

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Планирование и проектирование личностного развития обучающихся

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования	Проектирует и планирует траектории развития социальных инициатив обучающихся, использует образовательные платформы и ресурсы сети Интернет

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		5	6	9
1	Преддипломная практика			+
2	Психология эффективной коммуникации	+		
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения замещающих семей		+	

4	Технологии развития социальных инициатив обучающихся	+		
5	Управление конфликтами в образовательной среде	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Планирование и проектирование личностного развития обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Планирование и проектирование личностного развития обучающихся» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	215
Экзамен	9
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
4 семестр					
1	Личность. Понятие личностного роста и развития.	1	1	22	Опрос
2	Возрастные особенности развития личности обучающихся	1	1	22	Реферат
3	Условия, способствующие развитию личности обучающегося	1	1	22	Письменная работа

4	Индивидуализация обучения и воспитания	1	1	22	Эссе
5	Успешная социализация и развитие личности обучающегося	1	1	20	Опрос
6	Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей в построении траектории личностного развития обучающихся	1	1	20	Контрольная работа; Тестирование
5 семестр					
7	Самообучение, Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся	1	1	18	Реферат; Опрос
8	Планирование и организация обучающимися собственной деятельности	1	1	16	Опрос; Практическое задание
9	Самооценка и ее влияние на развитие личности обучающихся	2	1	18	Опрос; Тестирование
10	Развитие навыков самопрезентации у детей и подростков	1	2	17	Опрос
11	Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников	1	1	18	Эссе

Тема 1. Личность. Понятие личностного роста и развития. (ПК-3)

Лекция.

Структура и динамика личности. Физическое, эмоциональное, когнитивное, социальное и нравственное развитие личности. сферы развития личности: потребностно-мотивационная; эмоционально-волевая, когнитивно-познавательная, морально-нравственная, экзистенциально-бытийная, действенно-практическая, межличностно-социальная. Ключевые системообразующие признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция и побуждения. Потенциал личности: познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный, эстетический. О понятии атрибуция. Типы атрибуции. Интегральные характеристики личности. Регуляторы поведения и Я-концепция. Транзактный анализ. К.Юнг, Образ Я. Подходы и теории социализации и развития личности: психоаналитический (З.Фрейд и др.); когнитивный (Ж.Пиаже и др.); поведенческий (Д. Уотсон и др.), гуманистический (А.Маслоу и др.), деятельностный (А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский и др.), системный, интегральный,

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории черт личности (К.Юнг и др.).
2. Ценности и их классификация.
3. Социализация и развитие личности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельного углубленного изучения:

1. Психологические механизмы социализации: понятие, сущность.

Тема 2. Возрастные особенности развития личности обучающихся (ПК-3)

Лекция.

Отечественные и зарубежные теории развития личности (З.Фрейд, Э.Эриксон, Б. Скиннер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Предпосылки и факторы личностного развития. Условия психического развития. Кризисы возрастного развития. О понятии "социальная ситуация развития". Ведущая деятельность. Самосознание личности. Социальное пространство личности. Идентификация как условие развития личности (Мухина В.С.).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности: понятие, условия, факторы.
2. Психологические механизмы развития личности.
3. Условия и факторы развития личности

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить реферат на тему "Возрастные особенности развития личности: теории и концепции"

Тема 3. Условия, способствующие развитию личности обучающегося (ПК-3)

Лекция.

Социальные факторы, определяющие образование: общественное сознание (общественный идеал, идеология, культура и т.д.); общественное бытие (образ жизни, производство, производственные и межличностные отношения); научный потенциал общества, мировое информационное пространство; особенности национальной культуры и ее связь с общечеловеческой культурой. Компоненты

структуры личности, формируемые в процессе образования: направленность личности, ее духовность; социально ценный опыт

(подструктура поведения); сознание и самосознание, мировоззрение (подструктура интеллекта); подструктура воли и чувств (саморегуляция). Направленность развития личности. Направленность личности — это концентрированное выражение целостного

психического развития и одновременно его результат. В этом плане формирование общественной направленности выступает одновременно как цель воспитания, ведущий компонент психического развития, предпосылка эффективного всестороннего развития,

результат предшествующего воспитания, показатель качества учебно-воспитательного процесса. Данный процесс предполагает закономерную смену ступеней и прогрессивный характер развития. Опора на ведущие направления психического развития в данный период времени. Направленность развития обусловлена взаимодействием факторов формирования личности. Они изменяются в каждом возрастном периоде. Самоуправляемость индивида. Под самоуправлением понимается взаимодействие управляющей и управляемой систем, в данном случае как взаимосвязь организма и среды, воспитания и самовоспитания, формирования личности и коллектива. На основе этих связей действует один из ведущих принципов самоуправления — принцип активного самодвижения

в связи с внешними и внутренними изменениями. Целостность изменения структуры личности. Неравномерность формирования личности. Единство пространственно-временного и содержательного в развитии личности. Этапы формирования личности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования личности.
2. Стадии формирования личности.
3. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Среда, наследственность и развитие личности.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для углубленного изучения:

1. Влияние образования на развитие личности.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.

Тема 4. Индивидуализация обучения и воспитания (ПК-3)

Лекция.

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания. Выделяют следующие основания дифференциации: психологические (общие и специальные способности обучающихся), педагогические (уровень обучаемости), медицинские (ОВЗ), социальные (этнические или религиозные), экономические (платное образование) и др.

Виды дифференциации в обучении: внешняя дифференциация (организация спецшкол, открытие классов с углубленным обучением или коррекционных, факультативов, курсов по выбору и т. д.); внутренняя дифференциация, когда в рамках обычного класса для

групп обучающихся, имеющих сходные (значимые для образовательного процесса) индивидуальные особенности, определяется наиболее рациональный характер работы на уроке, элективные курсы, факультативные курсы (предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам).

Формы дифференциации в обучении: селективная (жесткая) форма дифференциации – создание специализированных учебных заведений для детей особенностями развития (спец. школы для одаренных: математические, лингвистические, спортивные

и др.; специальные школы для детей с ОВЗ 1-8 видов) Элективная форма дифференциации – совместное обучение детей с

особенностями в общем потоке: право выбора предметов из предложенного перечня. Переходная форма дифференциации предполагает существование в одной школе классов для обучающихся различных категорий: обычные классы; классы для одаренных; классы коррекционные; профильные классы.

Различают следующие уровни (или способы реализации) дифференциации образовательного процесса: 1. Дифференциация на уровне учебных программ. 2. Дифференциация на уровне формы организации учебной деятельности: использование различных методик и учебных заданий; выделение в школе специальных классов, в классе выделение микрогрупп. 3. Уровень дифференциации по принадлежности к определенному слою населения (на примере элитарного образования).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуализация обучения и дифференцированный подход.
2. Адаптированные образовательные программы.
3. Образовательные стандарты и дифференциация образовательной программы.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для углубленного изучения:

1. Индивидуализация обучения и образовательные стандарты.
2. Дифференциация образовательных целей и содержания образовательных программ при индивидуальном подходе в обучении.

Тема 5. Успешная социализация и развитие личности обучающегося (ПК-3)

Лекция.

О понятии социализация в контексте развития личности. Позитивная социализация и объективный социальный опыт. Влияние воспитания на развитие личности. Семья как институт первичной социализации ребенка. Образование как институт социализации. Социальный опыт как основа социализации. "Образ мира" в социальном опыте ребенка. Становление "образа Я" в социальном опыте ребенка. Самоопределение ребенка в процессе социализации.

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику педагогической структуре социального опыта ребенка.
2. Рассмотрите социальные отношения ребенка в нескольких аспектах.
3. Раскройте стадии процесса освоения роли ребенком.
4. Какими взаимосвязанными путями происходит овладение социального опыта ребенком.
5. Укажите и охарактеризуйте позиции ребенка по отношению к обществу.
6. Перечислите характеристики «образа мира».
7. Какие представления личности включает «Образ себя»?
8. Охарактеризуйте становление «Образ себя» в социальном опыте ребенка.
9. Дайте определение социальный опыт ребенка.
10. Охарактеризуйте процесс самоопределения ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

1. «Образ мира» в социальном опыте ребенка
 - 1) Характеристики «образа мира».
 - 2) Рассмотреть позиции ребенка по отношению к обществу.
 - 3) Условия экономической социализации детей.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Дайте определение «Образу мира».
- 2) Что является важными условиями в процессе становления социальных представлений детей?
- 3) Перечислите субъективные характеристики «Образ мира»
- 4) В какой в период, активно разворачивается позиция «Я в обществе»?
- 5) На что ориентирована позиция «Я и общество».
- 6) Какой возраст ребенка, является промежуточный, переходный период между позициями «Я в общество» и «Я и общество».
- 7) Какие условия влияют на экономическую социализацию личности ребенка в экономической деятельности?

2. Самоопределение ребенка в процессе социализации

- 1) Рассмотреть позиции взрослеющей личности в процесс социализации.
- 2) Признаки социального самоопределения личности ребенка.
- 3) Теория самоорганизации.
- 4) Изучить используемые педагогами меры становления опыта самоопределения.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Дайте определение «самоопределение в социуме».
- 2) Охарактеризуйте процесс самоопределения личности в социуме.
- 3) Перечислите признаки социального самоопределения личности ребенка.

- 4) Какие меры становления опыта самоопределения используются педагогами?
- 5) Дайте определение понятию «синергетика»

Тема 6. Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей в построении траектории личностного развития обучающихся (ПК-3)

Лекция.

Под траекторией в классическом значении понимается «линия движения какого-нибудь тела или точки», а под маршрутом – «путь следования». Эти понятия могут быть разведены лишь тем, что линия движения образовательной траектории приобретает конкретизацию в пути (маршруте). А.В.Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям

Н.Н.Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями. С.А.Вдовина Г.А.Климов, В.С.Мерлин рассматривают данное понятие как проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом. Способы организации обучения по индивидуальным траекториям развития. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования); содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); диагностический (определение системы диагностического сопровождения); организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Практическое занятие.

1. разработка индивидуального образовательного маршрута:

- концептуальные основы

- технологии

- критерии оценки результативности

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение теоретического материала
2. разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (возрастная группа на выбор)

Тема 7. Самообучение, Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся (ПК-3)

Лекция.

Сущность понятия "самообучение". Психолого-педагогические основы самостоятельной работы обучающихся и самообучения. Задачи, принципы, виды и уровни самообучения. Специфика активизации познавательной деятельности субъекта на разных этапах онтогенеза. Самостоятельность как психологический феномен. Самостоятельность как свойство личности. Деятельностный подход и организация самообучения. Специфика и содержание самообучения. Типы и виды самообучения. Эвристический тип самообучения. Реконструктивно-вариативный тип самообучения. Самообучение творческого типа. Условия и принципы самообучения и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. О понятии эффективное самообучение. Критерии оценки эффективности обучения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Самообучение как процесс
2. Самообучение как деятельность
3. Самообучение как результат

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Самообучение как психолого-педагогический феномен
2. Мотивация самообучения
3. Внешние и внутренние стимулы самообучения

Тема 8. Планирование и организация обучающимися собственной деятельности (ПК-3)

Лекция.

Общая характеристика учебной деятельности. Типы и виды самостоятельной учебной деятельности обучающихся на разных ступенях образования. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности подростков. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности старшеклассников. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов и обучающихся СПО.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности на разных ступенях обучения
2. Планирование самостоятельной учебной деятельности школьников

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Внешние стимулы и мотивы самостоятельной учебной деятельности на разных этапах возрастного развития.
2. Роль педагога в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся

Тема 9. Самооценка и ее влияние на развитие личности обучающихся (ПК-3)

Лекция.

Самооценка как психологический феномен (теории В.В. Столина, А.Г. Спиркина, И.И. Чесноковой, Р. Бернса, Д. Мида, Э. Эриксона, Р. Роджерса и др.). Факторы, влияющие на формирование самооценки на разных этапах онтогенеза. Внутренние предпосылки и индивидуально-личностные особенности формирования самооценки в разных социальных группах. Семейное воспитание и ее влияние на формирование самооценки ребенка.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Самооценка как психолого-педагогический феномен
2. Особенности формирования самооценки на разных возрастных этапах развития личности
3. Влияние самооценки на успешность обучения

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Самооценка и развитие личности

Тема 10. Развитие навыков самопрезентации у детей и подростков (ПК-3)

Лекция.

Самопрезентация как психолого-педагогический феномен. Особенности формирования навыков самопрезентации на разных возрастных этапах. Социальная обусловленность моделей самопрезентации. Стратегии самопрезентации подростков в социальных сетях. Культура интернет коммуникаций и их связь с навыками самопрезентации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности самопрезентации детей и подростков.
2. Культурная и социальная обусловленность выбора модели самопрезентации
3. Интернет коммуникации и их влияние на формирование навыков самопрезентации современной молодежи

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для углубленного изучения:

1. Самопрезентация: мода и культура
2. Возрастные особенности самопрезентации в социальных сетях

Тема 11. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников (ПК-3)

Лекция.

О понятии самоопределение в психолого-педагогической литературе (Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер и др). Самоопределение личности и его виды. Структура и психологические предикторы личностного самоопределения. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Характеристика этапов профессионального развития человека.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностное и профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема
2. Особенности личностного самоопределения старшеклассников
3. Особенности профессионального самоопределения современных подростков

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Самоопределение: понятие, сущность, структура
2. Особенности самоопределения современных старшеклассников

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей в построении траектории личностного развития обучающихся

1. Заполнить индивидуальный план (образовательный маршрут ребенка) по предложенной схеме.
2. Приемы и техники обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.
3. техники эффективной обратной связи

Опрос

Тема 1. Личность. Понятие личностного роста и развития.

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "личность".
2. Назовите основные структурные компоненты личностного развития?
3. Назовите сферы развития личности? Раскройте их содержание.
4. Назовите основные механизмы развития личности? Раскройте их содержание

Тема 5. Успешная социализация и развитие личности обучающегося

Примерные вопросы:

1. Дайте характеристику педагогической структуре социального опыта ребенка.
2. Рассмотрите социальные отношения ребенка в нескольких аспектах.
3. Раскройте стадии процесса освоения роли ребенком.
4. Какими взаимосвязанными путями происходит овладение социального опыта ребенком.
5. Укажите и охарактеризуйте позиции ребенка по отношению к обществу.
6. Перечислите характеристики «образа мира».
7. Какие представления личности включает «Образ себя»?
8. Охарактеризуйте становление «Образ себя» в социальном опыте ребенка.
9. Дайте определение социальный опыт ребенка.
10. Охарактеризуйте процесс самоопределения ребенка.

Тема 7. Самообучение, Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся

Примерные вопросы:

1. Назовите виды самостоятельной учебной деятельности обучающихся
2. Какие виды самостоятельной учебной деятельности наиболее эффективны? Почему?
3. Какие технические средства и цифровые инструменты можно использовать для оценки эффективности самостоятельной учебной деятельности обучающихся? Приведите примеры
4. Какие стимулы предполагает модульно-рейтинговая система оценки?
5. Какие преимущества дает индивидуально-ориентированный подход к оценке знаний учащихся?

Тема 8. Планирование и организация обучающимися собственной деятельности

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие самообучение
2. Назовите внешние стимулы, повышающие интерес к самообучению у младших школьников

3. Раскройте особенности организации самостоятельной учебной деятельности подростков
4. Раскройте особенности и мотивы самостоятельной учебной деятельности студентов

Тема 9. Самооценка и ее влияние на развитие личности обучающихся

Примерные вопросы:

1. Какие определения понятия "самооценка" даются в теориях отечественных и зарубежных исследователей
2. Какая теория ближе Вам? Почему?
3. Какие факторы влияют на формирование самооценки? Приведите примеры?
4. Как влияет самооценка на развитие личности? Приведите примеры.

Тема 10. Развитие навыков самопрезентации у детей и подростков

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "самопрезентация"?
2. Назовите факторы, влияющие на выбор стратегии самопрезентации?
3. В чем отличие моделей самопрезентации в реальной и виртуальной среде?
4. Назовите причины, заставляющие субъекта "корректировать" свой "портрет"?

Письменная работа

Тема 3. Условия, способствующие развитию личности обучающегося

Задание.

На основе периодизации возрастного развития (Л.С. Выготский) определить степень влияния внешних и внутренних факторов на развитие личности.

Практическое задание

Тема 8. Планирование и организация обучающимися собственной деятельности

Задание 1. Составьте рекомендации для родителей по организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников

Задание 2. Составьте рекомендации для педагогов по формированию у школьников мотивации к самостоятельной учебной деятельности

Реферат

Тема 2. Возрастные особенности развития личности обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Сравнительная характеристика предмета психологии развития в разных психологических школах (бихевиоризм, культурно-историческая теория, психоанализ и т.д.)
2. Представления о социализации ребенка в обществе.
3. Историческое становление психологии развития.
4. Категория возраста в психологии развития.
5. Нормативное и ненормативное развитие.
6. Влияние социокультурных традиций на психическое развитие.
7. Методология, метод, методика, их соотношение в исследованиях по психологии развития.

8. Общая характеристика метода эксперимента и требования к психологическому эксперименту по психологии развития.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Закономерности развития, выявленные в разных психологических учениях.
11. Критический анализ взглядов Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
12. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология.
13. Возрастные кризисы и проблема трудновоспитуемости.
14. Становление элементов самосознания в раннем детстве.
15. Формирование элементов нравственного поведения ребенка.
16. Психология детской дружбы.
17. Проблема социального развития младшего школьного возраста в зарубежной и отечественной психологии.
18. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
19. Осознание себя во времени в юношеском возрасте.

Требования к реферату:

3 части: введение, основная часть, заключение-выводы

Введение: в чем актуальность темы (социальный запрос, научная актуальность- решение проблемы позволяет уточнить механизмы развития, почему для вас эта тема интересна)

Задачи темы: параграфы основной темы.

Основные требования:

- структура - параграфы, подпараграфы;
- ссылки на источник информации: в конце фразы [Выготский 1989], если цитаты, то с указанием страницы [Выготский 1989: 23]).
- позиция студента: Обоснования и аргументы своей позиции.

Заключения и выводы: необходимо обозначить свою оценку, приоритеты студента в той или иной теории, что представляет перспективу, а с чем не согласны.

Напр., Наиболее перспективной или малообоснованной является позиция... На наш взгляд, наиболее актуальным является исследование...

В конце - список литературы.

Объем 10-15 страниц, 14 шрифт, 1.5 интервал.

Тема 7. Самообучение, Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Самообучение как психолого-педагогический феномен
2. Внутренние мотивы самообучения
3. Внешние стимулы самообучения
4. Возрастные особенности формирования мотивации к самообучению
5. Роль самообучения в освоении учебных дисциплин
6. Самообучение как способ самообразования

Тестирование

Тема 6. Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей в построении траектории личностного развития обучающихся

Примерные вопросы теста:

Вопрос 1. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- А) Оптимизация обучения
- В) Индивидуализация обучения
- С) Дифференциация обучения
- Д) Модернизация обучения

Вопрос 2. Образовательная среда понимается как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей, содержащихся в ее окружении» в логике

- А эколого-личностной модели образовательной среды
- В) антрополого-психологической модели образовательной среды
- С) коммуникативно-ориентированной модели образовательной среды
- Д) психодидактической модели дифференциации и индивидуализации образовательной среды

Вопрос 3. Образование, в основу которого положена идеология, исключающая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- А) инклюзивное образование
- В) интегрированное образование
- С) индивидуально-ориентированное образование
- Д) дифференцированное образование

Вопрос 4. Планируемые результаты освоения программы согласно ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования представлены в виде...

- А) целевых ориентиров
- В) индикаторов риска
- С) вариантов развития
- Д) возрастных норм

Вопрос 5. Образование предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

- А) Специальное образование
- В) Интегрированное образование
- С) Инклюзивное образование
- Д) Элитное образование

Вопрос 6. Стили взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленный на поддержку у обучающегося позиции субъекта называется:

- А) ритуальный стиль
- В) манипулятивный стиль
- С) гуманистический стиль
- Д) конструктивный стиль

Вопрос 7. Укажите достаточный перечень условий возникновения образовательной детско-взрослой общности:

- А) ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; перспективный план развития школы
- В) миссия школы; ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад
- С) миссия школы; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; поддержка выпускников
- Д) миссия школы; ценности; традиции; уклад; социокультурное окружение

Вопрос 8. Инструментарий экспертизы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях школы, построенный на основе структурированного наблюдения с непосредственной регистрацией индикаторов в специальных листах оценивания, которые содержат индикаторы по каждому показателю, известен как:

- А) методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина

- В) ECERS
- С) SAKERS
- Д) рейтинговая шкала «Школа будущего»

Вопрос 9. Область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса.

- А) Педагогическая психология
- В) Дидактика
- С) Педагогика
- Д) Психодидактика

Вопрос 10. Определите верную последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута:

1. Изучение и анализ возможностей ОО.
 2. Изучение потребностей ребенка и запроса родителей.
 3. Определение условий для реализации ИОМ.
 4. Выбор адаптированной образовательной программы (АОП), коррекционно-развивающей или дополнительной образовательной программы.
 5. Разрабатывается ИОП.
 6. Составляется график выполнения учебных дисциплин (модулей) по неделям с указанием сроков предоставления заданий, рефератов, контрольных срезов, тестирования и т.д.
- А) 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - В) 2, 1, 3, 4, 5, 6
 - А) 1, 2, 4, 3, 5, 6
 - А) 1, 2, 3, 5, 6, 4

Тема 9. Самооценка и ее влияние на развитие личности обучающихся

Пример теста:

1. Самооценка личности в психологии:
 - а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим; (!)
 - б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
 - в) представление о собственных навыках и талантах.
2. Факторы развития личности в психологии:
 - а) образование, возраст, наследственность;
 - б) воспитание, наследственность, среда (!);
 - в) темперамент, сфера деятельности, внешность.
3. Социально психологические проявления личности изучает психология:
 - а) общая;
 - б) социальная (!);
 - в) невербального общения.
4. Референтная группа для подростка – это...
 - а) значимые для него люди (!);
 - б) люди, с которыми он конфликтует;
 - в) родители и близкие.
5. Степень актуального развития определяется уровнями:
 - а) развитости, воспитанности, обученности (!)
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
 - в. обучаемости и обученности

Эссе

Тема 4. Индивидуализация обучения и воспитания

Примерные темы эссе:

1. Индивидуализация обучения: психолого-педагогические аспекты
2. Дифференцированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ
3. Новая школа и новые стандарты образования
4. Элитарное и массовое образование: перспективы развития

Тема 11. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников

Примерные темы эссе:

1. Выбор профессии и жизненные планы
2. Какую профессию я выбираю?
3. Привлекательность профессии это ...
4. Выбор профессии один раз и на всю жизнь?...

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Вопросы к зачету:

1. Личностное развитие: понятие сущность
2. Этапы личностного развития субъекта
3. Индивидуально-типологические особенности развития личности
4. Движущие силы, факторы и условия развития.
5. Теории развития в рамках когнитивного направления.
6. Теории развития гуманистического направления.
7. Основные подходы к построению периодизации развития.
8. Периодизации личностного развития.
9. Понятие социальной ситуации развития. Сензитивный, критический и литический периоды развития.
10. Интеллектуальное и творческое развитие детей.
11. Условия, стимулирующие развитие личности ребенка.
12. Деятельность как условие развития. Деятельностный подход.
13. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
14. Развитие самосознания в подростковом возрасте.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Дайте характеристику педагогической структуре социального опыта ребенка.
2. Рассмотрите социальные отношения ребенка в нескольких аспектах.
3. Раскройте стадии процесса освоения роли ребенком.
4. Какими взаимосвязанными путями происходит овладение социального опыта ребенком.
5. Укажите и охарактеризуйте позиции ребенка по отношению к обществу.

6. Перечислите характеристики «образа мира».
7. Какие представления личности включает «Образ себя»?
8. Охарактеризуйте становление «Образ себя» в социальном опыте ребенка.
9. Дайте определение социальный опыт ребенка.
10. Охарактеризуйте процесс самоопределения ребенка.

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Развитие как психологический феномен.
2. Теории развития личности
3. Этапы личностного развития
4. Условия личностного развития субъекта
5. Факторы, влияющие на развитие личности субъекта
6. Индивидуально-типологические особенности развития личности субъекта
7. Деятельностная теория развития личности С. Л. Рубинштейна
8. Деятельностная теория развития личности А. Н. Леонтьева
9. Деятельностная теория развития личности А. В. Брушлинского
10. Направленность личностного развития

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Задание 1. Составьте рекомендации для родителей по организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников

Задание 2. Составьте рекомендации для педагогов по формированию у школьников мотивации к самостоятельной учебной деятельности

Задание 3. Составьте перечень диагностических методик, применяемых для диагностики готовности подростка в выборе профессии (профессиональные интересы и наклонности)

Задание 4. Составьте примерный список тем профориентационных мероприятий со старшеклассниками

Задание 5. Составьте перечень образовательных ресурсов и платформ, на которых старшеклассники могут самостоятельно пройти тестирование по профессиональной направленности личности

Задание 6. Составьте план-схему индивидуального психологического консультирования, направленного на помощь в выборе профессии

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует способность и готовность проектировать и планировать траектории развития социальных инициатив обучающихся, использует образовательные платформы и ресурсы сети Интернет
«не зачтено»	ПК-3	Не демонстрирует готовности использовать образовательные ресурсы сети Интернет при проектировании и планировании траектории развития социальных инициатив обучающихся

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень способности и готовности использовать образовательные ресурсы сети Интренет при проектировании и планировании траектории развития социальных инициатив обучающихся
«хорошо»	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень способности и готовности использовать образовательные ресурсы сети Интренет при проектировании и планировании траектории развития социальных инициатив обучающихся
«удовлетворительно»	ПК-3	Демонстрирует минимальный уровень способности и готовности использовать образовательные ресурсы сети Интренет при проектировании и планировании траектории развития социальных инициатив обучающихся
«неудовлетворительно»	ПК-3	Не демонстрирует готовности использовать образовательные ресурсы сети Интренет при проектировании и планировании траектории развития социальных инициатив обучающихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Вербовская Е. В., Филиппова Л. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» : учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>
2. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
3. Эксакусто Т. В., Кибальченко И. А. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577734>
4. Абдалина, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
5. Бехтерев В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455031>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бутрим С. Р., Бернович Е. В., Дорогун О. И., Соловьева О. А., Касьяник Е. Л. Профессионально-личностное развитие учащихся: сборник коррекционных программ : практическое пособие. - 2-е изд., испр.. - Минск: РИПО, 2014. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485977>
2. Акимова, А. Ю., Алдашева, А. А., Будрина, Е. Г., Волкова, Е. В., Голиков, Ю. Я., Гуцыкова, С. В., Дикая, Л. Г., Ермолаева, Е. П., Журавлев, А. Л., Занковский, А. Н., Зеленова, М. Е., Иноземцева, В. Е., Костин, А. Н., Лазебная, Е. О., Лактионова, А. И., Махнач, А. В., Обознов, А. А., Ожиганова, Г. В. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека. - 2022-09-26; Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития . - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51929.html>
3. Алексеева, В. А., Васильева, Е. А., Громова, Н. О., Дейко, В. В., Зимина, Л. В., Котенко, Е. В., Медведева, С. Ю., Милютина, Н. В., Никитина, Т. А., Пиваева, Н. А., Ржаевская, О. М., Татарченкова, С. С., Цыганкова, М. Ю., Шумеева, Т. А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие. - 2023-07-01; Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деяте. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>
4. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии : монография. - 2-е, испр. и доп.. - Москва: Институт психологии РАН, 2006. - 515 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554>
5. Иванова, И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) организация работы с молодежью. - Весь срок охраны авторского права; Творческое саморазвитие личности в детских объединениях. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>

6. Левицкая, И. А., , Е. В., Белянина, Л. А. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 2 : монография. - Весь срок охраны авторского права; Развитие личности в современном российском обществе. Часть 2. - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011. - 94 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8992.html>
7. Матвеева, А. И., Цепляева, Т. Н., Рубис, Л. Г., Зудилова, А. В., Колдаев, В. Д., , Э. Ф. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 : монография. - Весь срок охраны авторского права; Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1. - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011. - 289 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>
8. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. - 8-е изд.. - СПб. и др.: Питер, 2003. - 639 с.

6.3 Методические разработки:

1. Известия Томского политехнического института: Обучение, воспитание и развитие личности студента : журнал. - Томск: Томский политехнический университет, 1972. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228716>
2. Развитие личности : журнал. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501045>

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

7-Zip 9.20

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

Fine reader 12 Professionals

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox
 Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308
 Office 2007, 2010, 2016
 Opera
 Skype
 WIN RAR 2.90, 4.20
 Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10
 Плагиата.НЕТ
 Проигрыватель Windows Media 11
 Экранная лупа

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
14. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
15. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
16. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
17. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
18. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.