

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.11 Основы регионоведения

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат географических наук, доцент Инякина Елена Евгеньевна

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен выявлять географическую специфику регионов, оценивать уровень развития основных отраслей экономики, их основные географические закономерности и факторы размещения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен выявлять географическую специфику регионов, оценивать уровень развития основных отраслей экономики, их основные географические закономерности и факторы размещения	Применяет знания комплексного регионоведения и сравнительного страноведения для решения научно-исследовательских и аналитических задач профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен выявлять географическую специфику регионов, оценивать уровень развития основных отраслей экономики, их основные географические закономерности и факторы размещения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	География АПК	+	
2	География транспорта	+	
3	Методика преподавания географии	+	
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы регионоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Основы регионоведения» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	80
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	64
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Развитые страны Северной Америки. Социально-эконом ическая система США	4	6	8	Опрос
2	Зарубежная Европа. Социально-эконом ическая система стран ЕС.	4	6	8	Опрос
3	Юго-Восточная Азия	4	6	8	Опрос
4	Социально-эконом ическая система Японии	2	6	6	Опрос
5	Социально-эконом ическая система Китая	4	4	6	Тестирование; Опрос
6	Развивающиеся страны Южной и Юго-Западной Азии. Социально-эконом ическая система Индии	4	6	8	Опрос

7	Социально-экономическая система Австралии	2	4	6	Опрос
8	Социально-экономическая система Латинской Америки.	4	6	8	Опрос
9	Социально-экономическая система Африки	4	4	6	Тестирование; Опрос

Тема 1. Развитые страны Северной Америки. Социально-экономическая система США (ПК-6)

Лекция.

Гипотетические признаки развитых стран Северной Америки. Государственно-монополистический капитализм как основа экономической системы развитых стран. Отсутствие многоукладности в экономике. Высокие душевые показатели: национальный доход на душу населения, уровень потребления. Макро, мезо и микроструктура экономики. Интеграционные процессы. Транснациональные корпорации как основа экономических систем стран. США. История возникновения США. Формирование территории. Правление и административное устройство. Особенности ЭГП и его трансформация во времени. Разнообразие природных условий и ресурсов, их география. Формирование населения. Расовый, этнический состав. Расселение: городское и сельское. Характер урбанизации. США - экономическая сверхдержава. Американский государственно-монополистический капитализм. Структура хозяйства. География добывающей и обрабатывающей промышленности. Агропромышленный комплекс. Территориальные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства. Черты географии транспорта, значение его отдельных видов. Политические и экономические партнеры.

Практическое занятие.

1. Характеристика моделей социально-экономического развития стран региона и выявление их особенностей

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по тематике: 1. Канада: социально-экономическое развитие; 2. Экспортно-ориентированная и импортозамещающая модели развития экономики в регионе.

Тема 2. Зарубежная Европа. Социально-экономическая система стран ЕС. (ПК-6)

Лекция.

Зарубежная Европа как регион мира: границы, геополитическое положение. Государства Зарубежной Европы, их типология, формы правления, административно-территориальное устройство. Деление на субрегионы: Северная, Средняя и Южная Европа. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, размещение, демографическая ситуация, этнический состав, миграции, урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Функционально-отраслевая структура хозяйства региона. Политико-экономические союзы. Великобритания. История возникновения и развития государства. Особенности государственного строя - конституционная монархия. Динамика ЭГП. Состав территории, исторические области. Полезные ископаемые - энергетические и другие. Остальные природные ресурсы, обеспеченность ими. Сложность национального состава, межнациональные конфликты

Практическое занятие.

1. Выберите два-три региона Франции. Используя методики, примеры, изложенные в учебниках, дополнительной литературе и прочих источниках, выполните сравнительный анализ: а) экономико-географического положения регионов; б) транспортно-географического положения регионов.
2. Выберите две-три земли Германии. Используя методики, примеры, изложенные в учебниках, дополнительной литературе и прочих источниках, дайте их комплексную сравнительную характеристику.
3. В чем состоит специфика территориальной и отраслевой структуры хозяйства Великобритании? Каковы региональные особенности этой страны?
4. На контурную карту Европы нанесите: а) высокоразвитые районы современной Европы, концентрирующие основной экономический и финансовый потенциал региона; б) старопромышленные регионы Европы; в) отсталые аграрные регионы; г) регионы нового освоения. Укажите основные причины, которые способствовали формированию каждой группы европейских регионов. Приведите примеры основных направлений региональной политики, которые проводятся европейскими странами в отношении: а) старопромышленных регионов; б) отсталых аграрных регионов; в) регионов нового освоения.
5. Почему во Франции сложилась моноцентрическая территориальная структура экономики, а для Италии характерно преобладание Севера в экономическом развитии страны?
6. Какова роль и значение стран Центрально-Восточной Европы в общеевропейской экономике и интеграционных процессах?

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Восточная Европа: анализ экономической статистики; Чехия и Словакия, особенности экономического развития; Страны Прибалтики: анализ основных экономических показателей; Грузия и Армения - проблемы социально-экономического развития страны; Модель экономического развития стран Восточной Европы (по выбору студентов).

Тема 3. Юго-Восточная Азия (ПК-6)

Лекция.

Принципы выделения региона. Состав территории. Основные этапы развития стран: доколониальный, колониальный, послеколониальный. Главные черты современного политического и социально-экономического развития. Типология стран. Выгодность ЭГП региона - одна из главных черт развития. Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных (нефть, олово, вольфрам и т.д.) и лесных ресурсов. Численность и воспроизводство населения: различия по отдельным странам. Количество, качество и география трудовых ресурсов. Тяготение населения к районам рисосеяния (дельты рек, низменности). Различия в уровне развития отдельных стран. Сырьевые и "новые" отрасли промышленности. Позиции иностранного капитала. Сельское и лесное хозяйство. Главные экспортные культуры. Рыболовство. Новые финансовые центры: Сингапур, Куала-Лумпур. География транспорта.

Практическое занятие.

1. На контурную карту нанесите различия стран Юго-Восточной Азии по уровню социально-экономического развития и формам правления. Проанализируйте существующие различия.
2. В чем заключаются особенности специализации стран Юго-Восточной Азии в международном разделении труда? Какие факторы способствовали формированию этой специализации?
3. Какие факторы оказывают влияние на размещение населения Индонезии.
4. Почему в Индонезии сложилось преобладание острова Ява в экономическом развитии страны?
5. Какова роль АСЕАН в развитии экономического сотрудничества стран Юго-Восточной Азии? Является ли АСЕАН аналогом ЕС в регионе? Свой ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.

2. Углубленное изучение темы.

3. Подготовка рефератов по теме: Страны новой индустриализации: макроэкономические показатели; Отсталые страны региона: проблемы и перспективы развития; Особенности модели экономического развития стран региона

Тема 4. Социально-экономическая система Японии (ПК-6)

Лекция.

История развития страны. Особенности монархического строя. Политическое устройство. ЭГП Японии и его динамика. Необеспеченность главными видами природных ресурсов, зависимость от импорта. Природные условия, положительно и отрицательно влияющие на развитие страны. Особенности населения. Формирование нации, специфичные этнографические черты населения (культура, быт). Расселение. Япония - высокоразвитая, постиндустриальная страна. Динамика развития хозяйства. Структура хозяйственного комплекса. Японское “экономическое чудо”. Доминирование “новых” отраслей промышленности, их география. Электроника и судостроение. Автомобилестроение. Черты многоукладности экономики. Отраслевая структура сельского хозяйства и ее постепенное изменение. Конфигурация транспортной сети Японии и главные виды транспорта. Внешние экономические связи, структура экспорта и импорта.

Практическое занятие.

1. В чем состоят основные тенденции в размещении населения Японии?
2. Дайте оценку трудовым ресурсам Японии (численность и факторы влияющие на численность, возрастной состав, уровень образования). Каким образом страна решает проблемы дефицита рабочей силы?
3. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли японской экономики и их главные центры.
4. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Японии? Под влиянием каких факторов сложилась подобная территориальная структура? Нанесите на контурную карту Японии основной экономический регион этой страны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Япония – мощнейшая экономика региона и мира.

Тема 5. Социально-экономическая система Китая (ПК-6)

Лекция.

История формирования китайского государства с древнейших времен. Вклад Китая в человеческую цивилизацию. Образование КНР. Социальные и экономические процессы в послевоенном (социалистическом) Китае: “Великий скачок”, “Культурная революция”, реформы Ден Сяо Пина и т.д. Общая характеристика современного Китая. Особенности ЭГП восточный, центральных и западных частей страны. Огромный природно-ресурсный потенциал. Динамика численности и населения Китая и демографической ситуации. Демографическая политика и ее результаты. Этнический состав населения (многонациональность). Культура и традиции. Расселение. Характер современных экономических реформ (внедрение элементов рынка в социалистическую экономику). Макроструктура хозяйственного комплекса. Уровень развитости отраслей промышленности, их география. Изменения в отраслевой структуре. Аграрные отношения в Китае, реформы в сельском хозяйстве. Растениеводство и животноводство. Трудоинтенсивное рисовое хозяйство. Сельское хозяйство восточных и западных регионов, различия. Внешние связи КНР. Экономические районы и главные черты их специализации.

Практическое занятие.

1. Какие тенденции в развитии экономики КНР сформировали понятия «зеленый Китай» и «черный Китай»?
2. Укажите основные факторы, способствовавшие возникновению «китайского экономического чуда».

3. Дайте комплексную характеристику природно-ресурсного потенциала Китая. В чем заключаются его недостатки?
4. Сравните в табличной форме характер специализации провинций Китая. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
5. Нанесите на контурную карту крупнейшие экономические центры Китая, указав их отраслевую специализацию. Укажите причины, способствовавшие возникновению данной отраслевой специализации?
6. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли китайской экономики и их главные центры.

Тема 6. Развивающиеся страны Южной и Юго-Западной Азии. Социально-экономическая система Индии (ПК-6)

Лекция.

Типологические признаки развивающихся стран: колониальное прошлое, подчиненный характер экономики, низкие душевые показатели (национальный доход на душу населения, уровень потребления, уровень имущественного расслоения), многоукладность экономики. Южная Азия. Исторические этапы развития Южной Азии. Общая характеристика территориальной организации хозяйства и социально-политической сферы в регионе. Историческая география Индии. Специфика формирования хозяйственного комплекса страны в колониальный и постколониальный периоды. Особенности ЭГП. Природно-ресурсные факторы развития страны. Этнический, социальный и конфессиональный состав населения; демографические процессы. Специфика территориальной структуры хозяйства. Многоукладность экономики Индии, характеристика ведущих хозяйственных укладов. Отраслевая структура хозяйства. География ведущих отраслей индустрии, сельского хозяйства и непродовольственной сферы. География транспорта. Место страны в международном географическом разделении труда.

Практическое занятие.

1. Дайте комплексную характеристику природно-ресурсного потенциала Индии. В чем заключаются его недостатки?
2. Сравните в табличной форме характер специализации штатов и союзных территорий Индии. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
3. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли индийской экономики и их главные центры.
4. Каковы главные черты географии промышленности Индии? Географии сельского хозяйства Индии?
5. «Коридоры роста» в Индии и их роль в современной экономике страны
6. Каковы основные проблемы социально-экономического развития стран Южной Азии?
7. Какие отрасли промышленности и почему определяют специализацию Турции и ее место в международном разделении труда?
8. Перечислите причины, которые определили высокий уровень развития Саудовской Аравии.
9. Перечислите причины, которые определили высокий уровень развития государства Израиль.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Особенности моделей экономического развития стран региона (по выбору студентов)

Тема 7. Социально-экономическая система Австралии (ПК-6)

Лекция.

Австралия - страна-материк. История открытия и освоения. Особенности ЭГП, связанные с удаленностью. Государственное устройство - страна в составе Содружества. Территориальная контрастность природных условий и размещения ресурсов. Доминирование ресурсов каменного угля и железной руды. Специфика биологических ресурсов. Австралия - наименее населенный материк. Этнический состав, проблема аборигенов. Особенности хозяйственного комплекса. Австралия как страна переселенческого капитализма. Преобладание добывающих отраслей промышленности. Обрабатывающие отрасли. Специализация сельского хозяйства. Овцеводство. Зерновое хозяйство. Региональная транспортная система Австралии. Внешние экономические связи.

Практическое занятие.

1. Каковы историко-географические особенности формирования Австралии?
2. В чем состоят главные черты географии населения Австралии?
3. Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?
4. Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?
5. На контурной карте обозначьте экономические районы Австралии, указав их специализацию. Назовите основные причины, способствовавшие формированию специализации экономических районов страны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 8. Социально-экономическая система Латинской Америки. (ПК-6)

Лекция.

Состав региона, площадь, ЭГП различных его частей. Основания выделения латиноамериканского региона. Динамика политической карты региона. Место региона в политической и экономической жизни мира. Богатство разнообразными природными ресурсами, география ресурсов. Агроклиматический потенциал различных территорий региона. Проблемы природопользования. Население. Формирование наций в различных странах. Возрастной состав населения и демографические процессы. Специфика процессов урбанизации. Размещение населения. Главные черты формирования хозяйства региона. Хозяйственная специализация субрегионов: Центрального, Андского, Приатлантического. Географический "рисунок" хозяйства. Основные направления региональной политики. Бразилия - среднеразвитая страна со сложной дуалистичной (двойственной) экономикой. Историко-географические особенности развития. Разнообразие территориальных сочетаний природных условий и ресурсов. Три главные компонента этнического состава населения. Крупные агломерации. Специфика бразильской культуры, этнографические особенности. Территориальные диспропорции в расселении и размещении хозяйства. Бурный рост экономики. Современная специализация хозяйства и факторы ее обуславливающие. Бразильская модель развития. Роль иностранных инвестиций. Освоение ресурсов Амазонии. Главные виды транспорта.

Практическое занятие.

1. Какие факторы оказали влияние на формирование этнонационального состава населения Латинской Америки?
2. Каковы специфические черты развития экономики стран Латинской Америки?
3. Сопоставьте уровень интеграции экономик Бразилии и Мексики в МЕРКОСУР.
4. Сравните в табличной форме характер специализации штатов Бразилии. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
5. Сравните в табличной форме характер специализации штатов Мексики. Какие различия существуют между ними? Как это отражается на территориальной структуре хозяйства страны?
6. Проведите сравнительно-географический анализ наиболее высокоразвитых регионов Мексики и Бразилии. Выделите существующие между ними черты сходства и различий и объясните их.
7. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли бразильской экономики и их главные центры.
8. Заполните таблицу, характеризующую основные отрасли мексиканской экономики и их главные центры.

9. Какие отрасли хозяйства и почему определяют специализацию и роль Мексики и Бразилии в мировом хозяйстве?

10. Дайте характеристику экономическим связям между Мексикой и США, как они повлияли на социально-экономическое развитие обоих государств?

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Между Аргентиной и Гаити: некоторые экономические показатели стран Латинской Америки; Бразилия – мощнейшая экономика Латинской Америки; Венесуэла, особенности экономического развития; Экспортно-ориентированная и импортно-замещающая модели развития экономики в регионе. Проблемы эффективности.

Тема 9. Социально-экономическая система Африки (ПК-6)

Лекция.

Основные этапы политического и экономического развития Африки: древние государства, арабские завоевания, колониальный раздел. Современная политическая карта региона. Модели социально-экономического развития и типы стран. Республики и монархии в Африке. ЭГП субрегионов Африки. Величина и структура природно-ресурсного потенциала, неравномерность его распределения по территории. Значение ресурсов в экономике региона. Население: демографический взрыв. Преобладание молодых возрастов в структуре населения. Трудовые ресурсы, их низкая (в целом) квалификация. Низкий уровень потребления населения. Общая характеристика экономики, ее низкий уровень и территориальные различия в развитии (Северная Африка, Экваториальная и Южная). Тенденции изменения отраслевой структуры хозяйства. Ведущие промышленные районы и центры. Сельское хозяйство - основная сфера экономики в регионе. Характер растениеводства: мелкотоварное и плантационное хозяйства. Региональная политика. Африканская региональная транспортная система.

Практическое занятие.

1. В чем своеобразие эколого-экономических процессов в африканских странах?
2. К каким типологическим группам можно отнести государства Африки? Какие причины повлияли на это?
3. Укажите основные особенности отраслевой и территориальной структуры экономики, которые характерны для большинства африканских стран. Под влиянием каких факторов они сложились?
4. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР и как это отразилось на социально-экономическом развитии страны?
5. В чем заключаются основные социально-экономические проблемы Египта?

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка рефератов по теме: Социально-экономическое развитие стран Африки – общие черты; ЮАР: особенности социально-экономического развития; Ливия: модель социально-экономического развития; Замбия: макроэкономическое развитие; Особенности модели экономического развития стран региона

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Развитые страны Северной Америки. Социально-экономическая система США	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Зарубежная Европа. Социально-экономическая система стран ЕС.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Юго-Восточная Азия	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Социально-экономическая система Японии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Социально-экономическая система Китая	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 12 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Развивающиеся страны Южной и Юго-Западной Азии. Социально-экономическая система Индии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Социально-экономическая система Австралии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Социально-экономическая система Латинской Америки.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Социально-экономическая система Африки	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>Тест состоит из 13 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Развитые страны Северной Америки. Социально-экономическая система США

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 года? Какие европейские государства имели свои колонии на территории будущих США?
2. Доля макрорегиона Запада в численности населения США - 225. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?
3. Почему автомобильную промышленность называют "барометром американской экономики"?
4. Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?
5. Какова специфика политического устройства Канады?

Тема 2. Зарубежная Европа. Социально-экономическая система стран ЕС.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?

2. Почему основной экономический потенциал Германии тяготеет к "Рейнской оси"?
3. В чем состоит специфика территориальной и отраслевой структуры машиностроения Великобритании?
4. Каковы региональные особенности Великобритании?
5. В чем вы видите особенности специализации Франции в международном разделении труда?
6. Какие отрасли промышленного производства получили наибольшее развитие в Польше? Каковы особенности их территориального размещения?

Тема 3. Юго-Восточная Азия

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какие группы стран Юго-Восточной Азии по формам правления вы можете выделить? Чем они еще отличаются друг от друга?
2. В чем заключается особенности специализации стран Юго-Восточной Азии в международном разделении труда?
3. Какие факторы оказывают влияние на размещение населения Индонезии?
4. Как за последние десятилетия изменилось место Малайзии в структуре мировой экономики?
5. Почему в Индонезии сложилось преобладание острова Ява в экономическом развитии?

Тема 4. Социально-экономическая система Японии

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы историко-географические особенности формирования экономики Японии?
2. В чем состоит тенденция размещения населения Японии?
3. Каковы последствия землетрясения 2011 года для экономики Японии?
4. Укажите особенности территориальной организации хозяйства Японии.

Тема 5. Социально-экономическая система Китая

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. В чем состоят недостатки ресурсного потенциала Китая?
2. Какие тенденции в развитии экономики КНР сформировали понятия "зеленый Китай" и "черный Китай"?
3. В чем заключается влияние религиозных учений "сань цзяо" в жизни китайского народа?
4. Какую роль в экономике современного Китая играют свободные экономические зоны, «открытые» морские порты и города?

Тема 6. Развивающиеся страны Южной и Юго-Западной Азии.

Социально-экономическая система Индии

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы специфические черты географии населения Индии?
2. Каковы главные черты географии промышленности Индии?
3. Чем отличается структура промышленности КНР и Индии?
4. Каковы главные проблемы современного социально-экономического развития стран Южной Азии?
5. Какие отрасли промышленности Турции определяют ее специализацию в международном географическом разделении труда?
6. При каких условиях и в какой период сформировалась современная политическая карта Юго-Западной Азии?

Тема 7. Социально-экономическая система Австралии

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы историко-географические особенности формирования Австралии?

- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

3. Что из нижеперечисленного не является штатом Австралии?

- а) Южная австралия
- б) Северная Австралия
- в) Западная Австралия
- г) Тасмания

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-6)

Типовые вопросы экзамена

1. Западная Европа: анализ экономической статистики.
2. Индия, особенности экономического развития.
3. Италия, особенности экономического развития.
4. Между Аргентиной и Гаити: некоторые экономические показатели стран Латинской Америки.
5. Мексика: вторая экономика Латинской Америки.
6. Социально-экономическое развитие Непала.
7. Социально-экономическое развитие стран Африки.
8. США: социально-экономическое развитие.
9. Тайвань: модель социально-экономического развития.
10. Франция: анализ основных экономических показателей.
12. Экспортно-ориентированная и импортно-замещающие модели развития экономики в мире. Проблемы эффективности.

Типовые задания для экзамена (ПК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-6	Оценивает основные (опорные) элементы комплексных регионоведческих характеристик и применяет их при выполнении аналитических заданий. Анализирует опыт развития различных мировых регионов. Выявляет основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	Анализирует взаимосвязь и взаимовлияние экономико-географических, социальных, политических и других факторов развития современных мировых регионов, характер внутрорегиональных процессов и процессов в отдельных странах региона.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	Применяет сравнительный анализ современных регионов мира для выявления особенностей в их развитии
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-6	Демонстрирует слабые знания теоретических основ регионоведения. Путается в терминологии. Затрудняется дать комплексную оценку основных регионов мира и их особенностей.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451857>
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451858>
3. Каледин Н. В., Аксенов К. Э., Елацков А. Б., Зиновьев А. С., Лачининский С. С., Попов Ф. А., Ступин Ю. А., Межевич Н. М., Морачевская К. А., Хрущев С. А. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450763>

4. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447567>

5. Каледин Н. В., Михеева Н. М., Анохин А. А., Амбурцев Р. А., Богатуров Д. С., Бочарникова М. В., Житин Д. В., Зверев Ю. М., Зиновьев А. С., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Махновский Д. Е., Межевич Н. М., Музалев А. А., Раскин И. В., Сдасюк Г. В., Ступин Ю. А., Хрущев С. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 703 с.

2. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 175 с.

3. Лавров С.Б., Каледин Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник. - М.: Гардарики, 2003. - 927 с.

4. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>

5. Вольский В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учебник для вузов. - 3-е изд., испр.. - М.: Дрофа, 2005. - 560 с.

6. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономика», «социально-экономическая география» и «природопользование». - 2022-03-27; Общественная география зарубежного мира и России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

6.3 Методические разработки:

1. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Социально-экономическая география стран зарубежного мира. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

2. Инякина Е.Е. Экономическая география мира : Контрольные работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 24 с.

3. Панаедова Г. И. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ : методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>

6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>

2. The world factbook - <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/rankorder/2102rank.html>

3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>

4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>

5. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>

6. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>

7. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>

8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>

9. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.