economy is based totally on state ownership.	

Тема 2. Как всё начиналось.

Circle all the words that are appropriate in speaking about the following phenomena.

The Industrial Revolution	The period after World War II
---------------------------	-------------------------------

the second half of the 18th century	
the workshop of the world	
the Great Depression	
all over the world	
machine-work	
a series of inventions	
fifteen or sixteen hours a day	
free compulsory education	
prosperity	
the franchise to tenants of land	
dirty slums	
the National Health Service	
nationalization	increase in demand for products
the steam-engine	
the Industrial Revolution	
Queen Victoria	
dangerous, unhealthy conditions	
the Labour government	
the creation of the police force	
hand-work	
insurance against old age and sickness	
legal recognition of trade unions	
the Welfare State	
more than a quarter of Britain's	
national wealth	
free medical care for everyone	

Тема 3. Сделано в Британии

Circle all the words that are appropriate in answering the questions.

What does Glaxo make?	What does BP manufacture?	What does the Morgan Motor Company produce?
élite cars high-quality loudspeakers petrochemical products new medicines hi-fi equipment petrol jams waterproof jackets	high-quality loudspeakers petrochemical products new medicines hi-fi equipment petrol jams waterproof Jackets	élite cars high-quality loudspeakers petrochemical products new medicines hi-fi equipment petrol jams waterproof jackets

Тема 4. Государство благосостояния

Determine which of the following statements are true and which are false.
Put T or F in the empty boxes. Rewrite false statements to make them true.

Many people in the US run their small family farms because they have the necessary capital.	
The Midwest is the home of the major computer manufacturers.	
Services are becoming more important than industrial production.	
The productivity of American farmers is falling and soon the world will have nothing to eat.	
In the Southeast, the traditional textile industry gives way to the chemical industry and high-technology industries.	

Тема 5. Сделано в США

Fill in the correct preposition.

- 1) _____ a reasonable price
- 2) to be good _____ the last drop
- 3) a penchant _____ mechanical things
- 4) to search _____ the perfect blend of coffee
- 5) to hold a special fascination _____ someone
- 6) the price _____ some models
- 7) to sell a model _____ under \$600
- 8) nothing revolutionary _____ the engine
- 9) to drop _____ \$260
- 10) to be ready _____ something

Тема 6. Уолл-стрит

Fill in the correct preposition.

- 1) _____ one's own account
- 2) to put an end _____ something
- 3) to trade _____ the Exchange
- 4) to deal _____ «listed» stocks
- 5) the route _____ quick riches
- 6) to be _____ the official trading list

- 7) to trade _____ securities
 8) to distribute shares _____ stockholders
 9) to express the movement of the index _____ points

Тема 7. Выбор профессии

Fill in the gaps with the words and expressions from the text:

1. Whatever job you are looking _____, it is important to market yourself correctly and _____, which depends on the type of job you are after.
2. Address your letter to the personnel director or manager and include your _____ (CV), and copies of all _____ and qualifications.
3. Your method of _____ hunting will depend on your particular _____, qualifications, and experience.
4. The Internet has hundreds of sites for job _____.
5. It can be particularly _____ for executives, managers, and professionals when job hunting.
6. Ask relatives, friends, or acquaintances if they know of an _____ looking for someone with your _____ and qualifications.
7. Put an _____ in the "Situations Wanted" _____ of a newspaper.
8. We _____ you to do the following.
9. When you are looking for a job, it is _____ not to put all your eggs in one basket.
10. Check the Internet _____ service and other bulletin boards.

Fill in the gaps with the proper words and phrases:

Job hunting, advertisement, reference, successful, applications, employer, apply, look for, the skilled, retailing.

1. _____ usually earn more than the unskilled.
2. I'm applying for a new job and I'm hoping my ex-boss will give me a _____.
3. _____ can take several months so it's important to stay motivated in your job search and make the most of the opportunities and support out there.
4. The job is open to applicants with over two years' experience in _____.
5. She scanned the job/property _____ in the paper.
6. We need a reference from your former _____ before we can give you a definite job offer.
7. It was one of those irritating articles that tells you how to combine a _____ career with raising a family.
8. I've sent off _____ for four different jobs.
9. By the time I saw the job advertised it was already too late to _____.
10. I will _____ a present for Jenny while I'm in town.

Тема 8. Лондонский Сити

Circle all the words that are appropriate in answering the questions.

Is the City the financial centre of London?	Who and what were Lombards?
---	-----------------------------

pawnbrokers	pawnbrokers
the Bank of England	the Bank of England
north Italy	north Italy
the Middle Ages	the Middle Ages
Lombards	Lombards
moneylenders	moneylenders
finance	finance
business privileges	business privileges
banks	banks
insurance and finance	insurance and finance
companies	companies
the Stock Exchange	the Stock Exchange
the English Crown	the English Crown
substantial gifts	substantial gifts
a native of Lombardy	a native of Lombardy

Тема 9. Экономическая грамотность.

Complete the sentences using the text.

1. A wholesaler is a person or a company selling
2. A retailer is a person or a company selling
3. A customer is a person
4. A competitor is a person or a company

Fill in the gaps with the words and expressions from the text:

1. _____ and _____ debt, and are frequently the focus of intense _____ coverage.
2. Almost everyone has an _____ on economic impact of a new health care policy or an _____ tax.
3. Use your vote wisely and to _____ the economic implications of _____ property.
4. A better understanding of economic _____ can provide you with the skills you will need to _____ wise decisions.
5. Most issues have both political and _____ implications .
6. The political arguments involved in your _____ decision-making process may be more important than the economic ones.
7. The study of economics can provide many of the tools you need to make wise choices as you encounter the laws of _____ and _____, the forces of competition.
8. Understanding the working of the economy is an important _____ skill.
9. The study of this field will enable you to serve your _____ better, improve the _____ of your firm, and grow professionally.
10. If you persist and _____ the concepts of economics, you will become _____ informed.

Тема 10. Экономика: скучная наука?

Which of the following statements are true/false according to the text? Correct the false sentences:

1. More than half a century ago one of the most prominent economists of the twentieth century, said...
2. Practical men are the slaves of some modern economist.
3. Most of the ideologies of the modern world have been shaped by prominent economists of the future.
4. And current world leader routinely solicit the advice and policy suggestions of the economists from the past.
5. The King of the United Kingdom benefits from the recommendations of his Council of Economic Advisers.
6. The broad range of economic issues is suggested by the contents of the annual Accounting Report of the President.
7. Economics is mainly an academic subject.
8. Economics is primarily a how-to-make-money area of study.

9. Economics ultimately examines problems and decisions from the personal point of view.
10. Knowledge of economics will help you run a business or manage your personal finance.

Тема 11. Экономика: разделы и школы экономической мысли

Fill in the gaps with the words and expressions from the text:

1. The world is _____ by nothing else.
2. Most of the ideologies of the _____ world have been shaped by prominent economists of the past.
3. Areas covered typically _____ unemployment, inflation, economic growth, taxation, poverty, international trade, health care, pollution, discrimination, immigration, and education, among others.
4. Current world leader routinely solicit the _____ and policy _____ of today's economists.
5. The President of the United States benefits from the _____ of his Council of Economic _____.
6. The _____ Economic Report of the President _____ such areas as typically unemployment, inflation, economic growth, taxation, poverty, international trade, health care, pollution, discrimination, immigration, and education, among others.
7. Knowledge of economics will help you _____ a business or _____ your personal finance.
8. But that is not its primary _____.
9. Economics ultimately _____ problems and decisions from the social, rather than the personal, point of _____.
10. The production, exchange, and _____ of goods and services are discussed from the viewpoint of society's best interest.

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки

Fill in the gaps with the proper words and phrases:

Accounting, international trade, advertising, consumption, unemployment, economic growth, powerful, manages, primary objective, society.

1. Financial _____ focuses on the reporting of an organization's financial information, including the preparation of financial statements, to external users of the information, such as investors, regulators and suppliers.
2. _____ is the value of goods and services bought by people.
3. _____ in business is a form of marketing communication used to encourage, persuade, or manipulate an audience to take to continue to take some action.
4. In recent years, Russia's oil and gas production and pipeline projects have been not only a primary source of Russia's _____ but also a geostrategic lever in the country's relationship with Europe and Asia.
5. The Nation's _____ deficit in goods and services decreased to \$40.4 billion in March from \$41.9 billion in February.
6. "How does this thing help us to meet our _____."
7. _____ occurs when people are without work and actively seeking work.
8. The idea of economists and political philosophers, both when are right and when they are wrong, are more _____ than is commonly understood.
9. An information _____ is a society where the creation, distribution, use, integration and manipulation of information is a significant economic, political, and cultural activity.
10. He _____ his own finances.

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги

Fill in the gaps with the proper words and phrases:

public debt, citizen, development, success, health care, public property, evaluate, consumer protection, economic impact, growth.

1. _____ promotes fair trading and protecting the rights of consumers and businesses in Western Australia.
2. As a --- _____ – use your vote wisely.
3. _____ has no owner, so either it's not property, or else it's not public.

4. This is a list of countries by _____ to GDP ratio as listed by Eurostat for the EU.
5. Economic _____ is the increase in the market value of the goods and services produced by an economy over time.
6. While only a few of us might have an opinion on the latest _____ in physics, almost everyone has an opinion on economic impact of a new health care policy or an income tax.
7. An _____ analysis (EIA) examines the effect of an event on the economy in a specified area, ranging from a single neighborhood to the entire globe.
8. When you _____ something, you're making a judgment, one that most likely results from some degree of analysis.
9. Here are some facts and opinions about the system of _____ and medical insurance in Great Britain.
10. Your deeper understanding of any economic system will position you for growth and _____ in your profession.

Опрос

Тема 1. Мастерская мира.

1. What did the success of British industrial expansion mainly depend on until the 1840s?
2. Why did the economy of Britain flourish then?
3. Why did the success of the economy come to rest?
4. For which reason did many individuals and families become wealthy and successful at that time?
5. What were the Corn Laws for?
6. In which way did the Great Exhibition of 1851 mark the peak of British economic dominance?
7. Explain the expression "the storm clouds were already gathering".
8. Which countries were the main rivals of Great Britain in the sphere of economy?

Тема 2. Как всё начиналось.

1. Why were so many people involved in making manufactured goods in early Victorian times?
2. What caused a great deal of interest at the time and brought no little anxiety?
3. What did the concern about population growth lead to?
4. What kind of information did the early censuses give?
5. Why was life in towns better than life in the countryside?
6. Which problems did the urban population face with?

Тема 3. Сделано в Британии

1. What was the dilemma for the British economy to face after the World War II?
2. Why did neither economic system fit Britain's needs?
3. How did ordinary people feel about the economic decline of the country?
4. Why did Edward Heath make his gloomy prediction in 1973?
5. Who had enough will and power to eventually change the situation?
6. Speak about the reforms which were undertaken in Britain in the late 1970s and early 1980s.
7. The reforms improved the economic situation in the UK, didn't they?

Тема 4. Государство благосостояния

1. What is a welfare state?
2. Give some examples of modern welfare states.
3. How do they basically fund the welfare state?
4. What benefits does the welfare state give to its citizens?
5. What makes the USA stand out among the modern welfare states?

- Find and share with your group mates some information about ObamaCare also known as the Affordable Care Act.

Тема 5. Сделано в США

- When Joel Owsley Cheek's father gave him the traditional silver dollar, what did it represent?
- Why did Joel want to demonstrate his blend of coffee in the Maxwell House Hotel in Nashville?
- Why is Henry Ford's life considered to be a microcosm of American economic history?
- What was so special about Ford's cars?
- Why does the automotive industry owe an enduring debt to a mechanical genius named Henry Ford?

Тема 6. Уолл-стрит

- Where does the name of the street come from?
- What is situated in Wall Street?
- When did Wall Street begin gaining popularity?
- How did it happen that at the end of the 1930s Wall Street played a leading part in destabilizing national economies?

Тема 7. Выбор профессии

- How should CV be written? Why is it so important to write it correctly?
- What should you know about the future interview and potential interviewers?
- Is it necessary to dress properly? Why?
- What questions should you have in mind?
- How do you understand the phrase «body language»? Is it possible to be aware of it? How?
- Why is it wrong to allow the interviewer to dominate you? Who should dominate?
- What is the key to a successful interview?

Тема 8. Лондонский Сити

- When did the City become the financial centre of London?
- When was it legally permitted to charge interest on a loan of money?
- Why did the Lords Ordainers expel some of the well-known Lombards?
- In the 11th century, William the Conqueror granted a special Charter to the City of London, didn't he? What are the consequences of that grant?
- What was the image of the City until very recently?

Тема 9. Экономическая грамотность.

- What was the most evident achievement of Thatcherism?
- Why do economists believe that the policy adopted by Thatcher was successful?
- Did the economic problems disappear in Britain after the decade of Thatcherism? Why /why not?
- Describe the British world trade balance in the 1980s-90s.
- Speak about some successful industrial breakthroughs in Britain.
- What is the flagship of the hi-tech Britain?

Тема 10. Экономика: скучная наука?

- Why can a company go out of business?
- When can a firm expand?

3. What do you buy wholesale?
4. What can you buy retail?
5. What famous manufacturing companies of our country do you know?
6. Which of them sell goods on the overseas market?
7. What must a company have to be competitive?
8. What can a firm do to win its rivals?
9. What products in our domestic market can be competitive abroad?

Тема 11. Экономика: разделы и школы экономической мысли

1. What is a welfare state?
2. Give some examples of modern welfare states.
3. How do they basically fund the welfare state?
4. What benefits does the welfare state give to its citizens?
5. What makes the USA stand out among the modern welfare states?
6. Find and share with your group mates some information about Obama Care also known as the Affordable Care Act.
7. When and where was Adam Smith born?
8. Who was his father? What was Adam Smith's first academic appointment?
9. How big was the grant he received some time later?
10. What work did Adam Smith do with the support of the grant?

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки

1. How did early conservatives feel about social insurance?
2. Why did Karl Marx oppose social welfare?
3. Welfare state is a step towards socialism, isn't it?
4. What is the purpose of the modern welfare state?

Тестирование

Тема 1. Мастерская мира.

1. At the end of the 18th century there were the most profound political changes in British history.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

2. The Industrial Revolution was characterized by hand-work at home.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. The Industrial Revolution has nothing to do with Victorian Britain.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4. After Queen Victoria's reign Britain became known as «the workshop of the world».

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

5. Life in the new factories and towns was quite easy.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. The Great Depression of the 1930s actually began with the collapse of the American financial markets (the Wall Street crash) in 1929.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7. World War II had cost Britain more than a quarter of its national wealth.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

8. During the 1950s, there was a period of massive decline in the private sector.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

9. Margaret Thatcher — the Iron Lady, as she was called — was elected Prime Minister in 1990, and the Thatcher «revolution» started and dominated the decade.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

10. By the start of the 1960s the main problem faced by the Government were social.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Тема 2. Как всё начиналось.

1. In the early 1900-s Britain was the world leader in most manufacturing industries.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

2. At the beginning of the twentieth century Britain was overtaken economically by Italy and Spain.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. After the rapid loss of its empire, Britain was able to maintain its position in Europe.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4. Now the nation's industries can be divided into three sectors of activity.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

5. Raw materials are cereals and minerals.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. Manufacturing sector provides services of various kinds such as transport or distribution.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7. In the second half of the 1980s and the first half of the 1990s the mining and energy industries created 20 per cent of their jobs.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

8. Banking and catering were expanding their workforce.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

9. Nowadays, tourism supports more than one million jobs.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

10. British economy is based totally on state ownership

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Тема 3. Сделано в Британии

1. Since the Second World War Britain has had many manufacturing industries.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

2. There are very many successful large companies in Britain.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. In the 1980s small businesses in Britain began to increase rapidly

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4. The end of the 1990s saw the decline of private enterprise in the UK.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

5. Some European countries and the US had a better developed sector of small business than the UK at the end of the 20th century.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. Poor management resulted in bankruptcy for many small businesses.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7. Small manufacturing companies are successful because they use first-class materials, have excellent quality control and the workers are proud of what they make.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

8. The Morgan Motor Company produces waterproof clothes.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

9. Glaxo is one of the largest pharmaceutical companies in the world.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

10. Successful small manufacturing companies in the UK often make expensive products.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Тема 4. Государство благосостояния

1. The UK is the world's greatest economic power in terms of GNP.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

2. Experts believe that in the near future the number of farms will be cut down but the output will increase.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. The manufacturing sector is momentarily decreasing in the US.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4. 20 mln Americans are working in the productive sector.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

5. The Southeast is the industrial heart of the nation.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. Slightly less than half of the land area of the US is occupied by cropland and pastureland.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7. About a quarter of the American population are farmers.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

8. Construction enterprises supply raw materials to most industries.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

9. The US government provided financial support to the farmers not so long ago.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

10. The number of farms in the US has significantly decreased.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Тема 7. Выбор профессии

1. The more applications you make when you are looking for a job, the better your chances of finding the right job

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

2. Relatives, friends, or acquaintances can help you to find a job.

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

3. Contact a few prospective employees, either by writing, telephoning, or calling them in person, depending on the type of vacancy

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

4. Address your letter to the financial director of the company and include your resume, and copies of all references and qualifications.

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

5. Local job centre is for non-professional skilled and unskilled jobs, particular in industry, retailing and catering.

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

6. Check the Internet job service and other information boards.

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

7. Obtain copies of weekly and daily newspapers.

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

8. Network is a less popular way of making business and professional contacts.

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

9. Apply in person to various companies.

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

10. "Positions Vacant" and "Situations Wanted" are the names of famous newspapers.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Тема 8. Лондонский Сити

1. A company which sells goods abroad is ____
 1. an importer
 2. an exporter
 3. a rival
2. An area where there is a demand for certain goods is called a ____
 1. business
 2. market
 3. importation
3. Before starting to sell its product, a company often:
 1. makes inquiries
 2. places an order
 3. does some market research
 4. advertises the company
4. A plan to do a lot of advertising of one product is called:
 1. campaign
 2. press
 3. publicity
 4. marketing
5. If one of the components of the machinery breaks, the customer will want:
 1. an order
 2. a spare part
 3. average service
 4. acatalogue
6. The different kinds of advertisements include:
 1. curriculum vitae
 2. design
 3. retailing
 4. print advertising
7. "CV" is a synonym of:
 1. newspaper
 2. resume
 3. advertisement
8. A firm which is just starting up is ____
 1. going into business
 2. is in business
 3. going out of business
9. A company which sells goods in large quantities is called ____
 1. a wholesaler
 2. a retailer
 3. a wholesale distributor
10. Two or more companies which sell or manufacture the same product are ____
 1. customers
 2. retailers
 3. competitors

- 1) In the labour market, potential employers often ask job applicants for:
 1. skills
 2. references
 3. advertisement
 4. complaint
- 2) Skilled workers are people who have:
 1. specific skills
 2. good manners
 3. successful career
 2. a lot of references
- 3) Networking is all about building relationships with people who can help you in your:
 1. writing business letters
 2. career
 3. employees
 4. job search
- 4) A résumé is:
 1. a self-advertisement
 2. a self-improvement
 3. a self-management
 4. a self-portrait
- 5) An executive is a person who
 1. manages a department.
 2. spends capital.
 3. has administrative or managerial authority in an organization
 2. runs a personnel department.
- 6) The different kinds of advertisements include:
 1. curriculum vitae
 2. design
 3. retailing
 4. print advertising
- 7) “CV” is a synonym of:
 1. newspaper
 2. resume
 3. advertisement
 4. site
- 8) A firm which is just starting up is ____
 1. going into business
 2. is in business
 3. going out of business
- 9) A company which sells goods in large quantities is called ____
 1. a wholesaler
 2. a retailer
 3. a wholesale distributor
- 10) Two or more companies which sell or manufacture the same product are ____
 1. customers
 2. retailers
 3. competitors

1. The UK is the world's greatest economic power in terms of GNP.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

2. Experts believe that in the near future the number of farms will be cut down but the output will increase.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. The manufacturing sector is momentarily decreasing in the US.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4. 20 mln Americans are working in the productive sector.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

5. The Southeast is the industrial heart of the nation.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. Slightly less than half of the land area of the US is occupied by cropland and pastureland.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7. About a quarter of the American population are farmers.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

8. Construction enterprises supply raw materials to most industries.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

9. The US government provided financial support to the farmers not so long ago.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

10. The number of farms in the US has significantly decreased.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги

1. At the end of the 18th century there were the most profound political changes in British history.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

2. The Industrial Revolution was characterized by hand-work at home.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. The Industrial Revolution has nothing to do with Victorian Britain.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4. After Queen Victoria's reign Britain became known as «the workshop of the world».

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

5. Life in the new factories and towns was quite easy.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. The Great Depression of the 1930s actually began with the collapse of the American financial markets (the Wall Street crash) in 1929.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7. World War II had cost Britain more than a quarter of its national wealth.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

8. During the 1950s, there was a period of massive decline in the private sector.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

9. Margaret Thatcher — the Iron Lady, as she was called — was elected Prime Minister in 1990, and the Thatcher «revolution» started and dominated the decade.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

10. By the start of the 1960s the main problem faced by the Government were social.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОК-4)

1. Прочитать про себя предложенный текст общей экономической тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
2. Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

Темы для говорения:

1. The Workshop of the World.
2. The Transformation of the Economy
3. Victorian Business
4. Earning a Living
5. Social Change and Employment in Britain
6. How It All Started
7. Job changes and Job records
8. Made in Britain

Типовые задания для зачета (ОК-4)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОК-4)

Вопросы для экзамена / зачета

1. My native town
2. My working day.
3. My weekend.
4. Holidays and Festivals in Russia
5. Different styles in clothing
6. National events in Russia, Britain and USA
7. Hobbies and interests
8. Household chores in my family

Типовые задания для экзамена (ОК-4)

Типовые задания для экзамена

1. Составьте диалог/ монолог по теме.
2. Переведите на английский язык указанные предложения.
3. Прочитайте текст и выполните задания.
4. Прослушайте текст и выполните задания.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-4	Студенты демонстрируют понимание реферируемого текста, и они способны выражать и аргументировать свое собственное мнение по поставленному вопросу. Студенты используют активную профессиональную лексику в объеме, адекватном объему профессиональной лексики в оригинальном тексте. ¶Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. ¶Большой выбор активной лексики и грамматических структур. ¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-4	Студенты не понимают содержание текста, не способны передать его основное содержание. Грамматическая некорректность речи делает невозможным понимание ответа студента. Активная лексика в ответе отсутствует. ¶Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. ¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-4	Студенты демонстрируют понимание реферируемого текста, и они способны выражать и аргументировать свое собственное мнение по поставленному вопросу. Студенты используют активную профессиональную лексику в объеме, адекватном объему профессиональной лексики в оригинальном тексте. ¶Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. ¶Большой выбор активной лексики и грамматических структур. ¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-4	Студенты демонстрируют понимание основного содержания реферируемого текста, и они не всегда способны выражать и аргументировать свое собственное мнение по поставленному вопросу. Они испытывают некоторые трудности в выборе лексических единиц и грамматических структур для передачи общего содержания текста и выражения своих мыслей. Студенты не всегда используют активную профессиональную лексику в объеме, адекватном объему профессиональной лексики в оригинальном тексте. ¶Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. ¶

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-4	Студенты не всегда способны решать поставленные коммуникативные и когнитивные задачи, поставленные перед ними. Они понимают лишь основное содержание текста и не понимают подробностей и деталей. Ими не используется активная лексика, и в их речи присутствует много грамматических неточностей. Они не четко выражают свои мысли на иностранном языке и не всегда способны выразить и аргументировать свою точку зрения. ¶Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. ¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-4	Студенты не понимают содержание текста, не способны передать его основное содержание. Грамматическая некорректность речи делает невозможным понимание ответа студента. Активная лексика в ответе отсутствует. ¶Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. ¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1—B1+) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 13-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452816>
2. Бачиева Р. И. Английский язык : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>

6.2 Дополнительная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык : учеб. пособие. - 26-е изд., стер.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 319 с.
2. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.1. - Москва: Российский новый университет, 2017. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88542.html>
3. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.2. - Москва: Российский новый университет, 2014. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88543.html>
4. Алилуйко Е. А., Ефремцева Т. Н. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов бакалавриата : рабочая тетрадь. - Москва: Университетская книга, 2019. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574932>
5. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 445 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455407>
6. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455578>
7. Банникова С.В. Английский язык для социологов : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом. ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 121 с.

6.3 Иные источники:

1. База текстов на английском языке - www.language-to-go.com
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.