

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине История адаптивной физической культуры

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История адаптивной физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «История адаптивной физической культуры» изучается в семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
2 семестр		
1	Становление адаптивной физической культуры в России	Опрос
2	Адаптивный спорт в СССР	Опрос

3	Адаптивный спорт в современной России	Опрос
4	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом	Опрос
5	Паралимпийское движение в мировой практике	Опрос; Тестирование
6	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха	Опрос
7	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения	Опрос
8	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	Опрос; Тестирование

### **Тема 1. Становление адаптивной физической культуры в России (УК-5)**

#### **Лекция.**

В России зарождение лечебной физической культуры произошло в конце XVII – начале XVIII века. Русские ученые и общественные деятели М.В. Ломоносов, И.И. Бецкий, А.Л. Протасов, С.Г. Забелин, А.Н. Новиков, А.Н. Радищев и другие выступали в защиту профилактического направления в медицине и смотрели на физические упражнения и спорт, особенно для детей, как на одно из основных средств в борьбе за здоровье подрастающего поколения. Лечебная физическая культура является первым, основополагающим этапом развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

#### **Практическое занятие.**

Заслуга в развитии ЛФК П.Ф. Лесгафта (1837–1909), который явился основоположником физического воспитания, создателем оригинальной системы физического образования, основателем курсов, а затем и института, готовившего педагогические кадры по физическому образованию. Последующее развитие в России ЛФК получила после выхода Декрета об организации домов отдыха. Большой вклад в это движение внесли В.В. Гориневский, И.М. Саркизов-Серазини, И.А. Богашев, а также Н.А. Семашко.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 2. Адаптивный спорт в СССР (УК-5)**

#### **Лекция.**

В 1980 году создается первая в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда, куда вошли три направления: инвалиды по слуху, зрению, с поражением опорно-двигательного аппарата. В городе начинают создаваться секции по видам спорта. Председателем Федерации избирается профессор В.И. Филатов, ответственным секретарем – К.М. Болтушевич. Так заканчивается первый,

организационный этап развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами с ПОДА, и на смену ему приходят физическая культура и спорт инвалидов с нарушением органов опоры и движения.

#### **Практическое занятие.**

В июне 1988 года в Таллине проводится Учредительная конференция по созданию Федерации спорта инвалидов при Госкомспорте СССР. Председателем был избран В.И. Дикуль. Эти годы насыщены постановлениями и решениями, принимаемыми на различных государственных и общественных уровнях. Физкультурно-спортивное движение инвалидов получает общественное и государственное признание

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. I Всесоюзные игры инвалидов.
2. Летние ленинградские игры инвалидов.
3. II Всероссийские игры.
4. Паралимпийские игры.
5. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 3. Адаптивный спорт в современной России (УК-5)**

#### **Лекция.**

Несмотря на то что массовость физкультурно-спортивного движения инвалидов в России резко снизилась, проводятся первенства и чемпионаты России по различным видам спорта: легкой атлетике, плаванию, волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону, тяжелой атлетике, шахматам. В Москве в 1993 году прошла I Международная научно-практическая конференция «Инвалиды: социальная и физическая реабилитация – физкультурно-оздоровительные технологии»), в Санкт-Петербурге (7–8 декабря 1993 года) – региональная научно-практическая конференция «Инвалиды и современное общество».

На зимних Паралимпийских играх 1994 года в Лиллехаммере сборная команда страны состояла из спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата и слепых. Они завоевали 9 золотых, 12 серебряных, 7 бронзовых медалей.

#### **Практическое занятие.**

Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Российские спортсмены в 2000 году на Паралимпийских играх в Сиднее?
2. Причины слабого выступления российских спортсменов-инвалидов на Паралимпийских играх в Нагано (Япония) в 1998 году.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 4. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом (УК-5)**

#### **Лекция.**

В XIX веке стали известны работы немецкого ученого Линдемана, который впервые подчеркнул разницу между лечебной физической культурой и реабилитационным спортом. В период развития и становления реабилитационного спорта за рубежом издается большое количество специальной литературы: «Цели спорта для ампутированных» (Брикман), «Тренировка ампутированных» (Брунстром), «Спорт пробуждает у ампутированных радость жизни», «Спорт в качестве лечебного мероприятия» (Хартинг), «Отдых, свободное время и спорт молодых ампутированных» (Хоске), «Гимнастика для больных и спорт для увечных в рамках клинических возможностей» (Виле), «Значение физических упражнений при лечении ампутированных», «Задачи и основные положения спо

т), «Могут ли увечные бегать на лыжах?» (Дресс), «Бег на лыжах с костылями» (Лани) и др

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Специфика стандартных спортивных сооружений, предложенная шведскими учеными
3. Принципы реабилитационного спорта, задачи и цели, на основе которых инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата разделили по группам в зависимости от степени, уровня поражения и возраста.

### **Тема 5. Паралимпийское движение в мировой практике (УК-5)**

#### **Лекция.**

По решению Сток-Мэндвильского комитета раз в четыре года планируется проведение Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в тех же странах, где проходят Олимпийские игры здоровых людей. Это предложение было поддержано Международным олимпийским комитетом, и в 1960 году в Риме состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийские»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов в мировой практике
2. Летние и зимние Паралимпийские игры, в которых спортсмены России удачно выступили
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 6. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха (УК-5)**

#### **Лекция.**

Из всех компонентов (видов) адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха наиболее распространены адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт. Адаптивным спортом занимаются пять основных категорий инвалидов: лица с поражениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, лица, перенесшие операции по поводу пересадки внутренних органов. Из всех вышеупомянутых категорий наибольший опыт по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы имеют инвалиды с поражением органов слуха

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создание Международного спортивного комитета глухих, первый его президент.
2. Первая Всероссийская спартакиада глухих.
3. Основные результаты выступления российских спортсменов на Олимпиаде глухих 2001 года (Италия, Рим).
4. Олимпийские виды спорта для глухих.
5. Выдающиеся российские спортсмены среди глухих.
6. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 7. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения (УК-5)**

#### **Лекция.**

Актуальность проблемы профилактики слепоты, физической и социальной реабилитации лиц с поражением органов зрения обусловлена высокой распространенностью среди населения России слепоты и инвалидности вследствие зрительных расстройств и той огромной ролью, которую играет зрение в жизни человека. Идея гармоничного и всестороннего развития незрячего человека была и остается чрезвычайно актуальной и современной

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Истоки адаптивного спорта незрячих в нашей стране.
2. Спортсмены нашей страны участники Паралимпийских игр (летних и зимних).
3. Выдающиеся российские незрячие спортсмены.
4. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.
5. Позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых.
6. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 8. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта (УК-5)**

#### **Лекция.**

Впервые исторический экскурс в становление адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии был предметом исследования А.С. Самыличева, О.В. Яшина (2001). На первом историческом этапе, названном ими «донаучным», здравый смысл был в основе практических действий по внедрению физической культуры для лиц с отклонениями в развитии интеллектуальной сферы, которых тогда называли дефективными. Начинателем этого был В.П. Кащенко (1912), который уделял большое внимание лечебно-оздоровительным мероприятиям (гимнастике, играм, массажу) при работе в открытой им школе-санатории. Начало второго этапа развития адаптивного физического воспитания лиц с поражением интеллекта, основанного на научных исследованиях, приходится на первые годы 60-х. Однако чуть позже начался третий этап внедрения во вспомогательные школы «инвалидно-охранительного режима» на занятиях физическими упражнениями. На основании исследования моторики и физического развития детей-олигофренов всячески подчеркивались особенности их двигательной сферы и вводились всевозможные запреты и ограничения. Благодаря усилиям профессора Б.В. Сермеева и его научной школы (Р.А. Белов, В.М. Туманцев, А.Н. Лешаков, А.С. Самыличев, Ю.И. Гожев, А.Г. Хасин, А.А. Зеленов, А.А. Дмитриев и др.) в середине 70-х годов начался четвертый этап развития адаптивного физического воспитания – этап акцентированного внимания на развитие двигательных качеств детей с нарушением интеллекта. И наконец, пятый этап – внедрение спортивной деятельности в жизнь учащихся вспомогательной школы – начался в 90-х годах. Этот этап продолжается и до настоящего времени

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Специальный олимпийский комитет Санкт-Петербурга.
2. Специального олимпийского движения и паралимпийского движения.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

#### **2 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:



№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Становление адаптивной физической культуры в России	Опрос	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Адаптивный спорт в СССР	Опрос	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Адаптивный спорт в современной России	Опрос	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом	Опрос	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Паралимпийское движение в мировой практике	Опрос	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха	Опрос	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения	Опрос	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	Опрос	5	5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Посещаемость		10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10баллов;
11.	Ответ на экзамене		30	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10баллов;
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Опрос

### Тема 1. Становление адаптивной физической культуры в России

История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.

### Тема 2. Адаптивный спорт в СССР

История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.

### Тема 3. Адаптивный спорт в современной России

1. Паралимпийское движение в мировой практике.
2. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.

### Тема 4. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом

1. Адаптивный спорт в современной России.
2. Адаптивный спорт в СССР.

### Тема 5. Паралимпийское движение в мировой практике

1. Становление адаптивной физической культуры в России.
2. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.

### Тема 6. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха

1. Позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых
2. **Олимпийские виды спорта для глухих.**

### Тема 7. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения

1. **Выдающиеся российские спортсмены среди глухих.**
2. Первая Всероссийская спартакиада глухих.

### Тема 8. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта

1. Специфика стандартных спортивных сооружений, предложенная шведскими учеными
2. Принципы реабилитационного спорта, задачи и цели, на основе которых инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата разделили по группам в зависимости от степени, уровня поражения и возраста.
3. Паралимпийские игры.

## Тестирование

### Тема 5. Паралимпийское движение в мировой практике

#### Примерные вопросы теста №1(контрольный срез) 2 семестр

**1. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?**

- а) 1924;
- б) 1944;
- в) 1964.

**2. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:**

- а) с нарушением интеллекта;

- б) с различными физическими недостатками;
- в) трансплантаты;
- г) с патологией дыхательных путей.

**3. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?**

- а) 1924;
- б) 1963;**
- в) 1983.

**4. К видам реабилитации инвалидов не относятся (укажите 2 правильных ответа):**

- а) социальная;
- б) педагогическая;**
- в) медицинская;**
- г) физическая;
- д) психологическая.

**5. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»?**

- а) 1960;
- б) 1968;**
- в) 1988.

Тема 8. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта

### **Контрольный срез №2**

**1. Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на**

- а) реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями**
- б) часть физической культуры, связанная с поддержанием здоровья людей;
- в) новое направление в развитии физической культуры, которое ещё нами не освоено.

**2. Название «адаптивная» подчёркивает:**

- а) приспособление людей к жизни в новых условиях;
- б) предназначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;**
- в) незначительные изменения в состоянии здоровья человека;
- г) программу повышения нагрузки при занятиях физической культурой, связанную с повышением физической подготовленности спортсмена.

**3. Адаптивная физическая культура предполагает, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на:**

- а) жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма любого человека;
- б) жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма лица с ограниченными возможностями;**

**4. Адаптивная физическая культура в себе как минимум три крупных области знания:**

- а) физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику;**
- б) физическую культуру, биологию и физику;
- в) физическую культуру,

**5. Когда впервые появился государственный стандарт по специальности Адаптивная физическая культура:**

- а) в 1993 году;

- б) в 1995 году;
- в) в 1997 году;**
- г) в 2000 году;

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

##### **Типовые вопросы**

1. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
2. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
3. Паралимпийское движение в мировой практике.
4. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
5. Адаптивный спорт в современной России.
6. Адаптивный спорт в СССР.
7. Становление адаптивной физической культуры в России.
8. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.
9. Позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых
10. Олимпийские виды спорта для глухих.
11. Выдающиеся российские спортсмены среди глухих.
12. Первая Всероссийская спартакиада глухих.
13. Специфика стандартных спортивных сооружений, предложенная шведскими учеными
14. Принципы реабилитационного спорта, задачи и цели, на основе которых инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата разделили по группам в зависимости от степени, уровня поражения и возраста.
15. Паралимпийские игры.

##### **Типовые задания для**

1. Физическая культура и спорт в Древнем Востоке.
2. Физическая культура и спорт в Древней Греции.
3. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.
4. Становление и развитие научно-педагогических основ физического воспитания и спорта в XVIII-начало XX вв..
5. Гимнастические системы. Спортивно-игровые системы.
6. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.
7. Любительский и профессиональный спорт, рекреационное движение
8. Советские спортсмены на Олимпийских играх.
9. Спартакиады народов СССР.
10. Создание и развитие Всесоюзного комплекса ГТО
11. Барон Пьер де Кубертен
12. Петр Францевич Лесгафт
13. Олимпиада 1980 в Москве
14. Олимпийские чемпионы. Олимпийские игры в Сочи
15. Взгляды Яна Амоса Каменского на физическое воспитание
16. Участие российских инвалидов в паралимпийском движении.
17. Развитие инвалидного спорта незрячих. 3. Развитие инвалидного спорта глухонемых.
18. Зимние Паралимпийские игры в Турине (2006).
19. Паралимпийские игры в Торонто (Канада, 1976).
20. Участие российских инвалидов в паралимпийском движении.

21. История зарождения в России инвалидного спорта.
22. Возникновение Международного спортивного движения инвалидов.
23. Образование российского паралимпийского комитета.
24. Зимние Паралимпийские игры в Альбервиле (1992).
25. Зимние Паралимпийские игры в Лиллехаммере (1994).
26. Зимние Паралимпийские игры в Ванкувере (2010).
27. Паралимпийские игры в Хойдельберге (Германия, 1972).
28. Паралимпийские игры в Арнхеме (Нидерланды, 1980).
29. Паралимпийские игры в Нью-Йорке (США); Эйлесбери (Англия), 1984 год.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)		
«хорошо» (70 - 84 баллов)		
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)		
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)		

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 312 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта : Учебник для высш. физкультурных учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 423 с.
2. Скорыходов Н.М. Эстафета поколений. Институт физической культуры и спорта. 60 лет. - Тамбов: [ООО " Изд-во ЮЛИС"], 2007. - 117 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.