

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.2 Тренинг педагогического общения

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Применяет тренинговые технологии с целью повышения коммуникативной компетентности участников образовательного процесса

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		5	6	7	8

1	Методика преподавания психологии				+
2	Педагогическая психология				+
3	Психодиагностика	+	+		
4	Психология конфликта			+	
5	Психология развития и возрастная психология	+			
6	Социально-психологический тренинг		+		
7	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	72
Практические (Практ. раб.)	72
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О-З	О-З	
6 семестр				
1	Ценностно-смысло вые аспекты психолого-педагог ической деятельности	10	10	Творческие задания

2	Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности	10	10	Решение ситуационных задач
3	Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога	10	10	Блок диагностических методик; Тестирование
4	Психологические аспекты педагогического общения	12	10	Памятка маркеров
5	Технологии развития креативности педагога	10	10	Самопрезентация
6	Восприятие и понимание социально-психологической информации	10	10	Собеседование; Тестирование
7	Педагогическая техника	10	12	Творческие задания

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности (задания: «Ключи», «Какой Я», «Звездный час»).
2. Выявить особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога (задания: «Гостиница», «Кинорежиссеры», «Этнографическая экспедиция»).
3. Определить особенности представлений об идеальном и реальном учителе (задания: «Взгляд со стороны», «Плохой педагог», «Идеальный учитель»).
4. Выявить особенности представления об идеальном и реальном ученике (задания: «Снежный ком», «История предмета», «Учитель глазами ученика»).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить жизненный и профессиональный кодекс педагога.

Тема 2. Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий (задания: «Хорошо - плохо», «Если бы ...», «Опоздание на урок»).
2. Развивать и создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации (задания: «Что случилось», «Смысл высказывания», «Ситуация»).

3. Отработка навыков моделирования педагогической ситуации с учетом причин и возможных последствий (задания: «Коллективный этюд», «Укрощение огня», «Как поступить»).
4. Развитие способностей к педагогической импровизации (задания: «Парные этюды», «А что, если бы...», «Недостающие данные»).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать свой поступок с позитивной и негативной стороны.
2. Предложить задания для веселой эстафеты (не менее 10).
3. Составить картотеку игр, целью которых является развитие творческих способностей учащихся.
4. Подобрать педагогические ситуации для решения на занятиях.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Рефлексия собственных способов описания педагогической реальности (задания: «Описание случая», «Я вижу, ты видишь», «Случай в действии»).
2. Научиться описывать случай с учетом информации, полученной от другого человека (задания: «Чужое слово», «Рассказчик», «Как рождаются сплетни»).
3. Гипотезы о возможных способах изменения ситуации (задания: «Диагностика действием», «Что хочу узнать», «Диагностика в рисунках»).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать блок методик для диагностики интеллектуальной сферы обучающихся.
2. Разработать схему анализа эстетического (нравственного, социального) развития учащихся.
3. Подобрать блок методик для диагностики психологического состояния обучающихся.
4. Составить психологический портрет учащегося на основе наблюдения за его поведением и внешней активностью (мимика, пантомимика, паралингвистические характеристики голоса, эмоциональные реакции и пр.).

Тема 4. Психологические аспекты педагогического общения (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Выявление проблем профессионально-педагогического общения (задания: «Что значит эффективно общаться», «Умею ли я общаться»).
2. Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей (задания: «Настроение», «Представление», «Никто не знает», «Кто есть кто»).
3. Выявить содержание и способы общения с помощью невербальных средств (задания: «Для чего нужны невербальные средства общения?», «Пойми меня», «Стереотипы восприятия», «Фонация»).
4. Развитие навыков социальной перцепции (задания: «Приветствие», «Зеркало», «Семантические движения», «Иностранец»).
5. Отработка навыков конструктивного общения с использованием различных позиций (задания: «Комплимент», «В разных позициях», «Хамелеон», «Ситуация»).
6. Отработка приемов разрешения конфликтных ситуаций (задания: «Ролевой конфликт», «Я – сообщение, ты – сообщение», «Скрытые мотивы», «О нас»).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить три словесных портрета разных людей. Описание должно включать: внешность человека (выражение лица, одежда, предметы, находящиеся в руках, и т.п., настроение, особенности поведения, манеру говорить, голос, а также условия, в которых проводилось наблюдение). Проанализировав описание, необходимо сделать выводы о том, что это за человек, какой у него характер, привычки и т.д.
2. Студенты должны наблюдать за общающимися людьми (на улице, транспорте и т.д.). Не слыша их разговора, попытаться понять отношения между людьми, о чем они говорили. В дневнике зафиксировать свои наблюдения (можно в виде схем-зарисовок). Можно выполнять данное задание, выключив звук телевизора.
3. Заполнить таблицу, записав характерные для той или иной позиции в общении внешние признаки.

Тема 5. Технологии развития креативности педагога (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Развитие ассоциативного мышления (задания: «Креативность», «Аббревиатуры», «Изобретатели», «Ассоциации»).
2. Развитие стремления к творческому самовыражению (задания: «За и против», «Сочини рассказ», «Скульптура», «Музейные экспонаты»).
3. Развитие зоркости в поисках проблемы, целостности восприятия, оригинальности мышления, легкости генерирования идей (задания: «Видение проблемы», «Соединение несоединимого», «Использование предмета»).
4. Развитие фантазии и воображения (задания: «Звуки и впечатления», «Неожиданный вопрос», «Оригинальные названия», «Сочинители»).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать фрагмент нестандартного урока (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с учащимися, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст учащихся выбираются по желанию студента.
2. Разработать план-сценарий внеклассного мероприятия, цель которого — развитие фантазии и воображения детей. Возраст учащихся выбирается студентами самостоятельно.
3. Выполнить творческие задания (не менее 10) из учебного пособия: Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Сборник упражнений по творческому саморазвитию учащихся. Тамбов, 2012.

Тема 6. Восприятие и понимание социально-психологической информации (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Научиться выделять систему понятий в тексте (задания: «Внутренний диалог», «Скрытые маркеры», «Мне интересно»).
2. Научиться выявлять признаки социальных девиаций (задания: «Моя группа», «Мои идеи», «Я в сети»).
3. Научиться понимать точку зрения автора текста (авторской страницы) (задания: «Оппозиция», «Авторский вопрос», «Хочу сказать»).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести контент-анализ письменной информации.
2. Составить памятку маркеров для выявления конкретного вида социальной девиации.
3. Анализ страницы учащегося в социальной сети.

Тема 7. Педагогическая техника (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Развитие внимания, памяти, наблюдательности (задания: «Снежный ком в движении», «Портреты», «Печатная машинка», «Разведчик»).
2. Развитие навыков управления психофизическим аппаратом (задания: «Эмоциональная память», «Если бы...», «Память физических действий», «Живая картина»).
3. Развитие навыков саморегуляции, приемов снятия «физических» и «психических зажимов» (задания: «Эмоциональное состояние», «Разные обстоятельства», «Оправдание ситуации», «Скрыть волнение»).
4. Поиск приемов создания творческого самочувствия педагога (задания: «Оправдай позу», «Творческое самочувствие», «Ситуация», «Контакт с классом»).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ поведения педагога на занятии. Как меняется его эмоциональное состояние во время занятия, что влияет на смену настроения, контролирует ли он свое состояние и т.д.?
2. Самостоятельная отработка вербальных и невербальных навыков, необходимых в деятельности педагога с фиксацией результатов и сложностей.
3. Рефлексивная самооценка результатов выполнения практических заданий с целью фиксации сильных и слабых сторон, для составления плана саморазвития и оформления самопрезентации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блок диагностических методик

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога

Блок диагностических методик. Студентам предлагается на выбор составить блок диагностических методик направленных на диагностику: интеллектуальной сферы обучающихся; эстетического (нравственного, социального) развития учащихся; психологического состояния обучающихся. Блок должен содержать не менее 8 диагностик, которые должны быть валидными и взаимодополнять друг друга.

Памятка маркеров

Тема 4. Психологические аспекты педагогического общения

Памятка маркеров. Составить памятку маркеров (не менее 5 для каждой сферы) для выявления конкретного вида социальной девиации

Решение ситуационных задач

Тема 2. Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности

Типовые проблемные педагогические ситуации

1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

2. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

Самопрезентация

Тема 5. Технологии развития креативности педагога

Самопрезентация. Студентам предлагается выполнить задания (список в п. 3.2.

Содержании курса) на основе саморефлексии выполнения которых выявить сильные и слабые стороны собственной личности с точки зрения профессиональной пригодности.

Далее составить план по развитию необходимых качеств и стратегию реализации этого плана с опорой на научные данные. Оформлено это должно быть в творческой форме и презентовано перед группой на практическом занятии.

Собеседование

Тема 6. Восприятие и понимание социально-психологической информации

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Творческие задания

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Типовые творческие задания

1 Нарисовать ваше представление о любом понятии: а) предел, модуль, функция, последовательность, интеграл, бесконечность; б) электрический ток, вакуум, магнитное поле, заряд, сопротивление; в) валентность, химическая реакция, синтез, катализатор; г) инфляция, эмбарго, лизинг, маркетинг.

2 Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на гардеробе, б) над кабинетом декана (директора), в) на столовой, г) возле лаборатории (физической, химической и т.п.), д) около спортзала, е) у входа на институтский чердак.

3 Написать фантастический рассказ по цитате: "Они ничуть не похожи на людей и, с человеческой точки зрения, настолько чужды нам, что не ясно, каким образом мы сможем найти что-то общее, что позволило бы достичь хоть какого-либо взаимопонимания". (Э. Рассел)

Тема 7. Педагогическая техника

Типовые творческие задания

- 1 Нарисовать ваше представление о любом понятии: а) предел, модуль, функция, последовательность, интеграл, бесконечность; б) электрический ток, вакуум, магнитное поле, заряд, сопротивление; в) валентность, химическая реакция, синтез, катализатор; г) инфляция, эмбарго, лизинг, маркетинг.
- 2 Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на гардеробе, б) над кабинетом декана (директора), в) на столовой, г) возле лаборатории (физической, химической и т.п.), д) около спортзала, е) у входа на институтский чердак.
- 3 Написать фантастический рассказ по цитате: "Они ничуть не похожи на людей и, с человеческой точки зрения, настолько чужды нам, что не ясно, каким образом мы сможем найти что-то общее, что позволило бы достичь хоть какого-либо взаимопонимания". (Э. Рассел)

Тестирование

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога

Типовые вопросы:

Тема 6. Восприятие и понимание социально-психологической информации

типовые вопросы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

Типовые вопросы зачета

1. Охарактеризуйте педагогические возможности психодиагностики.
2. Составьте план межличностного общения при знакомстве.
3. Разработайте полимотивационное дерево педагога.
4. Составьте план игры, направленной на развитие умений группового общения.
5. Разработайте программу развития вербальных навыков педагога.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Демонстрирует навыки применения тренинговых технологий с целью повышения коммуникативной компетентности участников образовательного процесса
«хорошо»	ПК-1	Демонстрирует слабые навыки применения тренинговых технологий с целью повышения коммуникативной компетентности участников образовательного процесса
«удовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует навыки применения тренинговых технологий, но они не направлены на повышение коммуникативной компетентности участников образовательного процесса

«неудовлетворительно»	ПК-1	Не демонстрирует навыки применения тренинговых технологий с целью повышения коммуникативной компетентности участников образовательного процесса
-----------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456142>
2. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454661>

6.2 Дополнительная литература:

1. Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Креативная педагогика : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 237 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455780>
2. Макарова Критическое мышление учащихся: способы саморазвития, 2017

3. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
4. Загвязинский В. И., Строкова Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. - 175 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588>
5. Шрагина, Л. И. Творческое воображение: формирование и развитие : учебное пособие. - 2022-04-10; Творческое воображение: формирование и развитие. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94936.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
8. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.