

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Психология девиантного поведения личности

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Осуществляет управление своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе знаний причин и факторов формирования девиантного поведения личности

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	7
1	Digital педагогика и психология					+
2	History&Technology				+	
3	Self skills и тьюторство				+	
4	Street данс			+		
5	Аналитическое чтение			+		
6	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+	
7	Биология развития человека в норме и патологии				+	
8	Биржевое дело				+	

9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+			
10	Виктимология			+		
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+	
12	Вожатский практикум				+	
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+	
14	Геймификация в образовании			+		
15	Генетика человека		+			
16	Геополитика и политическая география		+			
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+	
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+	
19	Демографические и миграционные процессы			+		
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+	
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+	
22	Зарубежный Поп-вокал				+	
23	Защита прав человека		+			
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+			
25	Игровые технологии			+		
26	Институт семьи в современном обществе		+			

27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+		
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+		
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+			
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+	
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+		
32	Компьютерная графика и дизайн		+			
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+		
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+		
35	Кредитование физических лиц		+			
36	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+	
37	Культивирование микроорганизмов				+	
38	Латина Данс		+			
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+	
40	Литература русского зарубежья			+		
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+		
42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+		

43	Методика составления родословной			+		
44	Методы изучения повседневности		+			
45	Методы изучения семьи				+	
46	Механизмы протекания органических реакций			+		
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+			
48	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+			
49	Мода и личностный ресурс			+	+	
50	Модели электронной коммерции				+	
51	Молекулярная микробиология и вирусология		+			
52	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+			
53	Мотивация в коучинге				+	
54	Налогообложение бизнеса			+		
55	Нормы и правила современного этикета				+	
56	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+		
57	Общая физиология микроорганизмов			+		
58	Ознакомительная практика				+	
59	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+			
60	Организация работы с детьми				+	
61	Организация работы с семьей			+		
62	Организация работы спортивного судьи			+		

63	Организация развивающей предметно-пространственной среды			+	
64	Основные приемы эффективной работы с информацией			+	
65	Основы 3D-моделирования			+	
66	Основы академической живописи			+	
67	Основы аргументации			+	
68	Основы бального танца			+	
69	Основы биологической статистики		+		
70	Основы видеоблогинга			+	
71	Основы декоративной живописи			+	
72	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+		
73	Основы игры на барабанной установке		+		
74	Основы игры на клавишных инструментах			+	
75	Основы игры на электрогитаре			+	
76	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+		
77	Основы конфликтологии			+	
78	Основы копирайтинга			+	
79	Основы коучинга		+		
80	Основы логики		+		
81	Основы логопедии		+		
82	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+		
83	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+	
84	Основы организации работы с молодежью		+		



85	Основы правильного питания			+		
86	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+			
87	Основы рационального природопользования		+			
88	Основы рисунка		+			
89	Основы современного вокала		+			
90	Основы современных методов физического анализа вещества				+	
91	Основы судебной лингвистической экспертизы			+		
92	Основы физиологии и гигиены детей		+			
93	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+	
94	Основы эффективного менеджмента			+		
95	Особенности рассмотрения семейных споров			+		
96	Особенности рассмотрения трудовых споров				+	
97	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+		
98	Оформление результатов биологических исследований				+	
99	Педагогическая техника и мастерство		+			
100	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+	
101	Педагогический артистизм		+			
102	Педагогический дизайн технологий обучения				+	
103	Письменный перевод документов физических лиц			+		

104	Письменный перевод документов юридических лиц			+	
105	Планирование и организация биологических исследований			+	
106	Поведение в публичных местах			+	
107	Повседневные разговоры			+	
108	Познание себя через практическую психологию			+	
109	Познание себя через психодиагностику		+		
110	Понятие психологической травмы в современной психологии		+		
111	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+	
112	Правовые основы природопользования			+	
113	Практикум по игровым технологиям			+	
114	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении			+	
115	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+	
116	Программирование на языке Python. Базовый курс		+		
117	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+	
118	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask			+	
119	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+		

120	Профессиональные компетенции тьютора			+		
121	Психика и мозг		+			
122	Психологическая безопасность интернет коммуникаций					+
123	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+	
124	Психология девиантной личности			+		
125	Психология детства		+			
126	Психология индивидуализации и тьюторство		+			
127	Психология креативности			+		
128	Психология критического мышления		+			
129	Психология молодости и зрелости				+	
130	Психология подросткового и юношеского возраста			+		
131	Психология раннего возраста			+		
132	Психология творческого саморазвития		+			
133	Психология экстремальных и кризисных ситуаций					+
134	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+			
135	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+		
136	Режиссура и актерское мастерство				+	
137	Речевое искусство			+		
138	Родословно-биографическое краеведение		+			
139	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+			

140	Русский Поп-вокал			+		
141	Самоменеджмент: методики и технологии				+	
142	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+	
143	Саморазвитие и актерское мастерство				+	
144	Современная химия и окружающая среда		+			
145	Современные инструменты личной эффективности		+			
146	Современные методы химического анализа в криминалистике				+	
147	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+		
148	Современные подходы к персональному менеджменту		+			
149	Современные экологические проблемы		+			
150	Социальные сети как коммуникационные каналы		+			
151	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+	
152	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+	
153	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+		
154	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+			
155	Страхование личности			+		

156	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+	
157	Театральная педагогика		+			
158	Текст и дискурс в Интернете				+	
159	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+			
160	Теория и практика судейства в спорте		+			
161	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+	
162	Технологии вожатской деятельности			+		
163	Технологии делового общения		+			
164	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+		
165	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+	
166	Технологии развития высших психических функций			+		
167	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+		
168	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+		
169	Тренинг «Майнд-фитнес»				+	
170	Управление траекторией развития школьников					+
171	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+			
172	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+	
173	Цифровая культура	+	+			

174	Человек на войне как социокультурный феномен			+		
175	Экология атмосферы			+		
176	Экология гидросферы				+	
177	Экономика природопользования				+	
178	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+			
179	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+			
180	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+	
181	Этнокультурные регионы мира				+	
182	Ювенальное право				+	
183	Язык как объект судебной экспертизы		+			
184	Языковая личность в виртуальном пространстве		+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология девиантного поведения личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Психология девиантного поведения личности» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
7 семестр					
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия	1	1	10	Собеседование
2	Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения	-	-	10	Собеседование; Реферат
3	Девиантное поведение как психолого-педагог ическая проблема. Причины девиантного поведения	1	1	10	Собеседование; Контрольная работа
4	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молод ежной среде	1	1	10	Собеседование
5	Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения	-	-	10	Защита презентации; Собеседование
6	Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения	1	1	10	Разработать плакат; Контрольная работа; Собеседование

**Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.  
Основные понятия (УК-6)**

### **Лекция.**

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания.

Структура психологии отклоняющегося поведения. Связь психологии девиантного поведения с социологией, криминологией, педагогикой, медициной, философией и др. науками. Предмет, задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Методы изучения девиантного поведения в социологии, психологии, культурологии

### **Практическое занятие.**

1. Современные трактовки понятия «девиантное поведение» в философии, социологии, психологии, медицине и педагогике.
2. Девиантное поведение молодежи как проявление десоциализации.
3. Методы изучения девиантного поведения: социологические; психологические; философские и культурологические. Современные задачи девиантологии.
5. Ключевые проблемы понимания социальных норм.
6. Основные функции социальных норм в обществе?
7. Понятие и формы аддикции
8. Дать определение девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Как они соотносятся?
9. Почему стресс является одним из факторов аддиктивного поведения?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести опрос однокурсника по вопросам употребления ПВ. Вопросы продумать самостоятельно.
2. Пройти тест Кулакова на наличие компьютерной зависимости.
3. Сделать сводную таблицу по группе.
4. Сформулировать выводы.
5. Записать на листе А4 индивидуальные способы выхода из стресса.
6. Результаты выносятся для группового обсуждения.

## **Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение".**

### **Классификации типов девиантного поведения (УК-6)**

### **Лекция.**

Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Понятие "нормальной" ("здоровой") и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии. Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера, Т. Парсонсона; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо и др.

Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Виды социальных отклонений. Признаки социальных отклонений.

Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Понятие «адаптация» и «социализация». Варианты социальной адаптации.

Понятие «поведение», «отклоняющееся поведение». Критерии девиантного поведения в психологии. Правила применения термина «отклоняющееся поведение» в оценке поведения детей и взрослых.

Основные трудности создания единой классификации видов отклоняющегося поведения и пути их преодоления в разных науках.



Социально-правовой подход к классификации девиантного поведения. Типы девиаций, их характеристика в социологии. Основания для классификации поведенческих девиаций в праве и их типы. Проблема новых форм правовых отклонений.

Педагогические классификации типов девиантного поведения. Структура школьной дезадаптации.

Психологические классификации типов девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения Ю.А. Клейберга. 5 типов взаимодействия с реальностью, нормы и виды девиантного поведения по Д.М. Менделевичу. Клинические формы девиантного поведения. Антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение (Змановская).

Клиническая классификация поведенческих расстройств по МКБ-10 для взрослых и детей и подростков.

### **Практическое занятие.**

1. Социальные факторы риска зависимого поведения.
2. Биологические факторы риска зависимого поведения
3. Психологические факторы риска зависимого поведения
4. Портрет зависимой личности.

1. Факторы девиантного поведения:

- а) семья;
- б) социально-экономические;
- в) СМИ;
- г) этнические и демографические;
- д) стресс и др.

2. Личностные предпосылки девиантного поведения.
3. Генетические факторы отклоняющегося поведения.
4. Формы отклоняющегося поведения и их взаимосвязи.
5. Признаки сформированной зависимости.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить реферат

## **Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения (УК-6)**

### **Лекция.**

Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.

Внешние физические и социальные условия девиантного поведения, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки и внутриличностные причины отклоняющегося поведения.

Причины девиантного поведения с точки зрения разных психологических направлений.

Социальные факторы отклоняющегося поведения в теориях социологов (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, И. Гофман и др.). Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций: биосоциологическая теория Ч. Ломброзо, Эволюционный подход Ч. Дарвина, Этологический подход (К. Лоренц), психогенетика (Ф. Гальтон и Г. Мендель), биокриминология (у. Пирс) и др. теории.

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.

Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения молодежи (антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное). Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Синдромы и лежащие в их основе симптомы девиантного поведения.

Психологические особенности подростков с девиантным поведением (агрессивных, воспитывающихся в интернатах и детских домах, с риском суицида). Взаимосвязь отклоняющегося поведения и стилей родительского отношения и семейного воспитания. Характеристика аутодеструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения молодежи.

#### **Практическое занятие.**

1. Семья как главный фактор нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушение привязанности. Связь подростковых поведенческих реакций и стилей семейного воспитания.
2. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
3. Детская и подростковая делинквентность. Отличия в содержании и от криминального поведения.
4. Характеристика подростковой и детской агрессивности. Факторы.
5. Подготовить таблицу «Формы профилактики аддиктивного поведения: положительные и отрицательные стороны»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. подготовить программу первичной профилактики ПАВ для подростков.

### **Тема 4. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде (УК-6)**

#### **Лекция.**

Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.

Экзистенциально-гуманистический подход к ДП (В. Франкл). Гуманистические теории о механизмах отклоняющегося поведения (клиентцентрированная психология К. Роджерса). Психодинамические теории о механизмах девиантного поведения (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер). Отклоняющееся поведения как результат научения (бихевиоральные концепции и теория социального научения А. Бандуры). Когнитивная модель девиантного поведения и копинг-поведение. Отклоняющееся поведения – симптом семейного неблагополучия (системное консультирование и семейная терапия).

Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Феномен "криминальной личности" и "криминального общества". Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники девиантного поведения.

Детская, подростковая и юношеская преступность. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Внутренние причины.

Понятие «сексуальная девиация» в системе современных медицинских и социальных норм. Особенности сексуальных девиаций в молодежной среде. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения". Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.

Особенности суицидального поведения у молодежи и психологической помощи.

"Черный" юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков.

Молодежный экстремизм. Понятие, правовой аспект, признаки. Причины членства молодых людей в экстремальных группах.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности подростковых девиаций.

2. Приемы самовыражения подростков.
3. Индивидуальные, психологические, педагогические и социальные факторы девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение и средства массовой информации.
4. "Акцентуированная личность" в психологии.
5. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.
6. Основные критерии наличия девиантного поведения (делинквентного, зависимого (аддиктивного) и др.).
7. Способы выявления групп риска.
8. Диагностика личностных предпосылок и эмоциональных состояний для выявления риска девиантности.

Составление диагностической карты

### **Задания для самостоятельной работы.**

Написание глоссария

С целью закрепления пройденного материала и дальнейшей структуризации знаний студенту необходимо вести глоссарий всей рассматриваемых в рамках дисциплины понятий.

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Студент должен владеть понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине, осознанно употреблять все рассматриваемые понятия, для чего ему необходимо вести глоссарий, включающий их определения.

Перечень обязательных понятий для глоссария:

Зависимое поведение, Аддикция, Девиантное поведение, Делинквентное поведение, Признаки зависимости, Зависимая личность, Химическая зависимость, Нехимическая зависимость, Реабилитация зависимых, Наркомания, Алкоголизм, Стадии алкоголизма, ПАВ, Изменённое состояние сознания, абстиненция

Глоссарий ведется в конце тетради для практических занятий. В конце каждого модуля глоссарий сдается на проверку.

## **Тема 5. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения (УК-6)**

### **Лекция.**

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «аддикция». Формы аддиктивного поведения. Фазы и цикличность зависимого поведения. Критерии зависимого поведения.

Дерево зависимостей. Факторы зависимого поведения (внешние (социальные) факторы, субкультура, семья, личностные особенности).

Феномен со-зависимости. Характеристика поведения родственников при созависимом поведении. Изменения у созависимых лиц.

Характеристика химической зависимости. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания". Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.

Характеристика нехимических видов зависимостей. Пищевая зависимость. Причины, факторы и виды пищевой зависимости. Нервная анорексия и булимия - 2 этапа пищевой зависимости. Игровая зависимость.

Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий.

### **Практическое занятие.**

1. Проблема диагностики девиантного поведения.
2. Критерии наличия девиантного поведения. Особенности диагностики отклоняющегося поведения.
3. Диагностика склонности и степени выраженности видов девиантного поведения у подростков.

4. Диагностика эмоциональных состояний и личностных предпосылок девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Психологические методики, применяемые в диагностике девиантного поведения.
6. Диагностическая карта обследования девиантного подростка.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения (Индивидуально-типологическая ранимость; Нарушения саморегуляции личности; Ресурсы личности; Дефицит социально-поддерживающих систем; Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; Особенности отклоняющегося поведения. Заключение)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию

### **Тема 6. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения (УК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие профилактики девиантного поведения. Виды психопрофилактики (первичная, вторичная и третичная), их цели. Принципы профилактической работы с девиантным поведением.

Формы психопрофилактической работы (организация социальной среды, информирования, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактики девиантного поведения.

Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).

Консультативная и психотерапевтическая деятельность психолога с девиантами и членами их семей.

#### **Практическое занятие.**

1. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
2. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
3. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
4. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Написание программ коррекции девиантного поведения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка плакатов по теме

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Защита презентации**

Тема 5. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения

1. Клинические формы девиантного поведения
2. Характерологические и патохарактерологические девиации.
3. Коммуникативные девиации, их профилактика.
4. Депривация как причина девиаций
5. Признаки алкогольной зависимости

## **Контрольная работа**

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения

1. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение
2. Причины девиантного поведения
3. Модели девиантного поведения
4. Виды девиантного поведения
5. Характеристика аутодеструктивного поведения

Тема 6. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения

1. Первичная психопрофилактика и ее цель
2. Вторичная психопрофилактика и ее цель
3. Третичная психопрофилактика и ее цель
4. Принципы психопрофилактической работы с девиантным поведением
5. Формы психопрофилактической работы

## **Разработать плакат**

Тема 6. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения

1. Профилактика алкоголизма
2. Трудоголизм как социальная и личностная проблема
3. Зависимость от физических упражнений
4. Эмоциональная зависимость
5. Виды технологических зависимостей
6. Игровая зависимость

## **Реферат**

Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения

Проституция как отклоняющееся поведение: причины, мотивы поведения, социальные последствия, профилактика.

Экстремальные виды деятельности подростков и взрослых

Деструктивные секты. Признаки деструктивной организации.

Аддикции: причины, виды, социальные последствия, профилактика и коррекция

Делинквентное поведение: междисциплинарный аспект

Самоповреждающее поведение

Сверхценные психологические и психопатологические увлечения.

Религиозные зависимости и их профилактика.

Аддикции отношений: любовная, сексуальная, аддикция избегания, ревность

## **Собеседование**

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия

1. Современные трактовки понятия «девиантное поведение» в философии, социологии, психологии, медицине и педагогике.
2. Девиантное поведение молодежи как проявление десоциализации.

3. Методы изучения девиантного поведения: социологические; психологические; философские и культурологические. Современные задачи девиантологии.
5. Ключевые проблемы понимания социальных норм.
6. Основные функции социальных норм в обществе?
7. Понятие и формы аддикции
8. Дать определение девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Как они соотносятся?
9. Почему стресс является одним из факторов аддиктивного поведения?

## Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения

1. Социальные факторы риска зависимого поведения.
2. Биологические факторы риска зависимого поведения
3. Психологические факторы риска зависимого поведения
4. Портрет зависимой личности.
  1. Факторы девиантного поведения:
    - а) семья;
    - б) социально-экономические;
    - в) СМИ;
    - г) этнические и демографические;
    - д) стресс и др.
  2. Личностные предпосылки девиантного поведения.
  3. Генетические факторы отклоняющегося поведения.
  4. Формы отклоняющегося поведения и их взаимосвязи.
  5. Признаки сформированной зависимости.

## Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения

1. Семья как главный фактор нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушение привязанности. Связь подростковых поведенческих реакций и стилей семейного воспитания.
2. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
3. Детская и подростковая делинквентность. Отличия в содержании и от криминального поведения.
4. Характеристика подростковой и детской агрессивности. Факторы.
5. Подготовить таблицу «Формы профилактики аддиктивного поведения: положительные и отрицательные стороны»

## Тема 4. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде

1. Особенности подростковых девиаций.
2. Приемы самовыражения подростков.
3. Индивидуальные, психологические, педагогические и социальные факторы девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение и средства массовой информации.
4. "Акцентуированная личность" в психологии.
5. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.
6. Основные критерии наличия девиантного поведения (делинквентного, зависимого (аддиктивного) и др.).
7. Способы выявления групп риска.

8. Диагностика личностных предпосылок и эмоциональных состояний для выявления риска девиантности.

Составление диагностической карты

#### Тема 5. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения

1. Проблема диагностики девиантного поведения.
2. Критерии наличия девиантного поведения. Особенности диагностики отклоняющегося поведения.
3. Диагностика склонности и степени выраженности видов девиантного поведения у подростков.
4. Диагностика эмоциональных состояний и личностных предпосылок девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Психологические методики, применяемые в диагностике девиантного поведения.
6. Диагностическая карта обследования девиантного подростка.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения (Индивидуально-типологическая ранимость; Нарушения саморегуляции личности; Ресурсы личности; Дефицит социально-поддерживающих систем; Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; Особенности отклоняющегося поведения. Заключение)

#### Тема 6. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения

1. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
2. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
3. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
4. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Написание программ коррекции девиантного поведения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Определение отклоняющегося поведения
2. Виды и формы отклоняющегося поведения
3. Факторы, способствующие появлению отклоняющегося поведения.
4. Деструктивное поведение несовершеннолетних
5. Аддиктивное поведение несовершеннолетних
6. Определение деструктивного поведения, оси его «измерения».
7. Возрастные особенности и деструктивное поведение.
8. Виды и формы деструктивного поведения.
9. Деструктивное поведение и нервно-психические заболевания
10. Биомедицинские факторы, способствующие появлению деструктивного поведения.
11. Психологические факторы, способствующие появлению деструктивного поведения

#### Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Выписать индивидуально-психологические (типологические) предпосылки формирования девиантного поведения
2. Выписать социальные причины формирования девиантного поведения
3. Выписать педагогические причины формирования девиантного поведения
4. Составить перечень признаков отклоняющегося поведения у дошкольников.
5. Описать признаки суицидальных наклонностей подростка

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	Демонстрирует готовность и способность осуществлять управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе знаний причин и факторов формирования девиантного поведения, методов и технологий профилактики и коррекции
«не зачтено»	УК-6	Не демонстрирует готовности и способности осуществлять управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе знаний причин и факторов формирования девиантного поведения, методов и технологий профилактики и коррекции

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.



Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Рябова М.Г. Смыслообразование в структуре саморегуляции личности с психологической зависимостью в юношеском возрасте : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: (19.00.13). - Тамбов, 2010. - 22 с.
2. Егоров, Р. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма. - Весь срок охраны авторского права; Психология отклоняющегося поведения. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 31 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Рябова М.Г., Уваров Е.А. Психологический тренинг развития смысловой саморегуляции при алкогольной зависимости : метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 27 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология отклоняющегося поведения. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 375 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>
4. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Наркология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420683.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.