

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.1 Методика преподавания географии

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат географических наук, доцент Дубровина Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен выявлять географическую специфику регионов, оценивать уровень развития основных отраслей экономики, их основные географические закономерности и факторы размещения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен выявлять географическую специфику регионов, оценивать уровень развития основных отраслей экономики, их основные географические закономерности и факторы размещения	Применяет знания об основах методики преподавания географии как науки для организации и проведения обучения географии в различных типах учебно-образовательных учреждений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен выявлять географическую специфику регионов, оценивать уровень развития основных отраслей экономики, их основные географические закономерности и факторы размещения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	География АПК	+	
2	География транспорта	+	
3	Основы регионоведения	+	
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Методика преподавания географии» изучается в 7 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Методика обучения географии как наука	2	4	6	Практическая работа
2	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе	2	4	6	Практическая работа
3	Методы обучения географии	2	4	8	Практическая работа
4	Урок основная форма обучения географии	2	4	8	Практическая работа; Тестирование
5	Структура и содержание школьных курсов физической географии	2	4	8	Практическая работа
6	Структура и содержание школьных курсов экономической и социальной географии	2	4	8	Практическая работа

7	Методика изучения географии своей области. Краеведческий принцип в обучении географии.	2	4	8	Практическая работа
8	Сущность и содержание внеклассной работы по географии	2	4	8	Практическая работа; Тестирование

## Тема 1. Методика обучения географии как наука

### Лекция.

Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения исследования.

### Практическое занятие.

1. Вспомните, что вас более всего не устраивало в преподавании географии в школе, в которой вы учились. Попробуйте объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения географии.
2. Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны учащихся школы. Ответ оформите в виде таблицы. Определите в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя-географа.
3. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии, по показателям, предложенным в таблице. Объясните почему существуют различия в мнениях учителей и студентов.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ прошлого школьного опыта становления и развития методики преподавания географии.
2. Школьная география в дореволюционной России, советского периода, современного этапа ее развития.

## Тема 2. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе

### Лекция.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в трудовом воспитании и профориентации, экологическом и политехническом образовании учащихся. Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии.

### Практическое занятие.

1. Изучите содержание рабочих программ по преподаванию географии в школе. Выделите черты сходства и различия в структуре и содержании трех вариантов рабочих программ.

2. На основе анализа школьной программы по географии заполните предложенную таблицу. Кратко охарактеризуйте структуру, содержание основных разделов и методическое оформление программы. Оцените место и роль рабочей программы в практической деятельности учителя:

3. Заполните предложенную таблицу и с ее помощью сравните основные учебные курсы географии по количеству отведенного на них времени и их обеспеченности школьными учебниками. Сопоставьте содержание учебного материала по одной из тем.

4. Сопоставьте содержание государственного стандарта географического образования и один из вариантов школьной программы. Выявите: а) какое отражение нашли требования стандарта в рабочей программе по географии; б) каково соотношение требования государственного стандарта и рабочей программы

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

### **Тема 3. Методы обучения географии**

#### **Лекция.**

Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры.

Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения географии. Использование их в процессе подготовки и проведения уроков. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Методы обучения в практике школы. Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте краткую характеристику основным формам организации учебно-познавательной деятельности на уроке географии.
2. Составьте перечень средств обучения для уроков по следующим темам: "Горные породы", "Влажные экваториальные леса Африки", "Климат России", "Топливная промышленность России", "Природа Дальнего Востока", "Энергетика мира", "Япония".
3. С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Определите роль и функции другим компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.
4. Самостоятельно продумайте наглядное пособие для какого-либо урока географии. Обоснуйте его необходимость и способ применения.
5. Выберите одно из следующих пособий (таблица, презентация, видеофильм, географическая карта) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующих этапах: а) изучение нового материала; б) закрепление изученного на уроке; в) организация самостоятельной работы обучающихся. Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с данным пособием.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить реферат по темам:
  - Методы мотивации и стимулирования обучения на уроках географии
  - Методы контроля и самоконтроля на уроках географии
  - Основные методы работы с ТСО и наглядными пособиями на уроках географии.
2. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
3. Углубленное изучение темы

## **Тема 4. Урок основная форма обучения географии**

### **Лекция.**

Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Основные типы уроков географии.

Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков формирования умений и навыков. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в курсах экономической географии России и зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

### **Практическое занятие.**

1. Тематическое и поурочное планирование уроков географии в школе.
2. Урок географии в школе
3. Составить тематическое планирование уроков географии в школе в 5 классе на основе методического пособия и учебника География : программа : 5-9 классы / [А.А. Летягин, Г.В. И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. — М. :Вентана- Граф, 2012. — 328 с.

Задание 4. Подготовить технологическую карту урока географии в 5 классе

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

## **Тема 5. Структура и содержание школьных курсов физической географии**

### **Лекция.**

Характеристика структуры и содержания школьных курсов физической географии. Содержание курсов географии в основной школе в 5,6,7,8 классах. Методика изучения некоторых ключевых вопросов физической географии.

### **Практическое занятие.**

1. Виды работ с учебником географии.
2. Ознакомиться с примерными программами по географии в 7,8 классах
3. Номенклатура в «Начальном курсе географии», составление таблицы под названием «Перечень географических объектов» по классам, используя учебники одной линии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Требования к результатам обучения географии (личностные, метапредметные, предметные результаты) в «Начальном курсе географии» по Летягину А.А.

## **Тема 6. Структура и содержание школьных курсов экономической и социальной географии**

### **Лекция.**

Характеристика структуры и содержание школьных курсов экономической и социальной географии и система основных понятий курса «Экономическая и социальная география России». Методика их изучения.

### **Практическое занятие.**

1. Самостоятельные работы на уроках географии
2. Практические работы на уроках географии
3. Анализ и самоанализ урока географии

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.



2. Углубленное изучение темы
3. Формы организации учебно-познавательной деятельности

## **Тема 7. Методика изучения географии своей области. Краеведческий принцип в обучении географии.**

### **Лекция.**

Цели, структура школьного регионального компонента в обучении географии (Тамбовской области). Кондаков В.А., Матрусова Н.С. в вопросах краеведческого принципа и подхода в преподавании географии. Методика организации уроков географии по краеведению. Методические рекомендации и средства в обучении краеведению на практических работах, проведение экскурсий.

### **Практическое занятие.**

1. Формирование познавательного интереса школьников на уроках географии
2. Проблемное обучение
3. Проверка знаний и умений учащихся и система контрольных работ как форма мониторинга качества знаний по географии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы

## **Тема 8. Сущность и содержание внеклассной работы по географии**

### **Лекция.**

Цели и задачи внеклассной работы, её роль в развитии познавательной активности учащихся. Методы и формы работы учащихся во внеклассной деятельности. Классификация форм работы: по количеству, по периодичности проведения, по содержанию работы. Взаимосвязь форм внеклассной работы. Показатель эффективности форм работы. Игра - как форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся во внеклассной работе по географии.

### **Практическое занятие.**

1. Проектная деятельность в обучении географии
2. Раскройте значение внеклассной работы по географии и ее место в школе.
3. Дайте краткую характеристику формам и видам внеклассной работы по географии. Ответ оформите в виде таблицы.
4. Составьте программу географического кружка.
5. Раскройте место полевых исследований во внеклассной работе по географии, их виды и способы организации (оформите в виде таблицы)

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. ГИС на уроках географии

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### 7 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика обучения географии как наука	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Методы обучения географии	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
4.	Урок основная форма обучения географии	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

5.	Структура и содержание школьных курсов физической географии	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
6.	Структура и содержание школьных курсов экономической и социальной географии	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
7.	Методика изучения географии своей области. Краеведческий принцип в обучении географии.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
8.	Сущность и содержание внеклассной работы по географии	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр	60	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Практическая работа

#### Тема 1. Методика обучения географии как наука

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Вспомните, что вас более всего не устраивало в преподавании географии в школе, в которой вы учились. Попробуйте объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения географии.

Задание 2. Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны учащихся школы. Ответ оформите в виде таблицы. Определите в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя-географа.

Задание 3. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии, по показателям, предложенным в таблице. Объясните почему существуют различия в мнениях учителей и студентов.

#### Тема 2. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Изучите содержание рабочих программ по преподаванию географии в школе. Выделите черты сходства и различия в структуре и содержании трех вариантов рабочих программ.

Задание 2. На основе анализа школьной программы по географии заполните предложенную таблицу. Кратко охарактеризуйте структуру, содержание основных разделов и методическое оформление программы. Оцените место и роль рабочей программы в практической деятельности учителя:

Задание 3. Заполните предложенную таблицу и с ее помощью сравните основные учебные курсы географии по количеству отведенного на них времени и их обеспеченности школьными учебниками. Сопоставьте содержание учебного материала по одной из тем.

Задание 4. Сопоставьте содержание государственного стандарта географического образования и один из вариантов школьной программы. Выявите: а) какое отражение нашли требования стандарта в рабочей программе по географии; б) каково соотношение требования государственного стандарта и рабочей программы

### Тема 3. Методы обучения географии

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте краткую характеристику основным формам организации учебно-познавательной деятельности на уроке географии.

Задание 2. Составьте перечень средств обучения для уроков по следующим темам: "Горные породы", "Влажные экваториальные леса Африки", "Климат России", "Топливная промышленность России", "Природа Дальнего Востока", "Энергетика мира", "Япония".

Задание 3. С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Определите роль и функции другим компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

Задание 4. Самостоятельно продумайте наглядное пособие для какого-либо урока географии. Обоснуйте его необходимость и способ применения.

Задание 5. Выберите одно из следующих пособий (таблица, презентация, видеофильм, географическая карта) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующих этапах: а) изучение нового материала; б) закрепление изученного на уроке; в) организация самостоятельной работы обучающихся. Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с данным пособием.

### Тема 4. Урок основная форма обучения географии

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Тематическое и поурочное планирование уроков географии в школе.

Задание 2. Урок географии в школе

Задание 3. Составить тематическое планирование уроков географии в школе в 5 классе на основе методического пособия и учебника География : программа : 5-9 классы / [А.А. Летягин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. — М. :Вентана- Граф, 2012. — 328 с.

Задание 4. Подготовить технологическую карту урока географии в 5 классе

### Тема 5. Структура и содержание школьных курсов физической географии

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Виды работ с учебником географии.

Задание 2. Ознакомиться с примерными программами по географии в 7,8 классах

Задание 3. Номенклатура в «Начальном курсе географии», составление таблицы под названием «Перечень географических объектов» по классам, используя учебники одной линии.

## Тема 6. Структура и содержание школьных курсов экономической и социальной географии

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Самостоятельные работы на уроках географии
- Задание 2. Практические работы на уроках географии
- Задание 3. Анализ и самоанализ урока географии

## Тема 7. Методика изучения географии своей области. Краеведческий принцип в обучении географии.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Формирование познавательного интереса школьников на уроках географии
- Задание 2. Проблемное обучение
- Задание 3. Проверка знаний и умений учащихся и система контрольных работ как форма мониторинга качества знаний по географии.

## Тема 8. Сущность и содержание внеклассной работы по географии

Примерные задания практической работы:

- 1. Проектная деятельность в обучении географии
- 2. Раскройте значение внеклассной работы по географии и ее место в школе.
- 3. Дайте краткую характеристику формам и видам внеклассной работы по географии. Ответ оформите в виде таблицы.
- 4. Составьте программу географического кружка.
- 5. Раскройте место полевых исследований во внеклассной работе по географии, их виды и способы организации (оформите в виде таблицы)

## Тестирование

### Тема 4. Урок основная форма обучения географии

Примерные вопросы теста:

- 1. Теоретические методы исследования процесса обучения школьников географии
  - а) исторический метод
  - б) математический метод
  - в) картографический метод
  - г) системно-структурный метод
  - д) полевой метод
- 2. Основные направления совершенствования программ по географии в настоящее время:
  - а) интеграция физико- и экономико-географических знаний
  - б) практическая направленность содержания географического образования
  - в) экономизация
  - г) историзация
  - д) усиление научности
  - е) все вышеперечисленное
- 3. Эффективность процесса обучения отражают
  - а) правильность и системность знаний
  - б) овладение способами деятельности или умениями и навыками
  - в) сформированность ценностных отношений к объектам изучения и процессу учебной деятельности
  - г) преобладание эмпирических знаний

- д) умение применять знания только в знакомой ситуации

## Тема 8. Сущность и содержание внеклассной работы по географии

Примерные вопросы теста:

### 1. Цели внеклассной работы:

- а) формирование познавательного интереса к географии
- б) формирование прочных и глубоких знаний по географии
- в) проведение параллелей между школьной географией и жизнью
- г) осуществление профессиональной ориентации
- д) воспитывание коллективизма
- е) все вышеперечисленное

### 2. Организационные формы внеклассной работы по географии в средней общеобразовательной школе

- а) географический кружок
- б) экскурсионно-познавательная работа
- в) краеведческий уголок и музей
- г) неделя географии
- д) дополнительные занятия по географии
- е) все вышеперечисленное

### 3. Типы уроков по дидактической цели:

- а) урок изучения нового материала
- б) урок обобщающего повторения
- в) урок-лекция
- г) урок-семинар
- д) урок проверки знаний и умений

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-6)

Типовые вопросы экзамена:

1. Предмет методики обучения географии как науки и её значение.
2. Связь методики обучения географии с географией, дидактикой, психологией.
3. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
4. Образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения географии, их взаимосвязь.
5. Структура школьного курса географии, принципы построения структуры и выбора содержания.
6. Компоненты содержания школьной географии, краткая характеристика.
7. Развитие школьной географии и методики её обучения в России. Проблемы современной школьной географии и методики обучения.

### Типовые задания для зачета (ПК-6)

Типовые задания экзамена:

1. Составьте 2-3 задания для школьников на закрепление новой темы урока географии «Погода и метеорологические наблюдения», используя учебник географии для 5 класса.
2. Составьте 5 вопросов для фронтального опроса школьников по проверке домашнего задания темы «Климатообразующие факторы», используя учебник географии для 7 класса
3. Составьте 2-3 задания по работе с контурной картой в 6 классе по теме «Географические координаты»

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:



- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Сухоруков В. Д., Сулов В. Г. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447484>
2. Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450633>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Фомин Н.Г. Методика преподавания географии : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 23 с.
2. Фомин Н.Г. Методика преподавания географии в средней общеобразовательной школе : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 91 с.
3. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе : Метод. пособие для студ. географ. спец. высших пед. учеб. заведений и учителей географии. - М., М.: Просвещение, Учебная литература, 1997. - 319 с.
4. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография. - Весь срок охраны авторского права; Методика реализации практической направленности обучения географии. - Москва: Прометей, 2013. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58148.html>
5. Душина, И. В., Таможняя, Е. А., Беловолова, Е. А. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Практикум по методике обучения географии. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>

## 6.3 Методические разработки:

1. Петровская, Т. К., Константинова, Т. В., Везеничева, А. А., Алейников, О. И. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 59 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html>

## 6.4 Иные источники:

1. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
2. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>
3. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>
4. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>
5. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>
6. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>
7. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>
8. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
9. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.