

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.24 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Применяет способы качественной и количественной оценки прикладных и экспертных задач, связанных с возрастными особенностями и процессом развития личности
	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Организует и технически реализует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возрастных особенностей клиентов

	ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Применяет знания возрастных норм и закономерностей психического развития в зависимости от возрастных групп учащихся в психологическом сопровождении образовательного процесса
--	--	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Общая психология	+	+	+	+

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)
		5
1	Организационная психология	+
2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	+

ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
----------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очно-заочная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Методика преподавания психологии				+
2	Педагогическая психология				+
3	Психодиагностика	+	+		
4	Психология конфликта			+	
5	Социально-психологический тренинг		+		
6	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение			+	
7	Тренинг педагогического общения		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	84
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
5 семестр					

1	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии.	2	3	4	Собеседование, опрос
2	Понятие факторов психического развития	2	4	4	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
3	Механизмы психического развития ребенка	3	4	4	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование
4	Теории психического развития	3	4	6	Собеседование, опрос
5	Периодизация психического развития	3	4	4	Собеседование, опрос
6	Методы психологии развития	3	3	4	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование
7	Психологические особенности младенца	3	3	4	Собеседование, опрос
8	Развитие психики в раннем детстве	3	3	4	Собеседование, опрос
9	Развитие психики в дошкольном возрасте	3	4	4	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование
10	Младший школьный возраст	3	4	4	Собеседование, опрос
11	Психологические особенности подростка	2	3	6	Собеседование, опрос
12	Психология юношеского возраста	2	3	4	Собеседование, опрос
13	Психология зрелого возраста	2	3	4	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом

14	Период старения и старости	2	3	4	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом; Блиц-опрос, тестирование
----	----------------------------	---	---	---	---

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии. (ОПК-1)

Лекция.

Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития. Психология развития и возрастная психология изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании.

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Практическое занятие.

1. Возрастная психология как научная дисциплина, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы возрастной психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
5. Понятия развитие, рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте блок-схему по теме: «Взаимосвязь психологии развития с другими отраслями психологии».
- 2) Сравните определения предмета психологии развития и возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Тема 2. Понятие факторов психического развития (ОПК-1)

Лекция.

Факторы психического развития - это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать наследственность, среду и активность. Если действие фактора наследственности проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (общества) - в социальных свойствах личности, то действие фактора активности - во взаимодействии двух предшествующих.

Практическое занятие.

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии:
2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:
 - а) проблема биологического и социального в психике человека;
 - б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;
 - в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат по проблеме «Развитие психики в трудах отечественных и зарубежных психологов».

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка (ОПК-5)

Лекция.

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая социальная ситуация развития ребенка. Ведущая деятельность – это «такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии» (А.Н. Леонтьев, 1983, т.1, с.286), деятельность, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития.

Кризис развития - это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Кризис - это цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущностью каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением.

Психологическое новообразование - это:

- во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- во-вторых, новообразование - обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л.С., 1984).

Практическое занятие.

1. Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:
 - а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);
2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии;
3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).
4. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:
 - а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);
 - б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);
 - в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;
 - г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Контрольная работа по теме «Механизмы психического развития ребенка».
- 2) Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

Тема 4. Теории психического развития (ОПК-1)

Лекция.

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З.Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер). Когнитивное направление в психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг. К. Фишер).

Возрастная психология в дореволюционной России. Роль К. Д. Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания.

Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Школа Л. С. Выготского: филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева; концепция Д. Б. Эльконина; теория развития личности Л. И. Божович; модель развития общения М. И. Лисиной.

Практическое занятие.

1. Динамика взглядов на психическое развитие в рамках психоанализа (З.Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер).
2. Представители когнитивного направления в психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг, К. Фишер).
3. Отечественная возрастная психология в дореволюционной России. (К. Д. Ушинский о проблемах обучения и воспитания).
4. Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского.
5. Представители школы Л. С. Выготского о психическом развитии личности:
 - 5.1. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева;
 - 5.2. Концепция Д. Б. Эльконина;
 - 5.3. Теория развития личности Л. И. Божович;
 - 5.4. Модель развития общения М. И. Лисиной.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте и заполните таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития». (сравнение периодизаций следующих авторов - З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский)
- 2) Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

Тема 5. Периодизация психического развития (ОПК-5)

Лекция.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.).

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития»; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Практическое занятие.

1. Проблема возраста:
 - а) общественно-исторический характер детства;
 - б) условия возникновения отдельных периодов детства;
2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Г. Крайг, А. Валлон, Ж. Пиаже).
3. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии:
 - а) проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского: понятие «возраста» и «социальной ситуации развития»; значение кризисов в психическом развитии ребенка;
 - б) периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности; психологические механизмы перехода от стадии к стадии (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина);
 - в) проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина;
 - г) значение последовательных возрастных этапов для общего хода формирования личности;
 - д) современное состояние проблемы периодизации в отечественной психологии; перспективы развития.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте и заполните таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития» по следующим авторам З. Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский.
- 2) Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

Тема 6. Методы психологии развития (ОПК-1)

Лекция.

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в психологии развития. Критика интроспективных, субъективистских методов в психологии развития.

Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.

Эксперимент в психологии развития. Его виды констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.

«Близнецовый метод», его значение. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов».

Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

Практическое занятие.

- 1 Метод наблюдения. Его разновидности..
- 2 Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.
- 3 «Близнецовый метод», его значение.
- 4 Метод тестов.
- 5 Анализ продуктов деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.
- 2) Контрольная работа по теме «Методы психологии развития».

Тема 7. Психологические особенности младенца (ОПК-1)

Лекция.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

Развитие мануальных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Практическое занятие.

1. Новорожденный.

- а) Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексy.
- б) Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика.
3. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма.
4. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
5. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Конспект параграфа «Младенческий возраст» из книги Л.С. Выготского «Психология». – М., 2000. С.911 – 947.
- 2) Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
- 3) Что такое госпитализм? Каковы причины и формы проявления?
- 4) Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенцев.

Тема 8. Развитие психики в раннем детстве (ПК-1)

Лекция.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью - ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о «кризисе трех лет».

Практическое занятие.

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
2. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Опишите особенности проявления кризисов одного и трех лет на основе анализа статей «Кризис трех лет» из книг Л. С. Выготского «Психология». – М., 2000. С. 984 – 989 и Л. Ф. Обухова «Детская психология: теории, факты, проблемы». – М., 1997. С. 222 – 230.
- 2) *Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося условиях дефицита общения.*

Тема 9. Развитие психики в дошкольном возрасте (ПК-1)

Лекция.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн), теории игры в психоаналитических концепциях.

Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности дошкольника. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Характеристика познавательного и личностного развития дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.

Практическое занятие.

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к письменной контрольной работе по следующим вопросам:

1. Социально-историческое происхождение игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры.
3. Главные линии влияния игры на развитие психики.
4. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в младшем дошкольном возрасте.
5. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика подвижной игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
7. Характеристика дидактической игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
8. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Тема 10. Младший школьный возраст (ПК-1)

Лекция.

Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Особенности развитие речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника

Практическое занятие.

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее структура Влияние учебной деятельности на развитие познавательной функции и развитие личности младшего школьника.
3. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.
- 2) Для закрепления материала по теме выучите понятия: адаптация, внутренний план действий, мотив, психологическая готовность к школе, рефлексия, самооценка, теоретическое мышление, убеждение, учебная деятельность.
- 3) Темы рефератов: «Школьная неуспеваемость. Способы коррекции», «Акселерация и замедленное физическое развитие в младшем школьном возрасте».

Тема 11. Психологические особенности подростка (ПК-1)

Лекция.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные половые различия в темпах и характере физического, умственного социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста

Практическое занятие.

1. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Проблема «кризиса подросткового возраста» в отечественной и зарубежной психологии. (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, В. Штерн, А. Гезелл, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин).
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
- 2) Определите динамику изменения положительных и отрицательных самооценок у подростков.
- 3) Дайте характеристику психологических проблем общения в подростковом возрасте.
- 4) Прочитайте монографию Э. Эриксона «Детство и общество» и ответьте на вопрос: Почему концепция Э. Эриксона называется эпигенетической.

Тема 12. Психология юношеского возраста (ПК-1)

Лекция.

Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я» Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте

Практическое занятие.

1. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

2. Первоначальный выбор жизненного пути как содержание социальной ситуации развития в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение как основные новообразования юношеского возраста. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
3. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в юношеском возрасте. Специфика обучения.
4. Проблема самовыражения и самоутверждения в юношеском возрасте. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Охарактеризуйте структуру мировоззрения старших школьников.
- 2) Определите значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.
- 3) Дайте определение понятию юность и определите ее возрастные границы.
- 4) Перечислите основные подходы к юности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 13. Психология зрелого возраста (ПК-1)

Лекция.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Практическое занятие.

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
2. Специфика профессиональной самореализации в зрелости.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Подготовьте рефераты на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека на разных возрастных ступенях», «Проблемы профессионального и личностного роста человека в современных условиях».
- 2) Составьте аннотацию к главе 3 в книге Б. Г. Ананьева «Человек как предмет познания». – СПб., 2001. С. 85 – 138.

Тема 14. Период старения и старости (ПК-1)

Лекция.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения, и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

Практическое занятие.

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные факторы старения.

2. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
3. Приобретение жизненной мудрости, характеристика мудрости.
4. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Назовите социально-психологические факторы, стимулирующие психические заболевания позднего возраста.
- 2) Сформулируйте основные отличия мужского и женского восприятия старости.
- 3) Подготовьте рефераты на тему: «Стресс и старость», «Типология пожилой семьи».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка

Блиц-опрос по следующей теме: Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:

- а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);
- б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);
- в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;
- г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Тема 6. Методы психологии развития

Методы исследования в психологии развития:

+ метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;

- метод социального опроса, метод экспертного оценивание, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;

- метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией.

Задачи психологии развития:

- изучение особенностей психосоматических функций человека;

+ исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностях психического и личностного развития человека;

- исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка):

- физиологические, наследственные;

- мотивационные, социальные;

+ биологические, социальные.

Тема 9. Развитие психики в дошкольном возрасте

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

3—6/7 лет

3—6 лет

4—6 лет

3—7 лет

2. . Ведущая деятельность дошкольника:

непосредственно-эмоциональное общение

предметно-манипулятивная деятельность

учебная деятельность

сюжетно-ролевая игра

3. . В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения:

ситуативно-деловая

внеситуативно-личностная

ситуативно-личностная

внеситуативно-деловая

4. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки

зрения Л. И. Божович, выступает:

внутренняя позиция школьника

речь

чувство взрослости

рефлексия

5. . В игровой деятельности дети используют предметы-заместители. Это:

игрушки

неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия

вещи взрослых людей

природные материалы

Тема 14. Период старения и старости

1. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

г) учебная деятельность.

2. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

а) анальная;

б) оральная;

в) фаллическая;

г) первичная.

3. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми.

4. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми.

5. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков;

- б) похвала родителей;
 - в) желание получить хорошую оценку;
 - г) желание понравиться учителю.
6. Ведущей деятельностью в старости является:
- а) интимно-личностное общение;
 - б) досуговое увлечение;
 - в) делинквентное поведение;
 - г) потребность в самоутверждении.
7. Онтогенез – это...
- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
 - б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
 - в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
8. Возраст – это:
- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
 - б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
 - в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
9. Объектом возрастной психологии является:
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
10. Предметом возрастной психологии является:
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

Выступление с рефератом

Тема 2. Понятие факторов психического развития

Типовые задания для написания рефератов

- Предпосылки возникновения и развития речи.
- Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
- Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
- Становление личности и индивидуальности в раннем детстве.
- Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет
- Психологические особенности игровой деятельности

Тема 13. Психология зрелого возраста

- 1 Когнитивные особенности в ранней взрослости.
- 2 Аффективная сфера в ранней взрослости.

Тема 14. Период старения и старости

- 1 Аффективная сфера в средней взрослости.
- 2 Поздняя взрослость и старость.

Собеседование, опрос

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии.

1. Возрастная психология как научная дисциплина, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы возрастной психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
5. Понятия развитие, рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация

Тема 2. Понятие факторов психического развития

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии:
2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:
 - а) проблема биологического и социального в психике человека;
 - б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;
 - в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка

1. Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:
 - а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);
2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии:
3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).

Тема 4. Теории психического развития

1. Динамика взглядов на психическое развитие в рамках психоанализа (З.Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер).
2. Представители когнитивного направления о психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг. К. Фишер).
3. Отечественная возрастная психология в дореволюционной России. (К. Д. Ушинский о проблемах обучения и воспитания).
4. Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского.
5. Представители школы Л. С. Выготского о психическом развитии личности:
 - 5.1. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева;
 - 5.2. Концепция Д. Б. Эльконина;
 - 5.3. Теория развития личности Л. И. Божович;
 - 5.4. Модель развития общения М. И. Лисиной.

Тема 5. Периодизация психического развития

1. Проблема возраста:
 - а) общественно-исторический характер детства;
 - б) условия возникновения отдельных периодов детства;

2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эрикссон, Г. Крайг, А. Валлон, Ж. Пиаже).
3. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии:
 - а) проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского: понятие «возраста» и «социальной ситуации развития»; значение кризисов в психическом развитии ребенка;
 - б) периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности; психологические механизмы перехода от стадии к стадии (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина);
 - в) проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина;
 - г) значение последовательных возрастных этапов для общего хода формирования личности;
 - д) современное состояние проблемы периодизации в отечественной психологии; перспективы развития.

Тема 6. Методы психологии развития

- 1 Метод наблюдения. Его разновидности..
- 2 Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.
- 3 «Близнецовый метод», его значение.
- 4 Метод тестов.
- 5 Анализ продуктов деятельности.

Тема 7. Психологические особенности младенца

1. Новорожденный.
 - а) Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.
 - б) Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика.
3. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма.
4. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
5. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Тема 8. Развитие психики в раннем детстве

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
2. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Тема 9. Развитие психики в дошкольном возрасте

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.

3. Виды игр и их характеристика.

Тема 10. Младший школьный возраст

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее структура. Влияние учебной деятельности на развитие познавательной функции и развитие личности младшего школьника.
3. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 11. Психологические особенности подростка

1. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Проблема «кризиса подросткового возраста» в отечественной и зарубежной психологии. (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, В. Штерн, А. Гезелл, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин).
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.

Тема 12. Психология юношеского возраста

1. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.
2. Первоначальный выбор жизненного пути как содержание социальной ситуации развития в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение как основные новообразования юношеского возраста. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
3. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в юношеском возрасте. Специфика обучения.
4. Проблема самовыражения и самоутверждения в юношеском возрасте. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Тема 13. Психология зрелого возраста

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
2. Специфика профессиональной самореализации в зрелости.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

Тема 14. Период старения и старости

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные факторы старения.
2. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
3. Приобретение жизненной мудрости, характеристика мудрости.
4. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1)

1. Психология дошкольного возраста в системе наук о человеке.
2. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.
3. Характеристика диагностических методов изучения психики ребенка.

4. Факторы психического развития.
5. Возрастная периодизация психического развития.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1)

- Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
- Индивидуальные различия в психических состояниях детей дошкольного возраста.
- Кризис дошкольного детства и конструктивное поведение взрослых в этот период.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-1	Отлично применяет способы качественной и количественной оценки прикладных и экспертных задач, связанных с возрастными особенностями и процессом развития
	ОПК-5	Отлично знает, организует и технически реализует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возрастных особенностей
	ПК-1	Отлично применяет знания возрастных норм и закономерностей психического развития в зависимости от возрастных групп учащихся в психологическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях
«хорошо»	ОПК-1	Хорошо применяет способы качественной и количественной оценки прикладных и экспертных задач, связанных с возрастными особенностями и процессом развития
	ОПК-5	Хорошо знает, организует и технически реализует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возрастных особенностей
	ПК-1	Хорошо применяет знания возрастных норм и закономерностей психического развития в зависимости от возрастных групп учащихся в психологическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях
«удовлетворительно»	ОПК-1	Плохо применяет способы качественной и количественной оценки прикладных и экспертных задач, связанных с возрастными особенностями и процессом развития
	ОПК-5	Плохо знает, организует и технически реализует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возрастных особенностей
	ПК-1	Плохо применяет знания возрастных норм и закономерностей психического развития в зависимости от возрастных групп учащихся в психологическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не применяет способы качественной и количественной оценки прикладных и экспертных задач, связанных с возрастными особенностями и процессом развития
	ОПК-5	Не знает, организует и технически реализует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом возрастных особенностей

	ПК-1	Не может применить знания возрастных норм и закономерностей психического развития в зависимости от возрастных групп учащихся в психологическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - изд. испр. и перераб.. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449650>
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для вузов. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2003. - 453 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Акрушенко, А. В., Ларина, О. А., Катарьян, Т. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Психология развития и возрастная психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449257>
3. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
4. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 367 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450045>
5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
6. Костюк, Г. С., Эльконин, Д. Б., Запорожец, А. В., Леонтьев, А. Н., Выготский, Л. С., Фельдштейн, Д. И., Эриксон, Э. Г., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Бауэр, Т., Божович, Л. И., Уайт, Б., Ананьев, Б. Г., Марцинковская, Т. Д., Рыбалко, Е. Ф. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - 2026-12-31; Возрастная психология. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. - 231 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

ABBY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Flash Player 29 NPAPI

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 21

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.