

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.27 Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Терентьева Ольга Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- развивающий
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Использует исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		3	4	3	4
1	Спортивная метрология		+		+

2	Теория и методика физической культуры	+	+	+	+
---	---------------------------------------	---	---	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	48	14
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	60	90
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Научное познание и его специфика.	4	1	6	1	10	15	Опрос
2	Основные понятия научно-методическ ой деятельности в адаптивной физической культуре.	4	1	6	1	10	15	Опрос
3	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре	2	1	6	1	10	15	Групповая дискуссия; Тестирование

4	Выбор направления и планирование исследования	2	1	6	1	10	15	Практическое задание
5	Обоснование актуальности научной работы: накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	2	1	4	2	10	15	Практическое задание
6	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	2	1	4	2	10	15	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Научное познание и его специфика. (ОПК-12)

Лекция.

Преимственность между обыденным знанием и наукой. Специфика научного познания. Особенности научного познания. Критерии научности. Внеаучные формы знания.

Практическое занятие.

Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научно-познавательной деятельности. Интуиция как средство построения теории. Проблема как форма мышления. Гипотеза как форма развития теоретического знания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные методы построения теории.
2. Связь теории с практикой.
3. Углубленное изучение материала.

Тема 2. Основные понятия научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре. (ОПК-12)

Лекция.

Цель науки как производство новых знаний. Научное исследование как целенаправленное познание. Объект исследования. Предмет исследования. Теория как высшая обоснованная, логически непротиворечивая система научного знания. Методология науки. Научные методы теоретического исследования: анализ, синтез, классификация и периодизация, абстрагирование, индукция, дедукция, обобщение. Эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение.

Практическое занятие.

Определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта. Основные стадии осуществления эксперимента. Анализ: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Аксиоматический метод: характеристика и основные признаки.
2. Формализация: характеристика и основные признаки.
3. Гипотетико-дедуктивный метод.

Тема 3. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре (ОПК-12)

Лекция.

Методология научного исследования в адаптивной физической культуре и спорте. Специальные методики. Частно-научные методы. Принцип объективности. Принцип всесторонности. Принцип развития. Принцип единства исторического и логического. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов физкультурных специальностей в сфере адаптивной физической культуры

Практическое занятие.

Физкультурно-спортивные занятия с различными категориями населения определенных нозологических групп. Методы спортивной тренировки: совершенствования физических качеств и совершенствования техники. Основная проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре и спорте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение основных разделов ФГОС ВО Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Тема 4. Выбор направления и планирование исследования (ОПК-12)

Лекция.

Процесс подготовки курсовой и выпускной квалификационной работ. Постановка проблемы. Выбор темы. Определение объекта, предмета. Постановка цели и задач исследования. Рабочая гипотеза. Сбор фактического материала и анализ результатов исследования.

Практическое занятие.

1. Определение проблематики в избранном виде адаптивного спорта.
2. Обоснование и аргументация формулировки тем исследовательской работы.
3. Краткая характеристика методологического «аппарата».

Задания для самостоятельной работы.

1. Использование измерительных методик в рамках исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
2. Педагогический и медико-биологический аспект при использовании измерительных методик в рамках исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Тема 5. Обоснование актуальности научной работы: накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности (ОПК-12)

Лекция.

Обоснование актуальности научной работы. Определение основных признаков актуальности явлений и процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте в зависимости от направления исследования. Проблематика направлений научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта. Степень разработанности проблемы в избранном виде спорта.

Практическое занятие.

1. Методы математической обработки результатов исследования
2. Величина выборки. Среднеквадратичное отклонение. Доверительный коэффициент. Среднеарифметическая величина. Т – критерий Стьюдента. Центильные тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Корреляция. Корреляционное поле.

Задания для самостоятельной работы.

1. Паспорт актуальных направлений научных исследований в физической культуре и спорте.
2. Определение и аргументация выбранной темы научного исследования в избранном виде спорта
3. Определение среднеарифметической величины. Т – критерий Стьюдента.

Тема 6. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы (ОПК-12)

Лекция.

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Работа с литературой. Дневник исследователя. Подбор исследуемых. Выборочная совокупность. Выбор методов исследования. Подготовка помощников экспериментатора. Оформление документации. Организация условий исследования.

Практическое занятие.

Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический. Факторы эксперимента: причинный, следственный, сопутствующий. Характеристика факторов. Разновидности экспериментов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
2. Работа с научно-методической литературой.
3. Определение теоретико-методологической базы исследования

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Научное познание и его специфика.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Основные понятия научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре	Групповая дискуссия	5	5 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 4 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 3 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Выбор направления и планирование исследования	Практическое задание	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Обоснование актуальности научной работы: накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Практическое задание	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	Практическое задание	15	Студентам моделируется проблемная ситуация, связанная с выбором по группам направления исследования, сопряженная со статистической обработкой результатов предполагаемых научных исследований работа выполняется в малых группах. Оцениваются выбранные методы математической статистики рассуждения о целесообразности их выбора, коллективное обсуждение полученных результатов и т.д. 11-15 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала полученные результаты, привела доказательные аргументы в пользу выбранных статистических критериев, своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные методы статистической обработки данных 6-10 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично аргументированное использование выбранных статистических критериев исследования 1-5 баллов – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп на предмет выбора статистических критериев в предполагаемом исследовании 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, пассивно вела себя при решении вопросов кейса. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	10 баллов студент получает за 100% посещаемость лекционных и практических занятий по дисциплине
8.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за выполнение реферата, публикации, выступление на конференции с докладом
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Групповая дискуссия

Тема 3. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре

Методы получения ретроспективной информации: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; опрос (анкетирование, беседа, интервью) прошедших событий.

Методы организации учебно-воспитательной работы опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный.

Методы сбора текущей информации: педагогическое наблюдение: характерная черта; отличие от бытового наблюдения; виды педагогических наблюдений; схема педагогического наблюдения и анализа урока физической культуры.

Анкетирование: сущность, целесообразные случаи применения, содержание и форма анкетных вопросов (прямые и косвенные, открытые и закрытые); правила анкетирования; способы анкетирования (заочное и очное).

Контрольные испытания: контрольные упражнения и тесты в физическом воспитании и спорте; задачи тестирования в области физического воспитания и спорта; разновидности тестов; надежность и информативность теста; принципы методики проведения контрольных упражнений и тестов; методика оценки уровня общей физической подготовленности; методы оценки развития физических качеств.

Хронометрирование: определения понятия; сферы применения; техническое оснащение; методика хронометрирования урока (определение общей и моторной плоскости урока).

Регистрация техники выполнения физических упражнений.

Использование медико-биологических и психологических методов исследования в физическом воспитании и спорте как подчиненных методов при решении педагогических закономерностей.

Опрос

Тема 1. Научное познание и его специфика.

Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Современные требования к специалисту в области физической культуры и спорта. Значение научных исследований для развития теории и практики физической культуры. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Основные проблемы современной физической культуры. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Студенческое научное общество. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 2. Основные понятия научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

Теоретический этап исследования: выбор темы исследования; тематический подбор научно-методической литературы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; формулировка названия работы; разработка рабочей гипотезы.

Методический этап исследования: разработка плана исследований; подбор исследуемых лиц; выбор методов исследования; оформление документации; организация условий.

Практическое задание

Тема 4. Выбор направления и планирование исследования

Определение, характерная черта и отличительные признаки эксперимента. Главное правило эксперимента. Объект и задачи изучения в педагогическом эксперименте.

Продолжительность эксперимента. Схема проведения педагогического эксперимента.

Виды педагогических экспериментов: преобразующий эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, модельный эксперимент, сравнительный, последовательный и параллельный эксперименты.

Тема 5. Обоснование актуальности научной работы: накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Основные виды измерительных шкал. Методика обработки полученных результатов с применением параметрических (в случае количественных измерений по интервальной шкале и шкале отношений) или непараметрических (в случае использования в этой цели шкалы наименований и порядка) критериев.

Вычисление средней арифметической величины (М): вариационный ряд; средняя величина; формула вычисления так называемой простой средней арифметической величины.

Вычисление среднего квадратического отклонения по размаху колебаний: характеристика возможных отклонений выборочных средних от генеральной средней.

Вычисление средней ошибки среднего арифметического (стандартная ошибка среднего значения); доверительный интервал.

Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента: критерий Стьюдента при параметрической шкале (интервальной и отношений); расчет достоверности средних данных изучаемых групп.

Вычисление вариативного коэффициента (С): сравнение изменчивости разных рядов; определение наибольшей изменчивости различных функций организма под влиянием мышечной работы.

Тема 6. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Формы представления результатов научного исследования: реферат; тезисы доклада; доклад или научное сообщение; научная статья.

Основные требования, предъявленные к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап в подготовке дипломных работ. Объект и предмет исследования. Гипотезы исследования. Цель и задачи исследования. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Составление студентами характеристики собственного исследования.

Основные требования к рукописи и ее оформлению: план-проспект, аннотация, оглавление.

Оформление курсовых и дипломных работ.

Литературный текст: термины, абзацы, ссылки авторов, цитаты, сноски, сокращения, цифровые величины, знаки, единицы измерения, формулы.

Табличный материал: тематический заголовок; головка (заголовок граф, подзаголовок граф); боковик (заголовки горизонтальных рядов); строки (горизонтальные ряды); графы (вертикальные колонки).

Рисунки: линейные и плоские диаграммы, схемы и фотографии. Библиографическое описание: книги одного, двух, трех авторов; автореферат диссертации; коллективная монография под заглавием; сборник с коллективным автором; статья из журнала, сборник научных трудов; статья из ежегодника.

Тестирование

Тема 3. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре

Контрольный срез №1

1. Гносеология- это учение о:

- о природе вещей
- о закономерностях живой природы
- (верно)научном познании.

2. Два основных метода исследования в адаптивной физической культуре, это:

- (верно) теоретический и практический
- о соревновательный и тренировочный
- о анализ и синтез

3. Идеальные характеристики, состояния спортсмена, в которых он может показать результаты, соответствующие мировым достижениям называются:

- (верно) модельными
- о оптимальными
- о положительными.

4. К экспериментальным методам относятся:

- о биомеханический, наблюдение, анализ
- о практический, теоретический, комплексный
- (верно) естественный, лабораторный, полевой

5. Методы аппроксимации, экстраполяции, моделирования относятся :

- (верно) к теоретическим
- о к практическим
- о к психо-диагностическим.

6. Общими характеристиками систем являются:

- (верно) иерархичность
- (верно) множественность
- (верно) структурность
- (верно) целостность

7. Методы корреляционного, факторного, кластерного анализа относятся к:

- о качественной обработке полученных данных
- о комплексной обработке полученных данных

- (верно) количественной обработке полученных данных.

8. Врожденные, (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности, определяются как качества:

- (верно) физические
- (верно) двигательные

9. К организационным методам относятся:

- (верно) комплексный
- (верно) лонгитюдный
- (верно) сравнительный.

10. Проведение исследования включает:

- (верно) сбор фактических данных
- (верно) серии экспериментов
- (верно) качественный анализ и синтез
- (верно) количественную обработку данных
- (верно) теоретическую обработку результатов
- (верно) интерпретацию и формулирование выводов

Тема 6. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы
Контрольный срез №2

1. Система принципов, форм и способов организации и построения теоретической и практической деятельности научного познания, а также учения об этой системе определяются как:

- о наука
- о исследование
- (верно) методология.

2. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности определяется как:

- (верно) метод
- о деятельность
- о исследование

3. Идеальные характеристики, состояния спортсмена, в которых он может показать результаты, соответствующие мировым достижениям называются:

- (верно) модельными
- о оптимальными
- о положительными.

4. Чаще всего при целенаправленном исследовании в качестве основного метода в педагогике выступает:

- о констатирующий эксперимент
- о лабораторный эксперимент
- (верно) формирующий эксперимент

5. Факт-это знание достоверность которого:

- (верно) доказана

- о предполагается
- о еще не определена.

6. Развитие окружающего мира, материи подчиняется законам:

- (верно) единства и борьбы противоположностей
- (верно) отрицания отрицания
- (верно) перехода количественных изменений в качественные

7. Совокупность открытых и точно сформулированных законов, которые составляют основу теории, определяется как: _____ научной теории

- о идея
- о концепция
- (верно) ядро.

8. Теория обучения двигательным действиям предполагает построение учебного процесса с учетом следующих закономерностей:

- (верно) физиологических
- (верно) психологических
- (верно) педагогических
- (верно) структурных

9. Лонгитюдный метод позволяет:

- о сравнить несколько явлений и определить их неоднородность
- о выявить отличия в признаках исследуемых явлений
- (верно) проследить эволюцию явления, его становление и формирование

10. Соревнование есть одна из форм социальной оценки на основе сравнения, сопоставления результатов деятельности человека с:

- (верно) определенным стандартом
- о оптимальными возможностями человека
- о предельными возможностями человека.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-12)

1. Понятие о научном познании, его специфика и критерии научности.
2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре
3. Основные понятия научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре.
4. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры.
5. Выбор направления и планирование исследования
6. Понятие об объекте и предмете исследования
7. Этапы научно-исследовательской работы
8. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
9. Обоснование актуальности научной работы: накопление и обработка информации в процессе научно методической деятельности.
10. Программа исследования и ее основные разделы.
11. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

12. Структура научного исследования
13. Научно-поисковая деятельность образовательных учреждений.
14. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре.
15. Теоретические методы исследования и их использование в НИР по адаптивной физической культуре и спорту.
16. Анализ литературных и документальных источников, понятие о контент-анализе
17. Эмпирические методы исследования и их использование в НИР по адаптивной физической культуре и спорту.
18. Методика и методы исследования: их общие черты и различие.
19. Методы получения коллективной экспертной оценки.
20. Тестирование в адаптивной физической культуре и спорте: общая характеристика, процедура, аппаратура, протоколы.
21. Медико-биологические методы и их использование в исследованиях по адаптивной физической культуре и спорту.
22. Технологическая последовательность проведения комплексных исследований.
23. Педагогический эксперимент
24. Математические и статистические методы исследования и их характеристика
25. Структура научно-методической компетентности педагога

Типовые задания для зачета (ОПК-12)

1. Гносеология- это учение о:
 - о природе вещей
 - о закономерностях живой природы
 - (верно)научном познании.
2. Два основных метода исследования в адаптивной физической культуре, это:
 - (верно) теоретический и практический
 - о соревновательный и тренировочный
 - о анализ и синтез
3. Идеальные характеристики, состояния спортсмена, в которых он может показать результаты, соответствующие мировым достижениям называются:
 - (верно) модельными
 - о оптимальными
 - о положительными.
4. К экспериментальным методам относятся:
 - о биомеханический, наблюдение, анализ
 - о практический, теоретический, комплексный
 - (верно) естественный, лабораторный, полевой
5. Методы аппроксимации, экстраполяции, моделирования относятся :
 - (верно) к теоретическим
 - о к практическим
 - о к психо-диагностическим.
6. Общими характеристиками систем являются:
 - (верно) иерархичность
 - (верно) множественность
 - (верно) структурность
 - (верно) целостность
7. Методы корреляционного, факторного, кластерного анализа относятся к:
 - о качественной обработке полученных данных

о комплексной обработке полученных данных

- (верно) количественной обработке полученных данных.

8. Врожденные, (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности, определяются как качества:

- (верно) физические
- (верно) двигательные

9. К организационным методам относятся:

- (верно) комплексный
- (верно) лонгитюдный
- (верно) сравнительный.

10. Проведение исследования включает:

- (верно) сбор фактических данных
- (верно) серии экспериментов
- (верно) качественный анализ и синтез
- (верно) количественную обработку данных
- (верно) теоретическую обработку результатов
- (верно) интерпретацию и формулирование выводов

Тесты

8 семестр Контрольный срез №2

1. Система принципов, форм и способов организации и построения теоретической и практической деятельности научного познания, а также учения об этой системе определяются как:

о наука

о исследование

- (верно) методология.

2. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности определяется как:

о (верно) метод

о деятельность

о исследование

3. Идеальные характеристики, состояния спортсмена, в которых он может показать результаты, соответствующие мировым достижениям называются:

о (верно) модельными

о оптимальными

о положительными.

4. Чаще всего при целенаправленном исследовании в качестве основного метода в педагогике выступает:

о констатирующий эксперимент

о лабораторный эксперимент

- (верно) формирующий эксперимент

5. Факт-это знание достоверность которого:

о (верно) доказана

о предполагается

о еще не определена.

6. Развитие окружающего мира, материи подчиняется законам:

- (верно) единства и борьбы противоположностей
- (верно) отрицания отрицания
- (верно) перехода количественных изменений в качественные

7. Совокупность открытых и точно сформулированных законов, которые составляют основу теории, определяется как: _____ научной теории

о идея

о концепция

• (верно) ядро.

8. Теория обучения двигательным действиям предполагает построение учебного процесса с учетом следующих закономерностей:

• (верно) физиологических

• (верно) психологических

• (верно) педагогических

• (верно) структурных

9. Лонгитюдный метод позволяет:

о сравнить несколько явлений и определить их неоднородность

о выявить отличия в признаках исследуемых явлений

• (верно) проследить эволюцию явления, его становление и формирование

10. Соревнование есть одна из форм социальной оценки на основе сравнения, сопоставления результатов деятельности человека с:

о (верно) определенным стандартом

о оптимальными возможностями человека

о предельными возможностями человека.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-12	Использует исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполняет научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-12	Не способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Гершбург М.И. Лечебная физическая культура : учебник. - 9-е изд., стер.. - М.: "Академия", 2013. - 416 с.
2. Попов С.Н. Физическая реабилитация : Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 603 с.

6.2 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.