

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.33 Специальная психология

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

1	Анатомия и физиология человека	+	+					+	+				
2	Психология развития					+						+	
3	Теория и методика физической культуры			+	+					+	+		
4	Теория и организация адаптивной физической культуры					+	+					+	+
5	Физиология двигательной деятельности			+						+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Специальная психология» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Контактная работа	48	16
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	32	10
Самостоятельная работа (СР)	60	119
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Предмет и структура специальной психологии.	4	1	4	1	10	20	Опрос

2	Психологические закономерности аномального развития ребенка. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.	4	1	4	2	10	20	Собеседование
3	Задержка психического развития. Умственная отсталость	2	1	8	2	10	20	Практическое задание; Тестирование
4	Дети с нарушениями речи. Дети с нарушением зрения и слуха	2	1	8	2	10	20	Опрос
5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1	4	2	10	20	Собеседование
6	Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	2	1	4	1	10	19	Практическое задание; Тестирование

### **Тема 1. Предмет и структура специальной психологии. (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Дефектология, как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.)

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения: 1. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: психологические особенности отношения к инвалидам. 2. Из истории проблемы инвалидов в западном обществе и России. 3. Аномальный ребенок и общество. 4. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Разделы специальной психологии

### **Тема 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка.**

#### **Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза. (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса

#### **Практическое занятие.**

Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координации. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие

### **Тема 3. Задержка психического развития. Умственная отсталость (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости.

История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения.

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность

#### **Практическое занятие.**

Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

### **Тема 4. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушением зрения и слуха (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии

(механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Аномалии развития в связи с недостаточностью

зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи)

#### **Практическое занятие.**

Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Время поражения зрения. Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи

### **Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича.

#### **Практическое занятие.**

Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы

### **Тема 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА) (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма

#### **Практическое занятие.**

Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов



- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и структура специальной психологии.	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ понапечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Психологическое закономерность и аномального развития ребенка. Классификация нарушений психофизическ ого развития по типу дизонтогенеза.	Собеседо вание	10	8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 5-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии
----	--	-------------------	----	---

3.	Задержка психического развития. Умственная отсталость	Практическое задание	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>4-5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>2-3 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>0-1 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	

4.	Дети с нарушениями речи. Дети с нарушением зрения и слуха	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
5.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Собеседование	5	<p>5 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>4 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>3 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, присоставлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>

6.	Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	Практическое задание	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>4 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов:</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за выполнение реферата;

9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

###### Тема 1. Предмет и структура специальной психологии.

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
4. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.

###### Тема 4. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушением зрения и слуха

1. Особенности мышления детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности речи детей с отклонениями в развитии.
3. Дети с задержкой психического развития.
4. Дети с нарушениями интеллекта.

##### Практическое задание

###### Тема 3. Задержка психического развития. Умственная отсталость

1. Особенности внимания детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии.

###### Тема 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

1. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Психологическая характеристика детей с эмоционально-личностными нарушениями.
3. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
4. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## Собеседование

Тема 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка.

Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.

1. Отклоняющееся поведение младших школьников.
2. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности восприятия детей с отклонениями в развитии.
4. Особенности поведения детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности личности детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза.
2. Психологическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости).
3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
4. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

## Тестирование

Тема 3. Задержка психического развития. Умственная отсталость

1. Специальная психология – это:
  - а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
  - б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
  - \*в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.
2. Депривация – это:
  - \*а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
  - б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
  - в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.
3. Умственная отсталость – это:
  - а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
  - б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
  - \*в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.
4. Задержка психического развития – это:
  - а) один из характерных признаков олигофрении;
  - \*б) нарушение нормального темпа психического развития;
  - в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.
5. Искажённое психическое развитие – это:
  - а) умственная отсталость;
  - б) деменция;

\*в) ранний детский аутизм.

6. Детский церебральный паралич – это:

\*а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;

б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;

в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

7. Дисграфия – это:

а) нарушение звукопроизношения;

б) нарушение темпа речи;

\*в) нарушение письменной речи.

8. Для детей с РДА характерно:

а) нарушение познавательной сферы;

б) нарушение двигательной сферы;

\*в) нарушения эмоциональной сферы и общения.

9. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

а) нарушения интеллекта;

б) нарушения двигательной сферы и личности;

\*в) нарушения речи.

10. Глухота – это:

\*а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;

б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;

в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

#### Тема 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

1. Выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других это:

А) дизонтогении;

**Б) асинхрония;**

В) аменция.

2. Нарушение психического развития в детском в подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга:

**А) психический дизонтогенез;**

Б) микроцефалия;

В) амнезия.

3. Система специально организованных методов лечебного воздействия:

А) реабилитация;

**Б) психотерапия;**

В) скрининг.

4. Понятие «структура дефекта» ввел:

А) Лебединский;

Б) Трошин;

**В) Выготский.**

5. Состояние, при котором наблюдается тотальное недоразвитие (поражение психики в целом) называется:

А) искаженное развитие;

**Б) олигофрения;**

В) задержанное развитие.



6. Гидроцефалия – это:

**А) водянка головного мозга;**

Б) воспаление мозга;

В) ревматическое поражение ЦНС.

7. Дети, имеющие различные по степени выраженности снижение слуха называются:

А) позднооглохшие;

**Б) слабослышащие;**

В) неслышащие.

8. Система мер, направленных на ослабление недостатков или исправление психофизического развития у детей – это:

**А) коррекция;**

Б) специальная педагогика;

В) социальная адаптация.

9. Другое название этой болезни Падучая, Лунная болезнь:

А) гидроцефалия;

Б) энцефалит;

**В) эпилепсия.**

10. Дети, у которых потеря слуха возникла после сформированности речи называются:

А) неслышащие ;

Б) слабослышащие;

**В) позднооглохшие.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-7)**

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии. 2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности. 3. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью. 4. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция. 5. Отклоняющееся поведение младших школьников. 6. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии. 7. Особенности восприятия детей с отклонениями в развитии. 8. Особенности поведения детей с отклонениями в развитии. 9. Особенности личности детей с отклонениями в развитии. 10. Особенности внимания детей с отклонениями в развитии. 11. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии. 12. Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии. 13. Особенности мышления детей с отклонениями в развитии. 14. Особенности речи детей с отклонениями в развитии. 15. Дети с задержкой психического развития. 16. Дети с нарушениями интеллекта. 17. Нарушение речи у младших школьников. 18. Коррекционная помощь учителя и логопеда. 19. Нервные нарушения младших школьников. 20. Психические отклонения в младшем школьном возрасте. 21. Лечебная педагогика. 22. Соматически ослабленные дети. 23. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. 24. Леворукий ребенок в школе. 25. Психическое и психологическое здоровье детей. 26. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе. 27. Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза. 28. Психологическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости). 29. Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения. 30. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. 31. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. 32. Психологическая характеристика детей с эмоционально-личностными нарушениями. 33. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. 34. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 35. Психологическая характеристика детей с комплексными психофизиологическими нарушениями. 36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка. Вопросы для экзамена 8 семестр 1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. 2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». 3. Основные дидактические принципы особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида. 4. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся. 5. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект). 6. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект). 7. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка. 8. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка. 9. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов. 10. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками. 11. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе. 12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента). 13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи. 14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками. 15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского. 16. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе. 17. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы. 18. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии. 19. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей. 20. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса. 21. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса. 22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. 23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. 24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. 25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. 26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии. 29. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. 30. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в

### Типовые задания для экзамена (ОПК-7)

1. Жестовая речь, как одно из средств общения детей с нарушениями слуха. 2. Проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 3. Диагностика отклонений в развитии ребенка: теоретические основы, цель, принципы, средства. 4. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 5. Психологическая характеристика дошкольника с ЗПР. 6. Психотерапевтические приемы по профилактике психологических комплексов, характерных для различных возрастных и гендерных групп лиц (по выбору студента лиц с отклонениями в состоянии здоровья). 7. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР. 8. Формирование у (по выбору студента лиц с отклонениями в состоянии здоровья) мотивации в деятельности, установки, убеждения

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-7	Самостоятельно учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-7	С помощью преподавателя учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-7	Под строгим контролем учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-7	Не учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии : Учеб. пособ. для студ. образовательных учреждений. средн. проф. образования. - М.: Академия, 2003. - 480 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика : Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2001. - 395 с.
3. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т : Учебник Для бакалавриата и магистратуры. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2016. - 702 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/389106>

### **6.2 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.