

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Физическая реабилитация

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности

ПК-3 Способен разрабатывать программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности	Осуществляет подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации

	ПК-3 Способен разрабатывать программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта	Разрабатывает содержание реабилитационных занятий на основе врачебных рекомендаций
--	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		6	8	6	9
1	Лечебная физическая культура	+		+	
2	Преддипломная практика		+		+

ПК-3 Способен разрабатывать программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																	
		Очная (семестр)									Заочная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Адаптивная двигательная рекреация								+									+	
2	Лыжный спорт		+							+									

3	Паралимпийское и Сурдлимпийское движение							+								+		
4	Преддипломная практика								+									+
5	Теория и методика обучения гимнастике	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			
6	Теория и методика обучения легкой атлетике	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			
7	Теория и практика плавания	+									+							

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Физическая реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Физическая реабилитация» изучается в 6, 7 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	72	18
Лекции (Лекции)	24	8
Практические (Практ. раб.)	48	10
Самостоятельная работа (СР)	72	149
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Общие основы реабилитации. Двигательные режимы в реабилитации.	2	1	4	1	6	10	Опрос
2	Средства, методы и формы реабилитации.	2	1	4	-	6	10	Групповая дискуссия

3	Понятие о травме, травматизме, травматической болезни. Периоды реабилитации в травматологии	2	1	4	-	6	10	Практическое задание; Тестирование
4	Реабилитация при переломах костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза	2	1	4	1	6	10	Опрос
5	Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях	2	-	4	1	6	10	Групповая дискуссия
6	Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, стенокардии, атеросклерозе, гипертонической и гипотонической болезни сердца.	2	-	4	1	6	10	Практическое задание; Тестирование
7 семестр								
7	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	2	1	4	1	6	15	Опрос
8	Физическая реабилитация при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта	2	1	4	1	6	15	Групповая дискуссия
9	Общая характеристика средств физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ	2	1	4	1	6	15	Практическое задание; Тестирование

10	Проведение реабилитационных мероприятий с пациентами с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения	2	1	4	1	6	15	Опрос
11	Особенности реабилитационных мероприятий при гинекологических заболеваниях, в период беременности, в родах и послеродовый период	2	-	4	1	6	15	Групповая дискуссия
12	Физическая реабилитация при врожденной и приобретенной патологии развития ребенка. Физическая реабилитация при нарушении осанки, сколиозе и плоскостопии	2	-	4	1	6	14	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Общие основы реабилитации. Двигательные режимы в реабилитации. (ПК-1)

Лекция.

Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства. Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы физической реабилитации».

Практическое занятие.

Составление реабилитационных программ.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи медицинской реабилитации. Принципы. Средства медицинской и физической реабилитации

Тема 2. Средства, методы и формы реабилитации. (ПК-3)

Лекция.

Понятие о ЛФК. Особенности метода лечебной физкультуры. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Массаж.

Практическое занятие.

Средства, формы, содержание метода ЛФК. Понятие о физиотерапии. Показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Сочетание массажа и ЛФК с физиотерапией. Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы.

Электролечение: электросон, короткоимпульсная аналгезия, электростимуляция, дарсонвализация, магнитотерапия. Методика проведения водолечебных процедур: компрессы, примочки, обливания, души, ванн. Основы и принципы мануальной терапии.

Тема 3. Понятие о травме, травматизме, травматической болезни. Периоды реабилитации в травматологии (ПК-1)

Лекция.

Понятие о травме и травматической болезни. Виды травм. Этапность физической реабилитации. Периоды в физической реабилитации хирургических пациентов.

Практическое занятие.

Травматическая болезнь. Фазы травматического процесса. Периоды физической реабилитации травматологических больных.

Задания для самостоятельной работы.

Профилактика основных осложнений постельного режима и гиподинамии режима после травмы. Задачи различных периодов физической реабилитации.

Тема 4. Реабилитация при переломах костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза (ПК-3)

Лекция.

Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза

Практическое занятие.

Реабилитация при повреждениях плечевого сустава, ПВП. Локтевого сустава, коленного сустава, голеностопного сустава. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза

Задания для самостоятельной работы.

Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп. Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз

Тема 5. Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях (ПК-1)

Лекция.

Виды и степени ожогов и отморожений.

Практическое занятие.

Методика ЛФК при ожогах.

Задания для самостоятельной работы.

Физиотерапия при ожогах и отморожениях.

Тема 6. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, стенокардии, атеросклерозе, гипертонической и гипотонической болезни сердца. (ПК-3)

Лекция.

Классификация заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основной симптомокомплекс. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Причины, патогенез и клиника атеросклероза, гипертонической и гипотонической болезни сердца. Задачи и методы физической реабилитации при данных патологиях.

Практическое занятие.

Клинические формы ИБС. Этапы реабилитации больных с инфарктом миокарда. Этиопатогенез заболевания. Реабилитация на стационарном этапе; санаторном этапе. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Задания для самостоятельной работы.

Реабилитация на диспансерно-поликлиническом этапе. Физиотерапия при гипертонической и гипотонической болезни сердца.

Тема 7. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания (ПК-1)

Лекция.

Этиология и патогенез бронхолегочной пульмонологии. Клинические проявления заболеваний органов дыхания. Понятие и клиника бронхита и БЭБ. ЛФК и физиотерапия при бронхите и БЭБ. Этиология и патогенез пневмонии и плеврита.

Практическое занятие.

Задачи и принципы реабилитации пульмологических больных. Физическая реабилитация при пневмонии и плеврите. Физическая реабилитация при бронхиальной астме.

Задания для самостоятельной работы.

Методика реабилитации на стационарном и свободном двигательном этапе.

Тема 8. Физическая реабилитация при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта (ПК-3)

Лекция.

Физическая реабилитация при гастритах и язвенной болезни. Патогенез, клиника гастритов.

Практическое занятие.

Реабилитация при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей. Дискинетический синдром.

Задания для самостоятельной работы.

Реабилитация при язвенной болезни.

Тема 9. Общая характеристика средств физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ (ПК-1)

Лекция.

Общие данные о заболеваниях обмена веществ: причины, патогенез и клиника.

Практическое занятие.

Физическая реабилитация при ожирении; подагре; сахарном диабете.

Задания для самостоятельной работы.

Методика ЛФК при подагре.

Тема 10. Проведение реабилитационных мероприятий с пациентами с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения (ПК-3)

Лекция.

Инсульт. Виды инсультов. Этиология, патогенез.

Практическое занятие.

Средства физической реабилитации, занятия с постинсультными больными.

Задания для самостоятельной работы.

Механотерапия в реабилитации постинсультных больных.

Тема 11. Особенности реабилитационных мероприятий при гинекологических заболеваниях , в период беременности, в родах и послеродовой период (ПК-1)

Лекция.

Группы гинекологических заболеваний. Классификация, основные клинические проявления гинекологических заболеваний. ЛФК и физиолечение при гинекологических заболеваниях. Основные изменения в организме женщины в период беременности.

Практическое занятие.

ЛФК при гинекологических заболеваниях. Гимнастика в период беременности. Гимнастика в родах. Гимнастика в послеродовой период.

Задания для самостоятельной работы.

Физиолечение при гинекологических заболеваниях. Аквааэробика в период беременности.

Тема 12. Физическая реабилитация при врожденной и приобретенной патологии развития ребенка. Физическая реабилитация при нарушении осанки, сколиозе и плоскостопии (ПК-3)

Лекция.

Анатомо-физиологическая характеристика детского организма. Ревматизм. Миокардит. Функциональные нарушения в работе сердца у детей. Реабилитация при сколиозах. Лечение и реабилитация при плоскостопии. ЛФК при плоскостопии.

Практическое занятие.

Реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией. Периоды восстановления при ДЦП. Задачи ЛФК в период остаточных явлений. Гидрореабилитации детей при нарушениях ОДА.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика детского организма в различные возрастные периоды развития. Врожденный вывих бедра; врожденная косолапость; врожденная мышечная кривошея. Игры при нарушениях осанки и плоскостопии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие основы реабилитации. Двигательные режимы в реабилитации.	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Средства, методы и формы реабилитации.	Групповая дискуссия	20	17-20 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 11-16 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-10 баллов – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии

3.	Понятие о травме, травматизме, травматическом заболевании. Периоды реабилитации в травматологии	Практическое задание	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Работа состоит из 10 вопросов:</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Реабилитация при переломах костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях	Групповая дискуссия	20	<p>17-20 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>11-16 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>1-10 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>

6.	Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, стенокардии, атеросклерозе, гипертонической и гипотонической болезни сердца.	Практическое задание	10	Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестирование(контрольный срез)	10	Работа состоит из 10 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта	Групповая дискуссия	10	<p>8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>4-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>
3.	Общая характеристика средств физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ	Практическое задание	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Работа состоит из 10 вопросов:</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Проведение реабилитационных мероприятий с пациентами с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Особенности реабилитационных мероприятий при гинекологических заболеваниях, в период беременности, в родах и послеродовый период	Групповая дискуссия	10	8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 4-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии
6.	Физическая реабилитация при врожденной и приобретенной патологии развития ребенка. Физическая реабилитация при нарушении осанки, сколиозе и плоскостопии	Практическое задание	10	Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результатов вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестирование(контрольный срез)	10	Работа состоит из 10 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Групповая дискуссия

Тема 2. Средства, методы и формы реабилитации.

1. Исторический экскурс возникновения реабилитации.
2. Реабилитация в деятельности международных организаций.
3. Соотношение различных видов реабилитации.
4. Соотношение АФК и реабилитации.
5. Корректирующие упражнения: содержание и форма.
6. Суть ближайшего и передового эффектов физических упражнений.
7. Суть кумулятивного и коррекционного эффектов физических упражнений.

Тема 5. Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях

1. Методология физической реабилитации.
2. Соотношение ЛФК и физической реабилитации.
3. Физическая реабилитация как компонент комплексной реабилитации.
4. Индивидуализация в физической реабилитации.
5. Этапы воздействия в физической реабилитации.
6. Социальная направленность физической реабилитации.
7. Врачебно-педагогический контроль в физической реабилитации.
8. Использование в физической реабилитации электролечения.
9. Использование в физической реабилитации магнитотерапии.
10. Использование в физической реабилитации ультразвукового лечения.
11. Использование в физической реабилитации светолечения.
12. Использование в физической реабилитации вибромассажа.
13. Использование в физической реабилитации фармакологических средств.
14. Использование физических факторов в физической реабилитации.

Тема 8. Физическая реабилитация при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта

1. Особенности составления реабилитационных программ у детей и подростков.
2. Особенности составления реабилитационных программ у женщин в период беременности, родов, в послеродовом периоде.
3. Особенности составления реабилитационных программ у женщин при гинекологических заболеваниях.
4. Проведение физической реабилитации в условиях санаторно-курортного отдыха и лечения.

Тема 11. Особенности реабилитационных мероприятий при гинекологических заболеваниях , в период беременности, в родах и послеродовый период

1. Особенности составления реабилитационных программ при сколиозе.
2. Особенности составления реабилитационных программ при плоскостопии.
3. Особенности составления реабилитационных программ при различных нарушениях осанки.
4. Особенности составления реабилитационных программ при послеоперационных вмешательствах.

Тема 1. Общие основы реабилитации. Двигательные режимы в реабилитации.

1. Дайте определение понятия «реабилитация».
2. Расскажите об отдельных аспектах реабилитации.
3. Что такое физическая реабилитация?
4. Перечислите принципы медицинской и физической реабилитации и охарактеризуйте их.

Тема 4. Реабилитация при переломах костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза

1. Средства медицинской и физической реабилитации.
2. Каковы требования к составлению реабилитационных программ?
3. Раскройте понятие «лечебная физическая культура».
4. Какие особенности метода ЛФК по сравнению с другими методами лечения?
5. Назовите четыре механизма влияния физических упражнений и дайте каждому характеристику.

Тема 7. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания

1. Дайте определение понятий «физиотерапия» и «физические факторы».
2. Задачи общей и частной физиотерапии.
3. Какое местное и общее воздействие на организм оказывают физические факторы?
4. Раскройте понятие «электrolечение» и назовите его виды.
5. Дайте характеристику лечебного массажа.
6. Методы лечебного массажа.
7. Каковы методические особенности лечебного массажа?
8. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа.

Тема 10. Проведение реабилитационных мероприятий с пациентами с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения

1. Назовите виды травм.
2. Какие стадии выделяют в развитии травматического шока и чем они характеризуются?
3. Переломы, виды переломов.
4. Дайте характеристику методам лечения переломов.
5. Характеристика повреждений суставов (виды, симптоматика, лечение).
6. Периоды физической реабилитации при внутрисуставных переломах и вывихах.

Практическое задание

Тема 3. Понятие о травме, травматизме, травматической болезни. Периоды реабилитации в травматологии

1. Соотношение физической реабилитации и массажа.
2. Соотношение лечебных и педагогических средств в физической реабилитации.
3. Этнология травматизма и травматической болезни.
4. Особенности составления реабилитационных программ при черепно-мозговых травмах.
5. Особенности составления реабилитационных программ при травмах позвоночника.

Тема 6. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, стенокардии, атеросклерозе, гипертонической и гипотонической болезни сердца.

1. Особенности составления реабилитационных программ при травмах ног.

2. Особенности составления реабилитационных программ при травмах внутренних органов.
3. Особенности составления реабилитационных программ при травмах сенсорных систем.
4. Особенности составления реабилитационных программ при различных нарушениях осанки.
5. Особенности составления реабилитационных программ при сколиозе.

Тема 9. Общая характеристика средств физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ

1. Особенности составления реабилитационных программ при травмах позвоночника.
2. Особенности составления реабилитационных программ при травмах рук.
3. Особенности составления реабилитационных программ при травмах ног.

Тема 12. Физическая реабилитация при врожденной и приобретенной патологии развития ребенка.

Физическая реабилитация при нарушении осанки, сколиозе и плоскостопии

1. Соотношение ЛФК и физической реабилитации.
2. Физическая реабилитация как компонент комплексной реабилитации.
3. Индивидуализация в физической реабилитации.
4. Этапы воздействия в физической реабилитации.

Тестирование

Тема 3. Понятие о травме, травматизме, травматической болезни. Периоды реабилитации в травматологии

Контрольный срез №1

1. Какие из перечисленных средств ЛФК поддаются точной дозировке по уровню физической нагрузки?

1. массаж.
2. подвижные игры.
3. двигательный режим.

4. физические упражнения.

2. Выберите из перечисленных форм ЛФК гимнастические?

1. сгибание и разгибание рук в упоре.

2. бросание мяча в кольцо.

3. плавание.

4. терренкур.

3. Какие из перечисленных средств ЛФК могут обеспечить тренировку двигательных навыков?

1. массаж.

2. гимнастические упражнения.

3. подвижные игры.

4. двигательный режим.

4. При каких заболеваниях из нижеперечисленных следует считать ЛФК противопоказанной:

1. инфаркт.

2. открытый перелом бедра.

3. ревматизм в активной фазе.

4. лимфогранулематоз.

5. Что из ниже перечисленного следует включать в методические указания инструкторам ЛФК?

1. план комплексной терапии.

2. дозировку медикаментозных средств.

3. дозировку физической нагрузки.

4. давность заболевания.

6. Показания к механотерапии?

1.тугоподвижность суставов.

2. гипотрофия мышц.
3. врожденное несращение неба.
- 4.неврит лицевого нерва.
- 7.Какие виды тренировок различают при проведении ЛФК?
- 1.предварительная и основная.

2.общая и специальная.

- 8.Какие упражнения являются основным средством ЛФК?
- *1.физические.
- 2.идеомоторные.
- 3.механотерапевтические.
- 4.прикладные.
- 9.Как подразделяются мышечные сокращения по характеру?
- 1.фиксированные и произвольные.

2.динамические и статические.

10. Какая форма является основной в ЛФК?
- 1.утренняя гимнастика.

2..лечебная гимнастика.

- 3.оздоровительный бег.
- 4.игровое занятие.

Тема 6. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, стенокардии, атеросклерозе, гипертонической и гипотонической болезни сердца.

Контрольный срез №2

1. Сколько имеется периодов в курсе физической реабилитации?
- 1.один
- 2.два
- 3.три**
- 4.четыре
- 2.Что не является формой ЛФК?
- 1.лечебная гимнастика
- 2.гигиеническая гимнастика
- 3.индивидуальные задания для самостоятельных занятий
- 4.подводное вытяжение позвоночника**
- 3.Какого метода применения физических упражнений в ЛФК существуют?
- 1.функциональный**
- 2.имнастический
- 3.спортивный
- 4.игровой
- 4.С чем связан лечебно-профилактический эффект лечебной физкультуры?
- 1.трофическое действие
- 2.увеличение резервных возможностей организма**
- 3.повышение общей сопротивляемости организма
- 4.улучшение функции кардиореспираторной системы
- 5.Какие игры используются в игровых методах ЛФК?
- 1.игры на месте
- 2.игры на внимание
- 3.спортивные игры

4. подвижные игры

6. Задачами ЛФК при компрессионных переломах позвоночника являются все перечисленные, исключая:

1. вытяжение позвоночника
2. стимуляцию функций внутренних органов

3. осевую нагрузку на позвоночник

4. реклинацию
 5. профилактику трофических нарушений
7. При III-IV степени отморожений после хирургической обработки применяют:
1. электромагнитное поле СВЧ (460 МГц)
 2. парафиновые аппликации
 3. лазеротерапию
 4. ток надтональной частоты

5. все перечисленное верно

8. При посттравматическом бурсите правого коленного сустава в остром периоде на 3-и сутки травмы возможно назначение:

1. электрического поля УВЧ

2. сульфидных ванн
 3. грязевых аппликаций
 4. подводного душ-массажа
9. При разрыве лонного сочленения и переломе переднего полукольца таза лечебная гимнастика во втором периоде включает все перечисленное, кроме:

1. упражнений для обеих ног
2. изометрического напряжения мышц ног, таза, туловища

3. упражнений лежа на животе

4. дыхательных упражнений
 5. упражнений лежа на спине и на боку
10. При лечении травмы в период иммобилизации используются все перечисленные формы ЛФК, за исключением:

1. лечебной гимнастики
2. занятий физическими упражнениями по заданию

3. лечебной гимнастики в воде

4. обучения двигательным навыкам бытового характера
5. верно все перечисленное

Тема 9. Общая характеристика средств физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ
Контрольный срез №1

1. Какие формы ЛФК не рекомендуются мелкоочаговым инфарктом миокарда на стационарном этапе реабилитации?

1. лечебная гимнастика.
2. ходьба по лестнице три пролёта.

3. терренкур 3 км.

4. УГГ.
2. Какой период ЛФК назначается при стенокардии покоя?

1. вводный.

2. основной.
3. заключительный.

3. Какие формы и средства применяются при артериальной гипертензии 2 А с церебральными кризами?

1.лечебная гимнастика.

2.дозированная ходьба 5 км.

3.механотерапия.

4.плавание в бассейне.

4.Назовите сроки начала ЛФК при неосложненном инфаркте миокарда?

1. 1 – 2 день.

2. 5 – 6 день

5.Какая максимальная величина ЧСС допускается при занятиях ЛФК для больного с патологией сердечно-сосудистой системы?

1.200 в 1 мин.

2.170 в 1 мин.

3.60 в 1 мин.

4.100 в 1 мин.

5.130 в 1 мин.

6.150 в 1 мин.

6.На какие звенья сердечно-сосудистой системы оказывает влияние ЛФК ?

1.кардиальный фактор.

2.сосудистый фактор.

3.тканевой фактор.

4.экстракардиальные факторы.

5.на все вышеперечисленные факторы.

7.В каких случаях ЛФК может назначаться ?

1.мерцательная или пароксизмальная тахокардия.

2.отрицательная динамика ЭКГ.

3.АД свыше 220/120 мм. рт. ст.

4.АД менее 90/50 мм. рт. ст.

5.синусовая аритмия.

6.атриовентрикулярная блокада 2 – 3 ст.

8.Какие физические упражнения положительно влияют на кровообращение ?

1.динамические (для конечностей).

2.статические.

3.дыхательные.

4.на координацию движений.

9. На какой неделе при остром инфаркте миокарда (мелкоочаговом) назначают ЛФК ?

1.первая.

2.вторая.

3.третья.

10. Когда назначают ЛФК при крупноочаговом инфаркте миокарда (неосложнённое течение)?

1.первая неделя заболевания.

2.вторая неделя заболевания.

3.через месяц.

4.через 1,5 месяца.

Тема 12. Физическая реабилитация при врожденной и приобретенной патологии развития ребенка.

Физическая реабилитация при нарушении осанки, сколиозе и плоскостопии

Контрольный срез №2

1.В каких случаях при острой пневмонии противопоказана ЛФК?

1.выраженная интоксикация, высокая температура.

2.дыхательная недостаточность 3 степени.

3.тахикардия более 100 ударов в 1 мин.

4. все варианты

2.Какие средства и формы ЛФК НЕ используются при реабилитации больных с острой пневмонией при полупостельном режиме на стационарном этапе реабилитации ?

1.утренняя гигиеническая гимнастика.

2.лечебная гимнастика.

3.дозированная ходьба.

4.постуральный дренаж.

3.Какие специальные упражнения используются при лечении бронхиальной астмы в приступном периоде ?

1.звуковая гимнастика.

2.упражнение на задержку дыхания на выдохе.

3.динамические дыхательные упражнения.

4.все ответы верны.

4.Укажите специальные исходные положения при проведении лечебной гимнастики при бронхоэктатической болезни с нижнедолевыми бронхоэктазами ?

1.стоя.

2.сидя на стуле.

3.лёжа на кушетке с приподнятым ножным концом.

5.Какие упражнения показаны больным с бронхиальной астмой в периоде ремиссии ?

1.упражнения на равновесие.

2.дренажные дыхательные упражнения.

3.упражнения с отягощением.

4.звуковая гимнастика.

6. Какие приёмы массажа грудной клетки используют у больных с бронхиальной астмой во время приступа?

1.растирание.

2.разминание.

3.вибрацию.

4.поглаживание.

7. В каком исходном положении выполняется лечебная гимнастика во время приступа бронхиальной астмы?

1.лежа на спине.

2.лежа на правом боку.

3.лежа на спине с приподнятой верхней половиной туловища.

4.сидя на стуле, лицом к спинке, положив на нее руки.

5.стоя.

8. Массаж какой области тела показан больным с острой пневмонией, находящимся на постельном режиме?.

1.массаж грудной клетки.

2.массаж воротниковой области.

3.массаж нижних и верхних конечностей.

4.общий массаж.

9.Какие приемы классического массажа грудной клетки НЕ используют у больных с острой пневмонией на постельном режиме?

1.растирание.

2.разминание.

3. поглаживание.

4.вибрацию.

- 1 10. Какие формы ЛФК необходимо назначить больному с бронхиальной астмой, тяжелым течением, в межприступном периоде на поликлиническом этапе лечения?

1.УГГ.

2.лечебную гимнастику.

3.дозированную ходьбу.

4.бег трусцой.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-3)

Вопросы зачета

6 семестр

1. Дайте определение понятия «реабилитация».
2. Расскажите об отдельных аспектах реабилитации.
3. Что такое физическая реабилитация?
4. Перечислите принципы медицинской и физической реабилитации и охарактеризуйте их.
5. Средства медицинской и физической реабилитации.
6. Каковы требования к составлению реабилитационных программ?
7. Раскройте понятие «лечебная физическая культура».
8. Какие особенности метода ЛФК по сравнению с другими методами лечения?
9. Назовите четыре механизма влияния физических упражнений и дайте каждому характеристику.
10. Какие существуют средства ЛФК?
11. Раскройте содержание следующих средств ЛФК: гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы, массаж.
12. Какие существуют периоды в ЛФК?
13. Дайте характеристику 3 периодам в ЛФК.
14. Какие существуют формы ЛФК?
15. Раскройте и дайте характеристику основной форме ЛФК – занятию лечебной гимнастикой.
16. Дайте определение понятий «физиотерапия» и «физические факторы».
17. Задачи общей и частной физиотерапии.
18. Какое местное и общее воздействие на организм оказывают физические факторы?
19. Раскройте понятие «электролечение» и назовите его виды.
20. Дайте характеристику лечебного массажа.
21. Методы лечебного массажа.
22. Каковы методические особенности лечебного массажа?
23. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа.
24. Сочетание лечебного массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и ЛФК.
25. Дайте представление о видах лечебного массажа.
26. Расскажите о сегментарно-рефлекторном массаже.
27. Задачи и методы массажа при травмах ОДА.
28. Массаж при заболеваниях суставов.
29. Расскажите о массаже при травмах и заболеваниях нервной системы.
30. Дайте определение понятию «травма» и «травматическая болезнь».
31. Назовите виды травм.
32. Какие стадии выделяют в развитии травматического шока и чем они характеризуются?
33. Переломы, виды переломов.
34. Дайте характеристику методам лечения переломов.

35. Характеристика повреждений суставов (виды, симптоматика, лечение).
36. Периоды физической реабилитации при внутрисуставных переломах и вывихах.
37. Перелом хирургической шейки бедра: задачи и методика физической реабилитации по трем периодам.
38. «Привычный вывих плеча», причины.
39. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в первом периоде после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
40. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов во втором и третьем периодах после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
41. Охарактеризуйте повреждения локтевого сустава.
42. Внутрисуставной перелом локтевого сустава: задачи и методы физической реабилитации.
43. Виды вывихов в локтевом суставе. Методика физической реабилитации при вывихах в локтевом суставе.
44. Виды повреждений коленного сустава.
45. Физическая реабилитация при оперативном лечении разрыва крестообразных связок.
46. Физическая реабилитация при переломе мыщелков бедра и большеберцовой кости.
47. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в раннем послеоперационном лечении при менискэктомии.
48. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов во втором периоде после менискэктомии.
49. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в тренировочно-восстановительном периоде после менискэктомии.
50. Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного сустава.
51. Повреждения позвоночника.
52. Причины возникновения и методы лечения компрессионных переломов позвоночника.
53. Физическая реабилитация при компрессионных переломах шейных позвонков.
54. Физическая реабилитация при компрессионных переломах грудных и поясничных позвонков.
55. Виды переломов таза.
56. Восстановительное лечение при разрыве лонного сочленения. Средства ЛФК и характеристика периодов.
57. Методика ЛФК при переломе вертлужной впадины.
58. Повреждения кисти и методы их лечения и реабилитации.
59. Физическая реабилитация при переломах отдельных костей стопы.
60. Физическая реабилитация при оперативном сшивании ахиллова сухожилия.
61. Особенности физической реабилитации при челюстно-лицевых травмах.
62. Дайте характеристику ожогам и «ожоговой болезни».
63. Физическая реабилитация на разных стадиях развития ожоговой болезни.
64. Отморожение, степени отморожения и течение.
65. Физическая реабилитация при отморожениях.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-3)

1. Особенности составления реабилитационных программ при различных нарушениях осанки.
2. Особенности составления реабилитационных программ при сколиозе.
3. Особенности составления реабилитационных программ при плоскостопии.
4. Особенности составления реабилитационных программ при различных нарушениях осанки.
5. Особенности составления реабилитационных программ при послеоперационных вмешательствах.
6. Особенности составления реабилитационных программ при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-3)

Вопросы к экзамену

7 семестр

1. Основные направления физической реабилитации.
2. Нормативно-правовые основы и виды реабилитационных мероприятий.
3. Задачи, принципы применения средств физической реабилитации.
4. Двигательная активность и ее роль в формировании здоровья.
5. Характеристика основных двигательных качеств.
6. Биологические, социальные и педагогические основы применения физических упражнений с лечебной целью.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. Классификация физических упражнений, применяемых в физической реабилитации: гимнастические упражнения, дыхательные упражнения, спортивно-прикладные упражнения, игры.
9. Естественные факторы природы.
10. Массаж. Механотерапия.
11. Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений, применяемых в физической реабилитации.
12. Методические основы построения занятий в физической реабилитации.
13. Последовательность действий при назначении занятий дозированными физическими упражнениями.
14. Педагогические принципы применения физических упражнений в лечебных целях.
15. Принципы дозировки физической нагрузки.
16. Формы проведения занятий физическими упражнениями в физической реабилитации.
17. Физическая реабилитация при переломах. Особенности массажа и физиотерапии.
18. Реабилитация при повреждениях и вывихах сустава. Травмы локтевого, коленного, голеностопного суставов. Методика физической реабилитации.
19. Понятие "осанка". Виды нарушения. их характеристика.
20. Классификация и степени сколиоза. Особенности методики ЛФК и массажа.
21. Причины и виды плоскостопия. Реабилитация при плоскостопии.
22. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
23. Особенности функциональных нарушений у спортсменов, в зависимости от вида спорта.
24. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
25. Методики физической реабилитации при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
26. Физическая реабилитация при ожирении, сахарном диабете и подагре.
27. Назовите принципы подбора физических упражнений при инсультах.
28. Назовите основные признаки периферического паралича.
29. Назовите основную задачу восстановительного лечения в острейшем периоде инсульта.
30. Что понимается под патогенетическим подходом к выбору физических факторов реабилитации при инсульте.
31. Назовите задачи ЛФК при спастическом параличе.
32. Признаки центрального паралича.
33. Определение, этиопатогенез, клиника, особенности ЛФК при перинатальном поражении ЦНС.
34. . Показания и противопоказания, задачи, средства, формы и методики ЛФК и физиотерапии в первой половине беременности (до 16 недель).
35. Показания и противопоказания, задачи, средства, формы и методики ЛФК и физиотерапии при сроках беременности (от 16 до 32 недель).

37. Показания и противопоказания, задачи, средства, формы и методики ЛФК и физиотерапии при сроках беременности (от 32 до 40 недель).
38. Физическая реабилитация при беременности с экстрагенитальной и акушерской патологией.
39. Физическая реабилитация в родах. Показания и противопоказания, задачи и методика ЛГ в период родов.
40. Физическая реабилитация в послеродовом периоде. Сроки назначения, задачи и особенности методики ЛГ в послеродовом периоде протекающем с осложнениями.
41. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях органов малого таза.
42. Физическая реабилитация при хирургическом лечении гинекологических больных.
43. Физическая реабилитация при аменорее, ретрофлексиях матки, бесплодии, недоразвитии матки.
44. Физическая реабилитация при опущении внутренних половых органов и функциональном недержании мочи у женщин.
45. Правильная осанка дошкольника.
46. Правильная осанка школьника.
47. Правильная осанка взрослого человека.
48. Нарушение осанки, степени нарушения, причины.
49. Виды нарушения осанки.
50. Сколиотическая болезнь.
51. Плоскостопие.
52. Специальные физические упражнения при плоскостопии.
53. Задачи и методика физической реабилитации на стационарном этапе при инфаркте миокарда.
54. Задачи и методика физической реабилитации на санаторном этапе при инфаркте миокарда.
55. Задачи и методика физической реабилитации на поликлиническом этапе при инфаркте миокарда.
56. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни?
57. Каковы задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам при гипертонической болезни?
58. Физическая реабилитация при повреждениях ЛОР-органов.
59. Методика физической реабилитации при травмах глаз.
60. Каковы задачи и методики физической реабилитации при нейроциркуляторной дистонии?
61. Задачи и методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.
62. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам?
63. Какие методы физиотерапии применяют при заболеваниях органов пищеварения?
64. Задачи и методика физической реабилитации при нарушениях основного обмена.
65. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях основного обмена, задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам?
66. Какие методы физиотерапии применяют при нарушениях основного обмена?
67. Задачи и методика физической реабилитации при заболеваниях суставов.
68. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов, задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам?
69. Какие методы физиотерапии применяют при заболеваниях суставов?
70. Задачи и методика физической реабилитации при заболеваниях органов системы выделения.
71. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов системы выделения, задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам?
72. Какие методы физиотерапии применяют при заболеваниях органов системы выделения?

1. Специфика физической реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Специфика физической реабилитации инвалидов с нарушениями рече-двигательного аппарата.
3. Специфика физической реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
4. Специфика физической реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.
5. Специфика физической реабилитации инвалидов с нарушениями центральной нервной системы.
6. Соотношение оздоровительного спорта инвалидов и АФК.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Эффективно осуществляет подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации
	ПК-3	Самостоятельно разрабатывает содержание реабилитационных занятий на основе врачебных рекомендаций
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не способен осуществить подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации
	ПК-3	Не может разрабатывать содержание реабилитационных занятий на основе врачебных рекомендаций

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Самостоятельно осуществляет подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации
	ПК-3	Постоянно разрабатывает содержание реабилитационных занятий на основе врачебных рекомендаций
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	По рекомендации наставника осуществляет подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации
	ПК-3	Периодически разрабатывает содержание реабилитационных занятий на основе врачебных рекомендаций
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Под строгим контролем наставника осуществляет подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации
	ПК-3	Эпизодически разрабатывает содержание реабилитационных занятий на основе врачебных рекомендаций
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не способен осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации
	ПК-3	Не может разрабатывать содержание реабилитационных занятий на основе врачебных рекомендаций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Налобина А. Н., Стоцкая Е. С. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
2. Попов С.Н., Козырева О.В., Малащенко М.М., Жук И.А. Физическая реабилитация : учеб. : в 2-х т.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013

6.2 Дополнительная литература:

1. Андреев, В. В., Морозов, А. И., Школьников, Л. Е., Фоминых, А. В. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие. - 2029-07-01; Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК н. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73549.html>
2. Егорова С. А., Ворожбитова А. Л. Физическая реабилитация : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230>

3. Егорова, С. А., Ворожбитова, А. Л. Физическая реабилитация : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Физическая реабилитация. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63027.html>

6.3 Иные источники:

1. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
2. сайт с упражнениями по SQL. - <http://www.sql-ex.ru/>
3. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ru/> - <http://bezhede.ru/>
4. Электронная библиотека «Гумер» - <https://www.gumer.info/>
5. Электронная библиотека ГПИБ России
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> -
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
6. Электронная библиотека ИРИ РАН <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author§ion=10&id=297>
- <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author§ion=10&id=297>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Библиотека Crypton DK

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.