

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.4 Онлайн-курс "Психология сознания"

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует знания о психологических проблемах и возможных путях их решения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	History&Technology				+				
2	Self skills и тьюторство				+				

3	Street данс			+					
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивная психология"						+		
5	Аналитическое чтение			+					
6	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+				
7	Биология развития человека в норме и патологии				+				
8	Биржевое дело				+				
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+						
10	Введение в специальность	+							
11	Виктимология			+					
12	Военная пропаганда как информационное оружие				+				
13	Вожатский практикум				+				
14	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+				
15	Геймификация в образовании			+					
16	Генетика человека		+						
17	Геополитика и политическая география		+						
18	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+				
19	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+				
20	Демографические и миграционные процессы			+					
21	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+				

22	Духовно-нравственн ое воспитание		+						
23	Зарубежная литература и вызовы современности				+				
24	Зарубежный Поп-вокал				+				
25	Защита прав человека		+						
26	Здоровье-формирую щие технологии в образовательной среде		+						
27	Игровые технологии			+					
28	Имиджелогия							+	
29	Институт семьи в современном обществе		+						
30	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+					
31	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+					
32	Карьерное консультирование			+					
33	Когнитивная психология							+	
34	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+						
35	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+				
36	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+					
37	Компьютерная графика и дизайн		+						
38	Контроль за исполнением ремонтв в многоквартирных домах			+					
39	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+					

40	Кредитование физических лиц		+						
41	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+				
42	Культивирование микроорганизмов				+				
43	Латина Данс		+						
44	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+				
45	Литература русского зарубежья			+					
46	Личное планирование и управление рабочим временем			+					
47	Логика		+						
48	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+					
49	Методика составления родословной			+					
50	Методы изучения повседневности		+						
51	Методы изучения семьи				+				
52	Механизмы протекания органических реакций			+					
53	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+						
54	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+						
55	Модели электронной коммерции				+				
56	Молекулярная микробиология и вирусология		+						
57	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+						
58	Мотивация в коучинге				+				
59	Налогообложение бизнеса			+					
60	Нейропедагогика							+	

61	Нормы и правила современного этикета			+				
62	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
63	Общая физиология микроорганизмов			+				
64	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
65	Организация работы с детьми			+				
66	Организация работы с семьей			+				
67	Организация работы спортивного судьи			+				
68	Организация развивающей предметно-пространственной среды			+				
69	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
70	Основы 3D-моделирования			+				
71	Основы академической живописи			+				
72	Основы аргументации			+				
73	Основы бального танца			+				
74	Основы биологической статистики		+					
75	Основы видеоблогинга			+				
76	Основы декоративной живописи			+				
77	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
78	Основы игры на барабанной установке		+					
79	Основы игры на клавишных инструментах			+				
80	Основы игры на электрогитаре			+				

81	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+						
82	Основы конфликтологии			+					
83	Основы копирайтинга			+					
84	Основы коучинга		+						
85	Основы логики		+						
86	Основы логопедии		+						
87	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+						
88	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+					
89	Основы организации работы с молодежью		+						
90	Основы правильного питания			+					
91	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+						
92	Основы рационального природопользования		+						
93	Основы рисунка		+						
94	Основы современного вокала		+						
95	Основы современных методов физического анализа вещества				+				
96	Основы судебной лингвистической экспертизы			+					
97	Основы физиологии и гигиены детей		+						
98	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+				
99	Основы эффективного менеджмента			+					
100	Особенности рассмотрения семейных споров			+					
101	Особенности рассмотрения трудовых споров				+				

102	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+					
103	Оформление результатов биологических исследований				+				
104	Педагогика				+				
105	Педагогическая техника и мастерство		+						
106	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+				
107	Педагогический артистизм		+						
108	Педагогический дизайн технологий обучения				+				
109	Письменный перевод документов физических лиц			+					
110	Письменный перевод документов юридических лиц				+				
111	Планирование и организация биологических исследований			+					
112	Поведение в публичных местах			+					
113	Повседневные разговоры				+				
114	Познание себя через практическую психологию			+					
115	Познание себя через психодиагностику		+						
116	Понятие психологической травмы в современной психологии		+						
117	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+					
118	Правовые основы природопользования			+					
119	Практикум по игровым технологиям				+				

120	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+				
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+					
122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+						
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+					
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+				
125	Производственная практика в профильных организациях						+		+
126	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+						
127	Профессиональные компетенции тьютора			+					
128	Психика и мозг		+						
129	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+				
130	Психология девиантной личности			+					
131	Психология детства		+						
132	Психология индивидуализации и тьюторство		+						
133	Психология карьеры							+	
134	Психология креативности			+					
135	Психология критического мышления		+						
136	Психология личности				+				
137	Психология молодости и зрелости				+				

138	Психология подросткового и юношеского возраста			+					
139	Психология раннего возраста			+					
140	Психология творческого саморазвития		+						
141	Психология труда					+			
142	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+						
143	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+					
144	Режиссура и актерское мастерство				+				
145	Речевое искусство			+					
146	Родословно-биографическое краеведение		+						
147	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+						
148	Русский Поп-вокал			+					
149	Самоменеджмент: методики и технологии				+				
150	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+				
151	Саморазвитие и актерское мастерство				+				
152	Современная химия и окружающая среда		+						
153	Современные инструменты личной эффективности		+						
154	Современные методы химического анализа в криминалистике				+				
155	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+					
156	Современные подходы к персональному менеджменту		+						

157	Современные экологические проблемы		+						
158	Социальные сети как коммуникационные каналы		+						
159	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+				
160	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+				
161	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+					
162	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+						
163	Страхование личности			+					
164	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+				
165	Театральная педагогика		+						
166	Текст и дискурс в Интернете				+				
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+						
168	Теория и практика судейства в спорте		+						
169	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+				
170	Технологии вожатской деятельности			+					
171	Технологии делового общения		+						
172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+					

173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+				
174	Технологии развития высших психических функций			+					
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+					
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+					
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+				
178	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+						
179	Учебно-ознакомительная практика				+				
180	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+				
181	Цифровая культура	+	+						
182	Человек на войне как социокультурный феномен			+					
183	Экология атмосферы			+					
184	Экология гидросферы				+				
185	Экономика природопользования				+				
186	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+						
187	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+						
188	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+				
189	Этнокультурные регионы мира				+				
190	Ювенальное право				+				
191	Язык как объект судебной экспертизы		+						
192	Языковая личность в виртуальном пространстве		+						

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Онлайн-курс "Психология сознания"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Онлайн-курс "Психология сознания"» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
7 семестр					
1	Тема 1. Теоретико-методол огические основы психологии сознания	2	4	6	Собеседование
2	Тема 2. Современные теории сознания	2	6	6	Собеседование
3	Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания	2	4	8	Собеседование; Тестирование
4	Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия	2	4	8	Собеседование
5	Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысло вой аспекты	4	6	8	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии сознания (УК-6)

Лекция.

Феномен сознания: философский, социологический, физиологический и психологический подходы. Этимологический подход к определению сознания. Проблема сознания в классической философии: материалистический и идеалистический подход. Специфика понимания сознания в психологии. Сознание и психика. Сознание, информация и разум. Сознание как специфическая форма отражения реальности человеком. Свойства и структура сознания. Сознание и (или) осознание. Проблема соотношения формы (нейропсихологический механизм функционирования) и содержания сознания. Сознание и психофизическая (психофизиологическая) проблема. Сознание и мозг. Проблема локализации сознания в мозге. История изучения сознания в психологии. Функциональная психология сознания? Поток сознания (У. Джеймс). Структурная психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер). Проблема сознания в теории З. Фрейда

Практическое занятие.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: Занятие 1: 1. Специфика понимания сознания в психологии, философии и нейрофизиологии. 2. Сознание, знание и вера. 3. Сознание, осознание и понимание. 4. Проблема сознания в истории психологии. Занятие 2. 1. Соотношение сознания и психики. 2. Структура сознания 3. Сознание и мозг. Психофизическая проблема

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов по вопросам: 1. Специфика понимания сознания в психологии, философии и нейрофизиологии. 2. Сознание, знание и вера. 3. Сознание, осознание и понимание. 4. Проблема сознания в истории психологии 5. Соотношение сознания и психики. 6. Структура сознания 7. Сознание и мозг. Психофизическая проблема

Тема 2. Тема 2. Современные теории сознания (УК-6)

Лекция.

Теории сознания высокого уровня. Два уровня ментальных состояний. Взаимодействие ментальных состояний разного уровня. Типы теорий высокого уровня (перцептивный подход, диспозиционный подход, репрезентационный подход). Другие философские теории сознания. Современный материализм и идеализм о сущности сознания. Дуалистический подход (Д. Чалмерс). Функционалистский подход (Д. Деннет). Двухаспектная модель (П. Стросон). Эмерджентная гипотеза (Д. Серль). Нейрофизиологические теории сознания. Эксперименты Б. Либета и проблема свободы воли. Сознание и "право вето". Дуалистическая модель сознания Д. Экклза. Детерминистские модели: проекторная теория Ф. Крика, теория "рабочего пространства" Б. Дж. Баарса, теория "повторного входа" Дж. Эделмана. Другие нейрофизиологические модели сознания. Психологические теории сознания. Понимание сознания в основных психологических школах: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Представление о сознании в рамках культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Проблема сознания в современной когнитивной психологии. Сознание и проблема интенциональности. Концепция модулярного сознания Дж. Фодора. Физические теории сознания. Полевая теория. Квантовая теория.

Практическое занятие.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Нейрофизиологические теории сознания: дуалистический подход (модель Б. Либета, модель Дж. Экклза). 2. Нейрофизиологические теории сознания: детерминистский подход (модель Б. Дж. Баарса, модель Ф. Крика, модель Дж. Эделмана и А. Иваницкого). 3. Психологические теории сознания: фрейдистский подход, культурно-историческая теория, когнитивный подход.

Задания для самостоятельной работы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ самоподготовки: 1. Физикалистские подходы к проблеме сознания (квантовые идеи). 2. Современные подходы к проблеме сознания: эмерджентная модель Д. Серля, модулярная теория Дж. Фодора.

Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания (УК-6)

Лекция.

Проблема "элементарного" признака сознания. Возникновение сознания как случайная мутация (бифуркация). Эволюционная ("трудовая") теория происхождения сознания. Исследования Л. и М.Лики в Восточной Африке. Олдовайская культура и *homo habilis*. Создание орудий и возникновение сознания. Возникновение у древнего человека представлений о времени. Возникновение способности к длительному удержанию образа (целесо-лагание). Эволюционные формы сознания. Коллективное и индивидуальное сознание. Коллектив-ное (групповое) сознание в понимании Э.Дюркгейма и Л.Леви-Брюля. Сознание и речевая коммуникация. Внутренняя речь, мышление и сознание. Соединение их в целое в онтогенезе (модели Ж.Пиаже и Л.С.Выготского) и филогенезе. Возникновение представлений о "Я". Отличия сознания человека от психики животных. Способность к использованию знаковых систем. Способность сознания подавлять инстинктивные реакции. Позитивные и негативные последствия развития данной способности. Взаимодействие сознания, культуры и морали.

Практическое занятие.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Эволюция гоминидов и возникновение сознания 2. Признаки сознания. 3. Коллективное и индивидуальное сознание. 4. Отличия сознания человека от психики животных.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады по вопросам: 1. Эволюция гоминидов и возникновение сознания 2. Признаки сознания. 3. Коллективное и индивидуальное сознание. 4. Отличия сознания человека от психики животных.

Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия (УК-6)

Лекция.

Осознаваемые и неосознаваемые процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в различных моделях психики (фрейдизм, бихевиоризм, когнитивная психология). Индивидуальное и коллективное бессознательное. Источники бессознательного. Сознание и психика животных. Проблема сна в психологии. Бессознательное и подсознательное. Расстройства и нарушения сознания: понятие, основные формы. Выключение (обнубильция, оглушение, сомнолентность, сопор, кома) и помрачение сознания (делирий, онейроид, аменция). Проблема множественного сознания. Измененные состояния сознания. Самосознание и его сущность. Формирование самосознания в филогенезе и в онтогенезе. Самосознание и проблема "Я". Идея гомункулуса и ее опровержение. Предпочтение собствен-ного "Я". Субъективизм и субъективность. Рефлексия и интроспекция. Виды и уровни рефлексии. Рефлексия и самоанализ. Самопознание.

Практическое занятие.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Занятие 1. 1. Сознательное, бессознательное и подсознательное 2. Сознание и регуляция поведения 3. Расстройства и нарушения сознания 4. Измененные состояния сознания

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная подготовка по следующим вопросам: 5. Самосознание и проблема "Я" в психологии 6. Рефлексия 7. Психология и психофизиология сна

Тема 5. Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты (УК-6)

Лекция.

Сознание и мышление. Речевое сознание. Теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского о взаимоотношении сознания, мышления и речи. Соотношение рационального и иррационального. Вычислительная теория сознания. Репрезентационная теория сознания (RTM). Сущность и виды репрезентаций. Образ мира и картина мира. Реальность и ее отражение во внутреннем мире. Структура внутреннего мира. Репрезентации и представления. Культурная обусловленность образа мира. Национальные образы мира. Знания и верования. Сознание и язык. Психосемантика как раздел когнитивной психологии сознания. Теория социальных представлений. Понятие об обыденном сознании. Теория универсальной грамматики Н.Хомского. Язык речи и язык мышления. Проблема социальной обусловленности сознания (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане, Л. С. Выготский и др.). А.Н. Леонтьев о чувственной ткани сознания, значениях и личностных смыслах как основных образующих сознания. Личностный смысл как отношение значений к потребностям человека. Сознание как система значений.

Практическое занятие.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Занятие 1. 1. Соотношение сознания и мышления 2. Репрезентационная теория сознания 3. Образ мира и его формирование 4. Репрезентации и представления

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов и презентаций по следующим темам: Занятие 2. 5. Знание и вера: убеждения 6. Сознание и язык 7. Сознание, язык и категоризация действительности Занятие 3. 8. Сознание и смысловое восприятие мира 9. Смыслы и ценности 10. Социальные представления

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 2. Тема 2. Современные теории сознания

1. Нейрофизиологические теории сознания: дуалистический подход (модель Б. Либета, модель Дж.Экклза). 2. Нейрофизиологические теории сознания: детерминистский подход (модель Б.Дж. Баарса, модель Ф. Крика, модель Дж. Эйдельмана и А. Иваницкого). 3. Психологические теории сознания: фрейдистский подход, культурно-историческая теория, когнитивный подход.

Тема 3. Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания

1. Эволюция гоминидов и возникновение сознания 2. Признаки сознания. 3. Коллективное и индивидуальное сознание. 4. Отличия сознания человека от психики животных.

Тема 4. Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия

Занятие 1. 1. Сознательное, бессознательное и подсознательное 2. Сознание и регуляция поведения 3. Расстройства и нарушения сознания 4. Измененные состояния сознания

Тема 5. Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты

Занятие 1. 1. Соотношение сознания и мышления 2. Репрезентационная теория сознания 3. Образ мира и его формирование 4. Репрезентации и представления

Тестирование

Тема 3. Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания

Тест: «Сознание»

1. Состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях:

- а) сознание
- б) знание
- в) познание

2. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:

- а) психолог
- б) интроверт
- в) гилозоист

3. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:

- а) гилозоист
- б) психолог
- в) экстраверт

4. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:

- а) сновидения
- б) воспоминания
- в) фантазии

5. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:

- а) воспоминания
- б) фантазии
- в) автоматизмы

6. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:

- а) атом
- б) волю
- в) врожденные идеи

7. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:

а) врожденные идеи

б) атом

в) эмоции

8. Согласно теории отражения, сознание:

а) форма отражения действительности

б) субстанция, которая может существовать вне тела человека

в) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе

9. Согласно теории отражения, сознание:

а) субстанция, которая может существовать вне тела человека

б) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе

в) продукт мозга

10. Одной из форм общественного сознания является:

а) инстинкты

б) мораль

в) личностное сознание

11. Одной из форм общественного сознания является:

а) наука

б) инстинкты

в) личностное сознание

12. Одной из форм общественного сознания является:

а) личностное сознание

б) религия

в) инстинкты

13. Психологической характеристикой сознания не является:

а) реактивность

б) мотивированность

в) интенциональность

14. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

а) реальное

б) физиологическое

в) идеальное

15. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:

а) Джемс

б) Бехтерев

в) Вундт

Тема 5. Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты

16. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:

а) наблюдения

б) интроспекции

в) эксперимента

17. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:

а) Рубинштейна

б) Столина

в) Леонтьева

18. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:

а) Джемс

б) Фартинг

в) Вундт

19. Для нормального состояния сознания характерно(а):

а) сумеречное состояние сознания

б) гиперактивность

в) легкое переключение внимания

20. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:

а) предшествующей ситуацией

б) непланируемой ситуацией

в) ожидаемой ситуацией

21. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется таким уровнем психической активности:

а) средним

б) высоким

в) низким

22. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется::

а) конкретностью

б) объективностью

в) предметностью

23. По отношению к функционированию человека, его психике сознание не является особым:

а) способом

б) уровнем

в) автоматизмом

24. В качестве особого рода реальности сознание не обладает свойством:

а) интенциональности

б) интернальности

в) рефлексивности

25. Свойство самодостоверности сознания проявляется как:

а) интенциональность

б) рефлексивность

в) эвидентность

26. Свойство самопорожденности сознания, его самообусловленности проявляется как:

а) эвидентность

б) субъективность

в) рефлексивность

27. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через столько стадий:

а) 5

б) 6

в) 8

28. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

а) Декартом

б) Фрейдом

в) Лейбницем

29. В концепции психоанализа Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного на первом плане стоят такие параметры:

а) энергетические

б) содержательные

в) операционно-регуляторные

30. Самосознание можно определить как:

а) уровень притязаний

б) образ себя

в) повышенное внимание к себе

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Соотношение сознания и мышления 2. Репрезентационная теория сознания 3. Образ мира и его формирование 4. Репрезентации и представления

Типовые задания для зачета (УК-6)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	Использует знания о психологических проблемах и возможных путях их решения
«не зачтено»	УК-6	Не использует знания о психологических проблемах и возможных путях их решения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - 2022-09-26; Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 272 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>
2. Волкова Т. Г. Психология самосознания : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Психология профессионального самосознания. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47106.html>
2. Циркин В. И., Трухина С. И., Трухин А. Н. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 504 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449383>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>

3. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
5. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.