

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Государства Европы и Америки в Новейшее время

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	52
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	53

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации	Использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных стран и народов в Новейшее время

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Антропология	+				
2	Археология	+				
3	Вспомогательные исторические дисциплины			+		
4	Государства Европы и Америки в Новое время					+
5	История Древнего мира	+	+			
6	История мировой и отечественной культуры			+		
7	История Средних веков			+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Государства Европы и Америки в Новейшее время» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Государства Европы и Америки в Новейшее время» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	128
Лекции (Лекции)	64
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	88
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	4	4	Собеседование, опрос
2	Революция 1918-1919 годов в Германии	4	4	4	Собеседование, опрос
3	Веймарская республика в Германии	4	4	4	Собеседование, опрос
4	Великобритания в 1920-1930-х гг.	4	4	4	Собеседование, опрос
5	Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933-1939 гг.	4	4	4	Собеседование, опрос
6	США в 1920-х гг.: «эра процветания»	4	4	4	Собеседование, опрос

7	«Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	4	4	4	Собеседование, опрос
8	Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система	4	4	4	Собеседование, опрос
9	Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта	4	2	2	Собеседование, опрос
10	Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы	4	2	2	Собеседование, опрос
11	Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны	4	2	2	Тестирование
12	Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.	2	2	2	Собеседование, опрос
13	Международные отношения во второй половине XX в.	4	4	6	Другие формы контроля
14	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.	4	2	6	Опрос
15	Великобритания во второй половине XX в.	4	2	6	Опрос
16	Франция во второй половине XX в.	2	2	6	Опрос
17	ФРГ и ГДР. Объединение Германии	2	2	6	Опрос

18	Неоконсервативная волна в США и Западной Европе (1980-е–1990-е гг.)	4	2	6	Опрос
19	Государства Южной Европы во второй половине XX в.	-	2	4	Опрос
20	Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.	-	4	4	Опрос
21	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	-	4	4	Тестирование

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (ПК-3)

Лекция.

Поражение Германии и ее союзников. Окончание Первой мировой войны. Расстановка политических сил в послевоенном мире. Победители и побежденные. Планы послевоенного устройства мира. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия среди держав-победительниц. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Мирные договоры с союзниками Германии. Образование Лиги Наций. Территориальные изменения. Образование новых независимых государств в Европе. Передел колоний и сфер влияния. Мандатная система. Репарационный вопрос. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений, ее противоречия. Оценки Версальско-Вашингтонской системы в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

1. Парижская конференция и проблемы мирного урегулирования в Европе после Первой мировой войны.
2. Создание Лиги наций – первой международной организации по безопасности и сотрудничеству
3. Версальский мирный договор с Германией.
4. Мирные договоры Антанты с союзниками Германии.
5. Государственно-территориальные изменения после Первой мировой войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Оцените итоги Вашингтонской мирной конференции.
2. Проанализируйте нарастание противоречий Японии с США и Великобританией в регионе Тихого океана

Тема 2. Революция 1918-1919 годов в Германии (ПК-3)

Лекция.

Военно-политическое поражение Германии в Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений. Попытки реформ «сверху». Революция 1918-1919 годов. Свержение монархии. Создание Совета народных уполномоченных и его политика. Социал-демократы и независимцы в революции. Роль Советов в германской революции. Образование коммунистической партии Германии и ее политический курс. Январские события 1919 года в Берлине. Баварская Советская республика и ее поражение. Итоги революции. Национальное собрание. Веймарская конституция. Историография германской революции.

Практическое занятие.

1. «Октябрьские реформы» в Германской империи и потенциал революции.

2. Восстание военных моряков в Киле. Начало революции.
3. Революционные события в Берлине. Вильгельм II – политический беженец.
4. Создание СНУ и его политика.
5. Декабрьский правительственный кризис и нарастание политической поляризации.
6. Первый всегерманский съезд Советов и его решения.
7. Создание КПП.
8. Январские бои в Берлине. Казнь К. Либкнехта и Р. Люксембург.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему потерпела поражение Баварская советская республика?

Тема 3. Веймарская республика в Германии (ПК-3)

Лекция.

Внутреннее положение и внешняя политика Веймарской республики. Версальский договор и подъем германского национализма и реваншизма. Политика и тактика буржуазных партий. «Капповский путч». Национал-социалистическая немецкая рабочая партия и ее программа. А. Гитлер. Деятельность социал-демократической партии. Рабочее и профсоюзное движение. Политика КПП. Политика Рапалло. Рурский конфликт 1923 года. Обострение социально-экономического положения в Германии. Создание кабинета Г. Штресемана. Политический кризис 1923 года. Фашистский путч и его провал. Гамбургское восстание. Признаки экономической и политической стабилизации в Германии. План Дауэса. «Рейнский гарантийный пакт». Вступление Германии в Лигу Наций. Особенности мирового экономического кризиса в Германии. Переход к президентским кабинетам. Политика правительства Г. Брюнинга. Тактика национал-социалистической партии. Монополии и фашистское движение. Национал-социализм и средние слои. Фашизм и рабочие партии. Социал-демократическая политика «меньшего зла». Сектантская политика КПП. Кризис партийно-политической системы Веймарской Германии. Веймарская демократия в общественном сознании страны.

Практическое занятие.

1. Веймарская конституция 1919 г. Государственное устройство Германии.
2. «Веймарская коалиция» у власти.
3. «Капповский путч» и его провал.
4. Гиперинфляция в Веймарской республике в 1919-1923 г. и социально-экономическое положение населения.
5. Ремонтационная проблема и возникновение Руурского кризиса.
6. «Пивной путч» и его подавление.
7. Лондонская конференция 1924 г и согласование плана Дауэса.
8. Президентские выборы 1925 г. П. Гинденбург.
9. Веймарская республика периода «стабилизации».

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в Германии.
2. «Президиальные кабинеты» Г.Брюнинга, Ф. фон Папена, К. фон Шлейхера и крушение Веймарской республики.

Тема 4. Великобритания в 1920-1930-х гг. (ПК-3)

Лекция.

Экономическое и политическое положение Великобритании после Первой мировой войны. Парламентские выборы 1918 г. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Д. Ллойд Джорджа. Великобритания и Версальская система. Эволюция лейбористской партии. Рабочее движение и деятельность тред-юнионов. Приход к власти консерваторов. Особенности социально-экономического развития в период стабилизации. Первое лейбористское правительство и его политика. Консервативное правительство С. Болдуина. Восстановление золотого стандарта фунта стерлингов. Всеобщая стачка 1926 г. Закон 1927 года о профсоюзах. «Мондизм». Выборы 1929 г. и формирование второго лейбористского правительства. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании. Политика второго лейбористского правительства. Кризис в лейбористской партии. Создание коалиционного «национального правительства». Антикризисные меры «национального правительства». Британский вариант государственного регулирования. Имперская политика «национального правительства». Вестминстерский статут. Оттавская конференция. Выборы 1935 года. Правительства С. Болдуина и Н. Чемберлена. Внутренняя и внешняя политика консерваторов. Обострение англо-германских противоречий. Модернизация британских вооруженных сил. Политика «невмешательства» и «умиротворения». Великобритания и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

Практическое занятие.

1. Великобритания и Первая мировая война.
2. Лейбористская партия и ее программа 1918 г.
3. Кабинет Д. Ллойд Джорджа и его политика.
4. Ирландский вопрос в Великобритании.
5. Формирование первого лейбористского правительства и его политика.
6. Консервативный кабинет С. Болдуина и восстановление золотого стандарта (1924 г.)
7. Всеобщая стачка 1926 г.
8. Избирательная реформа 1928 г.
9. Формирование второго лейбористского правительства и его политика.
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Великобритания.
11. Доклад финансовой комиссии Дж. Мея и раскол в лейбористском кабинете (1931 г.)
12. «Национальное правительство» и его политика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте британский союз фашистов О. Мосли и его политическая программа.
2. Определите характер англо-германского морского соглашения 1935 г.
3. Оцените агрессию Италии в Эфиопии и позицию Великобритании.
4. Гражданская война в Испании и позиция Великобритании.
5. Британская «политика умиротворения» и аншлюс Австрии.
6. Проанализируйте роль Великобритании в организации Мюнхенской конференции 1938 г.

Тема 5. Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933-1939 гг. (ПК-3)

Лекция.

Приход нацистов к власти. Установление тоталитарного режима. Разгром политической оппозиции. Милитаризация экономики и общества. Фашистская система государственного регулирования. Социальная политика германского фашизма. Фашизм и национальный вопрос. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии. Идеологическое обоснование экспансии. Создание агрессивного блока Рим-Берлин-Токио. Аншлюс Австрии и оккупация Чехословакии. Пакт Риббентропа-Молотова. Германский фашизм в исследованиях отечественных и зарубежных историков.

Практическое занятие.

1. Последствия Первой мировой войны и подъем реваншизма в Германии.
2. Создание НСДАП и ее программа 1920 г.
3. Изменение в тактике прихода к власти нацистов после подавления «Пивного путча».

4. НСДАП и германские монополии.
5. Положение мелких и средних предпринимательских слоев в Германии в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и политическая программа нацистов.
6. Парламентские выборы 1930 и 1932 гг. и НСДАП.
7. Формирование «коалиционного правительства» во главе с. А. Гитлером.
8. Поджог рейхстага и репрессии против коммунистов.
9. Ликвидация многопартийной системы.
10. «Ночь длинных ножей» и ликвидация левого крыла НСДАП.
11. Ведомство пропаганды в нацистской Германии. Й. Геббельс.
12. Карательный аппарат в нацистской Германии и система концлагерей.

Задания для самостоятельной работы.

1. «Нюрнбергское законодательство» 1935 г. и «расовая» политика нацистов.
2. Социальная политика нацистов.
3. Подготовка германской экономики к агрессии.
4. Ревизия версальско-вашингтонских договоренностей.
5. Аншлюс Австрии и захват Судетской области.
6. Ликвидация Чехословацкого государства.

Тема 6. США в 1920-х гг.: «эра процветания» (ПК-3)

Лекция.

США и Первая мировая война. Внутренняя и внешняя политика администрации В. Вильсона. Усиление государственного регулирования. Борьба вокруг ратификации Версальского договора. Президентские выборы 1920 г. и приход к власти республиканцев. Изоляционизм. США и Вашингтонская конференция. Внутренняя политика республиканцев. Теория и практика «твердого индивидуализма». Массовые движения. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение Р. Лафоллета. Особенности стабилизации в США. Внутренняя политика администрации К. Кулиджа. Ослабление государственного регулирования. Американское общество в условиях «процветания». Идеология фундаментализма. Ослабление рабочего и демократического движения. Политический курс АФТ. Партийно-политическая борьба и президентские выборы 1928 г. «Великая депрессия» и ее причины. Состояние финансовой системы, промышленности и сельского хозяйства. Социальные последствия кризиса. Рабочее и фермерское движение.

Практическое занятие.

- a. Причины экономического «процветания» США после окончания Первой мировой войны.
- b. Экономика США: от «Прогрессивной эры» к индивидуалистическому капитализму.
- c. Теория и практика американского индивидуализма. Г. Гувер.
Христианский фундаментализм на Юге США. Республиканская партия у власти. 1921-1932 гг.
- f. Внешняя политика республиканских администраций.

Задания для самостоятельной работы.

Христианский фундаментализм на Юге США.

Тема 7. «Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (ПК-3)

Лекция.

Антикризисные мероприятия администрации Г. Гувера. Президентские выборы 1932 г. Ф.Д. Рузвельт. «Новый курс», его основные мероприятия и сущность. Эволюция и основные этапы политики «Нового курса». Партийно-политическая борьба в США по вопросам «Нового курса». Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика «добраго соседа» в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов. Закон о нейтралитете.

Практическое занятие.

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и США.
2. Преобразования «ста дней» Ф.Д. Рузвельта.

3. Оппозиция «Новому курсу» в США.
4. Социальная политика «Нового курса»
5. Внешняя политика «Нового курса».

Задания для самостоятельной работы.

- a. **Определите особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США.**

Тема 8. Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система (ПК-3)

Лекция.

Последствия Первой мировой войны для Италии. Кризис либерального парламентского государства. Демократические ценности в общественном сознании. Религия в жизни итальянского общества. Конфликт власти и церкви. Послевоенные социально-экономические проблемы. Национализм. «Красное двухлетие» 1919-1920 гг. Возникновение фашистского движения. Б. Муссолини. Особенности итальянского фашизма. Переход фашизма в наступление. Отношение к фашизму в либеральных политических кругах. Оценка фашизма рабочими партиями. Массовые антифашистские действия. Политический кризис 1922 г. и приход фашизма к власти. Начало процесса фашизации государства. Социально-экономическая политика фашизма. Рост оппозиции фашизму. «Кризис Маттеоти». Авентинский блок. Поражение антифашистской оппозиции. Эволюция фашистского режима во второй половине 20-х гг. Чрезвычайные законы 1926 г. Провозглашение корпоративной доктрины фашизма. Законы 1928 г. о реформе политического представительства. Взаимоотношения с Ватиканом и Латеранские соглашения 1929 г. Особенности мирового экономического кризиса в Италии. Усиление государственного вмешательства. Создание корпоративной системы. Подготовка итальянского фашизма к войне. Милитаризация экономики. Итальянский фашизм как тоталитарная диктатура. Массовые фашистские организации. Фашизация в сфере культуры. Характер и основные направления идеологической деятельности режима. Агрессия против Эфиопии. Образование оси Берлин-Рим. Итальянское антифашистское движение.

Практическое занятие.

1. Кризис политической системы Италии после окончания Первой мировой войны.
2. Создание Народной партии и ее программа.
3. Борьба течений в итальянской социалистической партии. Создание ИКП.
4. «Красное двухлетие» в Италии. 1919 – 1921 гг.
5. Создание «боевых союзов» Б. Муссолини (1919 г.).
6. Италия и итоги Первой мировой войны. Г. Д' Аннунцио и захват г. Фиуме (Риека).
7. Создание Национальной фашистской партии (1921 г.)
8. «Поход на Рим» и установление фашистской диктатуры в Италии. (1922 г.)
9. Создание «Большого фашистского Совета» (1922 г.)
10. «Кризис Маттеоти» 1924 г. и разгром оппозиции фашизму.
11. Ограничение полномочий законодательной власти в Италии (1925 г.)
12. «Хартия труда» и создание фашистских корпораций.
13. Избирательная реформа 1928 г.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Италия.
15. Урегулирование отношений фашистского режима и Ватикана. Латеранские соглашения 1929 г.
16. Идеология итальянского фашизма.

Задания для самостоятельной работы.

Кризис политической системы Италии после окончания Первой мировой войны.

2. Создание Народной партии и ее программа.
3. Борьба течений в итальянской социалистической партии. Создание ИКП.
4. «Красное двухлетие» в Италии. 1919 – 1921 гг.
5. Создание «боевых союзов» Б. Муссолини (1919 г.).
6. Италия и итоги Первой мировой войны. Г. Д' Аннунцио и захват г. Фиуме (Риека).
7. Создание Национальной фашистской партии (1921 г.)
8. «Поход на Рим» и установление фашистской диктатуры в Италии. (1922 г.)

9. Создание «Большого фашистского Совета» (1922 г.)
10. «Кризис Матеотти» 1924 г. и разгром оппозиции фашизму.
11. Ограничение полномочий законодательной власти в Италии (1925 г.)
12. «Хартия труда» и создание фашистских корпораций.
13. Избирательная реформа 1928 г.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Италия.
15. Урегулирование отношений фашистского режима и Ватикана. Латеранские соглашения 1929 г.
16. Идеология итальянского фашизма.

Тема 9. Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта (ПК-3)

Лекция.

Выборы 1919 г. и победа «Национального блока». Внутренняя политика и социальное законодательство. Деятельность политических партий и профсоюзов. Франция и оккупация Рура. Социально-экономическое развитие в период стабилизации. «Левый блок» у власти. Франция и Локарнская конференция. Правительство «Национального единения» и его политика. Франция и репарационная проблема. Пакт Бриана-Келлога. План «Пан-Европы». Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Политика «дирижизма» Усиление авторитарных и фашистских течений. Выборы 1932 г. и «второе издание Левого блока». Договор о ненападении с СССР. Антиправительственные выступления фашистских группировок. Формирование Народного фронта и его программа. Выборы 1936 г. и создание правительства Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Разногласия в Народном фронте и его распад. Внешняя политика Франции перед Второй мировой войной. Л. Барту и идея «Восточного Локарно». П. Лаваль и политика «добрососедства» в отношении Германии. Франция и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

Практическое занятие.

1. Проблемы послевоенного восстановления во Франции.
2. Трансформация экономики Франции в межвоенный период: от аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной державе.
3. Внутриполитический курс правительств «Национального блока».
4. Внутриполитический курс правительств «Левого блока».
5. «Левый блок» и подъем национально-освободительного движения в колониях.
6. Социальное законодательство правительства Р. Пуанкаре (1926-1928 гг.)
7. Деятельность кабинетов «национального единения»
8. Мировой экономический кризис и Франция.
9. Деятельность кабинетов «второго издания» Левого блока.
10. Активизация фашистского движения во Франции.
11. Французские фашисты и попытка государственного переворота (1934 г.)
12. Кабинеты Думерга и Лавалья и меры по сокращению бюджетного дефицита во Франции.
13. Раскол в социалистическом движении Франции по вопросу о присоединении к Коминтерну.
14. Раскол во Всеобщей конфедерации труда.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предвыборная программа Народного фронта и его политика.
2. Разногласия в Народном фронте и его распад.
3. Внутриполитический курс правительства Э. Даладье.
4. Внешняя политика Франции в межвоенный период.

Тема 10. Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Международная обстановка в Европе в начале 1920-х гг.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его значение.
4. Рурский кризис 1923 г. и его урегулирование.
5. Локарнская конференция и попытка создание новых основ безопасности в Европе
6. План создания Панъевропейского союза.
7. План Юнга.
8. Лозаннская конференция.
9. Выход Германии из Лиги Наций.
10. Англо-германское морское соглашение

Задания для самостоятельной работы.

1. Гражданская война в Испании и интервенция фашистских держав.
2. Внешнеполитическая доктрина нацизма.
3. «Антикоминтерновский пакт» и его содержание.
4. Демилитаризация Рейнской зоны.
5. Аншлюс Австрии.

Тема 11. Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны (ПК-3)

Лекция.

Судетский кризис. Позиция Великобритании. Миссия Ренсимена. Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии. Захват Албании Италией. Политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал. Договор о ненападении СССР и Германии, и секретные протоколы к нему

Практическое занятие.

1. Судето-немецкий вопрос в межвоенной Чехословакии.
2. «Майский кризис» в Чехословакии.
3. Мюнхенское Соглашение и судьба Чехословакии.
4. Англо-французские «гарантии» восточноевропейским государствам.
5. Причины провала англо-франко-советских переговоров летом 1939 года.
6. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия.
7. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Вступление в конфликт Великобритании и Франции. «Странная война» на Западном фронте.

Тема 12. Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Итоги Второй мировой войны. Изменение баланса сил на мировой арене. Разногласия в антигитлеровской коалиции. Начало деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция и ее решения. Подготовка и подписание мирных договоров с Германией и ее союзниками. Мирное урегулирование Японией.

Неокейнсианство. Послевоенный экономический подъем и его причины. Роль научно-технической революции (НТР) в развитии западной цивилизации. Изменение социальной структуры западного общества.

Интеграционные процессы в западном мире. «План Шумана». Европейское экономическое сообщество («Общий рынок»). Военно-политическая интеграция.

Укрепление и развитие демократии в странах Западной Европы. Изменение в партийно-политических системах стран Западной Европы. Новые конституции Франции, Италии, ФРГ. Новые политические течения и партии. Неолибералы и неоконсерваторы. Христианские демократы. Западноевропейская социал-демократия. Усиление влияния коммунистических партий. Социальные реформы. Изменения в условиях труда и образа жизни. «Массовая культура». Повышение жизненного уровня населения. «Государство всеобщего благоденствия».

Складывание трех центров мирового капитализма. Транснациональные корпорации. Сотрудничество и соперничество капиталистических стран. Экономические и структурные кризисы 70-80-х гг. Новый этап НТР. «Информационное общество».

Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Европейский парламент. Маастрихтские соглашения. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА).

Перестройка механизма государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Теория неоконсерватизма. Монетаризм. «Теория предложения». Неоконсервативная волна в политике и экономике капиталистических государств. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Новые маргинальные слои общества. Миграция рабочей силы. Социальные противоречия. «Зеленые». Движение «гражданских альтернатив». Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США.

Историографические дискуссии о путях развития западной цивилизации.

Практическое занятие.

1. Неокейнсианская доктрина в послевоенный период.
2. Содержание научно-технической революции.
3. Интеграционные процессы в западном мире.
4. Феномен «массовой культуры».
5. «Общество знаний».

Задания для самостоятельной работы.

1. Справедливо ли считать одним из последствий государства всеобщего благосостояния, созданного в послевоенный период в США и в западноевропейских государствах рост социального иждивенчества?

Тема 13. Международные отношения во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Формирование биполярной системы международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. Истоки «холодной войны». Внешнеполитическая стратегия великих держав. Речь У. Черчилля в г. Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Советско-югославский конфликт 1948 г. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование ФРГ и ГДР. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. «Холодная война» в массовом общественном сознании: формирование «образа врага».

«Оттепель» в международных отношениях 50-х гг. Окончание корейской войны. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. Провозглашение нейтралитета Австрии. «Пять принципов мирного сосуществования».

Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД). СССР и венгерские события 1956 г. «Холодная война» в 60-е гг. «Германский вопрос» и возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договор о нераспространении ядерного оружия.

Роль стран «третьего мира» в системе международных отношений. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Характер региональных конфликтов 60-х гг. Вьетнамская война и великие державы.

Разрядка международной напряженности. Внешнеполитическая концепция и дипломатия Шарля де Голля. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2. «Новая восточная политика» ФРГ. Парижское соглашение по Вьетнаму. Общеевропейский процесс 70-х годов. Заключительный акт Соперничания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Поворот к конфронтации в конце 70-х – первой половине 80-х гг. и его причины. Гонка вооружений. Международные аспекты афганского конфликта. «Вторая холодная война».

Региональные конфликты 70-80-х гг.

Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 80-х – 90-е гг. Соглашение по РСД-РМД. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2). Венская и парижская встречи представителей государств – участников СБСЕ. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Курс на урегулирование региональных конфликтов.

Распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД. Международные аспекты объединения Германии. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад СФРЮ. Интеграционные процессы и создание «единой Европы». Новая геополитическая ситуация в мире. Международные кризисы и региональные конфликты 90-х гг. Роль ООН в международных отношениях 90-х гг. Расширение НАТО.

Геополитическая ситуация в мире в конце XX – начале XXI в. «Вызовы» международного терроризма и проблемы безопасности современного мира. Формирование принципов нового миропорядка.

Международные отношения второй половины XX в. в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1:

1. Изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Причины и цели «холодной войны».
2. Начало «холодной войны».
3. Германский вопрос.
4. Мирные договоры с бывшими сателлитами нацистской Германии.
5. Межгосударственные отношения в «социалистическом лагере». Советско-югославский конфликт 1948-1953 гг.

Практическое занятие № 2:

1. Разрядка в Европе.
2. Отношения США – СССР.
3. «Вторая холодная война».
4. Внешнеполитическая доктрина М.С. Горбачева и позиция Запада.
5. Проблемы разоружения.
6. Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Объединение Германии.
7. Окончание «холодной войны».

Задания для самостоятельной работы.

1. Как могли строиться отношения между двумя сверхдержавами – СССР и США?
2. Была ли неизбежна «холодная война»?
3. Почему «холодная война» не переросла в «горячую»?
4. Отразилась ли гонка вооружений на положении США и СССР в мире?
5. Кто, по-вашему, победил в «холодной войне» и кто проиграл?

Тема 14. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Социально-экономическое и политическое положение США к концу Второй мировой войны. Место США в структуре западной цивилизации.

Внутренняя политика послевоенных администраций. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Неолиберализм. Проблема реконверсии. Рост промышленного производства и его причины. Закон Тафта-Хартли. Маккартизм. Выборы 1952 г. и республиканская администрация Д. Эйзенхауэра. Сущность «консервативного согласия». Борьба афроамериканцев за гражданские права. Американские внешнеполитические доктрины 40-50-х гг. План Маршалла. Превращение США в супердержаву и менталитет американцев.

Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества в 60-е гг. Новый этап буржуазного либерализма. Программа и политика «Новых рубежей» администрации Дж. Кеннеди. Избирательная кампания 1964 г. Программа «великого общества» Л. Джонсона. Молодежный протест. Антивоенное движение. Негритянское движение. М.Л. Кинг и его программа. Внешняя политика США в 60-е г. Доктрина «гибкого реагирования». «Союз ради прогресса». Карибский кризис. Агрессия США во Вьетнаме.

Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Социально-экономическая политика администраций Р. Никсона и Д. Форда. Топливо-энергетический кризис и его влияние на США. Проблема структурной перестройки экономики. Партийно-политическая борьба. «Уотергейтский скандал» и его последствия. Внешняя политика США в 70-е гг. Прекращение войны во Вьетнаме. Американо-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972-1974 гг. Деятельность администрации Дж. Картера. Проблема прав человека во внутренней и внешней политике. «Ирангейт». Подъем консервативных настроений в американском обществе.

Президентство Р. Рейгана. Неоконсерватизм. Пересмотр методов государственного регулирования. «Рейганомика». Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 г. Администрация Дж. Буша и преемственность политического курса. Внешнеполитический курс республиканцев. Советско-американские отношения: от конфронтации к сотрудничеству. США и международные кризисы 80-х - начала 90-х гг.

Кампания 1992 г. и возвращение демократов в Белый дом. У. Клинтон. Экономическое положение. Социальная политика администрации. Внутриполитическая борьба. Попытка импичмента президента У. Клинтона и ее провал. Приоритеты внешней политики США в 90-е гг. Борьба за мировую гегемонию. Президентские выборы 2000 г. и приход к власти Дж. Буша-младшего. Концепция «сострадательного консерватизма». События 11 сентября 2001 г. США и борьба с международным терроризмом. «Доктрина Буша». США во главе антииракской коалиции

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1:

1. «Справедливый курс» Г. Трумэна.
2. Экономические и социальные сдвиги в 1950-е гг. Внутренняя политика администрации Д.Эйзенхауэра.
3. Маккартизм.
4. Движение афроамериканцев за гражданские права.

Практическое занятие № 2:

1. Программы «новых рубежей» и «великого общества» Дж.Ф. Кеннеди и Л. Джонсона.
2. Неокейнсианство и государственное регулирование экономики и социальной сферы.
3. Негритянское движение.
4. Молодежный протест.
5. Активизация правых сил в общественно-политической жизни.
6. Антивоенное движение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Стабильное экономическое развитие США в 1950-е годы. Что это? Общемировая закономерность или «американская исключительность»?
2. Маккартизм был ограничением гражданских прав. Не так ли? Почему же он не встретил массового протеста в американском обществе?
3. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы?

4. Можно ли провести параллели между общественно-политическими процессами 1960-х годов в США и майско-июньскими событиями 1968 года во Франции?

Тема 15. Великобритания во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Парламентские выборы 1945 г. и приход к власти лейбористов. Социальные и экономические реформы правительства К. Эттли. Концепция «демократического социализма». Национализация ряда отраслей экономики. Особенности британской модели государственного регулирования. Финансово-экономические проблемы послевоенной Великобритании. Внешнеполитический курс лейбористов. Великобритания и начало «холодной войны». Распад колониальной империи. Британское содружество наций. Социально-политическая борьба. Второе правительство К. Эттли и его падение.

Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У. Черчилля. Социально-экономическое развитие Великобритании в 50-е гг. Консервативное правительство А. Идена. Великобритания и Суэцкий кризис.

Борьба по программным установкам в лейбористской партии. Парламентские выборы 1964 г. и победа лейбористов. Лейбористы и планирование экономики. Взаимоотношения лейбористского правительства и профсоюзов. Эволюция политики «цен и доходов».

Великобритания в 60-70-е гг. «Главный больной Европы». Ольстерский кризис. Вступление Великобритании в ЕЭС. Обострение социальных конфликтов. Забастовка горняков. Внутренняя политика консервативных и лейбористских правительств.

Выборы 1979 г. и приход к власти консерваторов. М. Тэтчер. «Тэтчеризм»: идеология и политическая практика. Внутренняя политика консервативного кабинета. Изменение в системе государственного регулирования. Внешнеполитический курс кабинета М. Тэтчер. Фолклендский (Мальвинский) кризис. Социально-экономические и политические итоги «эры М. Тэтчер». Деятельность кабинета Дж. Мейджора.

Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на парламентских выборах 1997 г. Деятельность правительства Э. Блэра. Реализация программы конституционных реформ. Внешнеполитический курс лейбористов.

История послевоенной Великобритании в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Практическое занятие.

1. «Демократический социализм» английских лейбористов: теория и практика (1945-1951 гг.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Какова экономическая подоплека англо-аргентинского вооруженного конфликта 1982 г.?
2. Какое значение придавалось «фолкледскому фактору» во внутренней политике консервативного кабинета М. Тэтчер?

Тема 16. Франция во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Франция после освобождения. Временный режим. Формирование новых политических партий. Социально-экономические мероприятия Временного правительства. Характер общественно-политической борьбы. Конституция 1946 г. и политический режим Четвертой республики.

Экономическое развитие Франции в годы Четвертой республики. Франция и «план Маршалла». Социальные проблемы. Внутриполитическая борьба и вывод коммунистов из правительства. Коалиция «третьей силы». «Объединение французского народа». Внешняя политика Франции в годы «холодной войны». Колониальные войны. Внутренняя политика центристских правительств в 50-е гг. Правительство «Республиканского фронта». Структурный кризис второй половины 50-х гг. Антидемократические тенденции в общественном сознании. Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики.

Основание Пятой республики. Конституция 1958 г. Режим «личной власти». Шарль де Голль. Феномен «голлизма». Социально-экономическое развитие Франции в 60-е гг. Дирижизм. Распад колониальной империи. Курс Ш. де Голля на возрождение «величия Франции». Политика «европеизма». Франция и НАТО. Франко-советские отношения. Внутренняя политика в 60-е гг. Рост оппозиции правительству. «Красный май» 1968 г. Отставка президента де Голля.

Выборы 1969 г. Политика правительства Ж. Помпиду. Голлизм без Ш. де Голля. Эволюция внешнеполитического курса Франции. Президентские выборы 1974 г. В. Жискара д'Эстен и правительственная политика в годы его президентства. Социально-экономическое развитие Франции в 70-е гг. Научно-техническая революция и ее последствия. Перегруппировка политических сил. Франция и общеевропейский процесс.

Ф. Миттеран и его победа на президентских выборах 1981 г. Правительство левых сил. ФКП в правительственной коалиции. Социально-экономические реформы правительства левых сил. Усиление государственного регулирования в экономике и социальной сфере. Переход к политике «жесткой экономии». Выход коммунистов из правительства.

Парламентские выборы 1986 г. и правительство Ж. Ширака. Политика контрреформ и ее последствия. Ослабление влияния ФКП. Усиление позиций Национального фронта. Повторное избрание Ф. Миттерана президентом Франции. Внутренняя и внешняя политика в конце 80-х – начале 90-х гг. Тактика «малых шагов». Выборы в Национальное собрание 1993 г.

Победа Ж. Ширака на президентских выборах 1995 г. Политика правых кабинетов. Досрочные парламентские выборы 1997 г. и победа левых сил. Деятельность правительства Л. Жоспена. Президентские выборы 2002 года и укрепление политических позиций Ж. Ширака. Правительство Ж.-П. Раффарена.

Отечественная и зарубежная историография внутренней и внешней политики Франции в послевоенный период.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1:

1. Франция: от Временного режима к IV Республике (1944-1947 гг.).
2. Конституция 1946 года и политический режим Четвертой республики во Франции.
3. Колониальные войны Франции в Индокитае.
4. Кризис и падение Четвертой республики во Франции.
5. Феномен «голлизма».
6. Социально-экономические реформы во Франции «эры Ф. Миттерана».

Практическое занятие № 2:

1. Нарастание социальной напряженности в середине 60-х гг. Политическая оппозиция режиму «личной власти» Шарля де Голля.
2. Динамика массовых выступлений протеста в мае-июне 1968 года. Тактика правящих кругов.
3. Позиция ФКП и других левых партий.

Итоги и значение «красного мая» 1968 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каким образом суэцкая авантюра 1956 г. способствовала нарастанию политического кризиса Четвертой республики во Франции?
2. Раскройте содержание выходов из «алжирского тупика», предлагавшихся различными политическими силами Франции в конце 1950-х гг.?
3. Как забастовочное движение в 1957 г. отразилось на повседневности французов?
4. За счет каких механизмов конституция 1958 г. создавала условия для персонализации политической власти во Франции?
5. Был ли «красный май» 1968 г. во Франции революцией?

Тема 17. ФРГ и ГДР. Объединение Германии (ПК-3)

Лекция.

Решения Подсдамской конференции по Германии. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. Денацификация. «Холодная война» и начало раскола Германии.

Федеративная Республика Германии. Формирование новой партийно-политической системы в зоне западной оккупации. Партии и их программы. Подключение Западной Германии к плану Маршалла. Денежная реформа 1948 г. «Берлинский кризис». Становление западногерманской государственности. «Основной закон ФРГ» 1949 г.

«Эра К. Аденауэра». Западногерманское «экономическое чудо». Л. Эрхард и доктрина «социального рыночного хозяйства». Стабилизация общественной жизни. Запрет КПП. Внешняя политика ФРГ в 50-е гг. Ремилитаризация и вступление ФРГ в НАТО. ФРГ и «Общий рынок». Доктрина Халльштейна. Изменение программных установок СДПГ. Бад-Годесбергская программа. Ослабление позиций ХДС/ХСС. Отставка К. Аденауэра. Политика правительства Л. Эрхарда.

«Большая коалиция» у власти. Обострение внутривнутриполитической ситуации в стране и принятие чрезвычайного законодательства. Выборы 1969 г. и формирование кабинета «малой коалиции». В. Брандт. Социально-экономическая политика правительства. «Новая восточная политика». Политический курс в годы канцлерства Г. Шмидта. Кризис середины 70-х гг. и его последствия. Проблема иностранных рабочих. Альтернативные политические движения в ФРГ. Партия «зеленых» и ее программа. Политический терроризм в ФРГ. Внешняя политика ФРГ в 70-е гг. Причины распада коалиции СДПГ-СвДП.

Правительственный кризис 1982 г. и приход к власти консервативно-либеральных сил. Г. Коля. Неоконсервативный курс правительства. Экономический подъем и его последствия. Внешняя политика ФРГ в 80-е гг. Г.-Д. Геншер. Проблема германского единства. «10 пунктов» Г. Коля.

Германская Демократическая Республика. Политика советской военной администрации в Германии (СВАГ). Социально-экономические и политические реформы. Образование СЕПГ. Провозглашение ГДР. Восточногерманский вариант тоталитарного социализма. Массовые выступления 1953 г. и их подавление. Реформы 50-х гг. ГДР и ФРГ: проблема взаимоотношений. Социально-политический кризис начала 60-х гг. в ГДР. Берлинская стена. Экономическое и социальное развитие ГДР в 70-80-е гг. Политический режим Э. Хоннекера. Бегство восточных немцев в ФРГ. События 1989 г. и их последствия. Крушение Берлинской стены. «Круглый стол». Выборы 1990 г. и активизация интеграционного процесса.

Объединение Германии. Договор об экономическом и валютном союзе ФРГ и ГДР. Московский договор 1990 г. Вхождение восточногерманских земель в ФРГ.

Общегерманские выборы в бундестаг 1990 г. и создание правительства единой Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель. Экономическая политика и внешнеполитический курс правительства Г. Коля в 90-е гг.

Выборы 1998 г. и приход к власти «красно-зеленой» коалиции. Деятельность правительства Г. Шредера. Внутренние реформы. ФРГ в системе современных международных отношений.

Германская история второй половины XX в. в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

1. Экономическая ситуация в ФРГ в начале 1980-х гг.
2. Западногерманский вариант неоконсервативной политики.
3. Личный вклад Г. Коля в достижение германского единства.
4. Социально-экономические проблемы объединенной Германии в начале 1990-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Насколько справедливо высказываемое в зарубежной историографии мнение о том, что самым важным и решающим мероприятием по стабилизации экономического положения ГДР стало возведение Берлинской стены 13 августа 1961 г.?
2. Каковы причины перехода экономики ГДР в 1960-х гг. в состояние стагнации после экономического роста 1950-х гг.?
3. В какой мере при проведении реформ в ГДР в 1960-х гг. были учтены достижения НТР? Позволила ли опора на них экономике ГДР добиться сопоставимого с западногерманским выпуска потребительских товаров?

Тема 18. Неоконсервативная волна в США и Западной Европе (1980-е–1990-е гг.) (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Неоконсерватизм: истоки и сущность.
2. Р. Рейган и «рейганомика» в США.
3. «Эра Тэтчер» в Великобритании.
4. Западногерманский неоконсерватизм. Канцлерство Г. Коля.

Задания для самостоятельной работы.

- а. Изменила ли неоконсервативная политика облик западного общества?

Тема 19. Государства Южной Европы во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Политическое и экономическое положение Испании после второй мировой войны. Франкистский режим и политика «либерализации». «Хартия испанцев». Испано-американское соглашение 1953 г. «Консервативная модернизация» в 60-е гг. Экономический подъем. Борьба за политические перемены. Смерть Ф. Франко. Начало перехода к демократии. «Политическая модернизация». Принятие конституции в 1978 г. Правительство «центра» А. Суареса. Попытка государственного переворота в 1981 г. Монархия в системе испанской демократии и общества. Рост влияния ИСПП. Кризис в испанской компартии. Ф. Гонсалес и политика социалистов в 80-90-е гг. Социально-экономические сдвиги в испанском обществе. Испания и перемены в Европе. Парламентские выборы в 1993 г. Рост консерватизма. Национальные проблемы. Терроризм и сепаратизм. Парламентские выборы в 1996 г. и приход к власти консервативной Народной партии. Особенности внутренней и внешней политики правительства Х. Аснара. Современная Испания.

Практическое занятие.

1. Итальянская конституция 1947 г.
2. Мирный договор с Италией (1947 г.).
3. Италия и «план Маршалла».
4. Правый и «левый» терроризм в Италии (1970-е гг.).
5. Эволюция идеологии ИСП (1960-1970-е гг.).
6. Итальянский вариант неоконсервативной политики (1980-е годы).
7. Италия и процесс европейской интеграции (1980-е годы).
8. Проблема борьбы с коррупцией и мафией в Италии (1990-е годы).
9. Проблема иммиграции в современной Италии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Закономерен ли был рост политического влияния Итальянской и Французской коммунистических партий?
2. Можно ли рассматривать в качестве альтернативы коммунистическим партиям Христианско-демократическую партию (ХДП) в Италии и Народно-республиканское движение (МРП) во Франции? Почему?

Тема 20. Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945-1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг. ОВД и СЭВ. кризис сталинской модели социализма. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Реформы и реальный социализм. Политика «кадаризма» в Венгрии. «Самоуправленческий социализм» в Югославии в 60-е гг. «Пражская весна» в Чехословакии и ее последствия. Доктрина «ограниченного суверенитета».

Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции «застоя». Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание «Солидарности». Политика «перестройки» в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики «обновления» социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг.

Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад в Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе.

Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1:

1. Кризис коммунистического режима Матьяша Ракоши. Оппозиция в партии и обществе.
2. Развитие политической ситуации в период с 23 октября по 4 ноября 1956 г.
3. Свержение правительства Имре Надя: внутренний и внешний факторы.
4. Итоги и значение венгерской революции 1956 года. Оценка событий 1956 года в политической и научной литературе.

Практическое занятие № 2:

1. Чехословацкое общество 1960-х годов: нарастание кризисных явлений.
2. Начало реформ: планы и реальная действительность.
3. Участие СССР и других стран ОВД в решении «чехословацкого вопроса».
4. Политическая и историческая оценка событий 1968 г. в Чехословакии.

Практическое занятие № 3:

1. Падение коммунистических режимов: общее и особенное.
2. Рыночные реформы.
3. Внешнеполитические ориентиры.

Задания для самостоятельной работы.

1. История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа. М., 2007.
2. Вопросы:
3. Почему акцептация социалистических ценностей продолжалась в Болгарии дольше, чем в других восточноевропейских государствах?
4. Чем объяснялось резкое увеличение внешнего долга Болгарии, начиная с 1985 г.?
5. Удалось ли режиму Т. Живкова в 1980-х гг. решить «мусульмано-турецкую проблему»?
6. Почему либерализация хозяйственной сферы, проведенная в январе 1989 г., не принесла существенных результатов?
7. Отстранение Т. Живкова от власти: «бескровная революция»?
8. Какую роль в прорыве «железного занавеса» сыграло решение венгерского правительства М. Немета о демонтаже пограничных заграждений на границе с Австрией?

9. В чем состоял политический смысл «переговорной революции» в Венгрии?
10. Можно ли считать меры по введению в Польше военного положения, принятые В. Ярузельским в декабре 1981 г. спасением страны от советской интервенции?
11. Благодаря чему полякам в период политической трансформации 1989 г. удалось избежать «румынского варианта»?
12. Чем объяснялся мирный характер «бархатной революции» в Чехословакии?
13. Возможно ли было мирное разрешение венгерского кризиса 1956 года?
14. Была ли альтернатива вводу войск ОВД в Чехословакию?
15. Какова могла быть перспектива развития «пражской весны»?

Тема 21. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Возрастание роли Латинской Америки в послевоенном мире. Внутренние и внешние проблемы развития. «Импортзамещающая индустриализация» и ее последствия. Борьба демократических и реакционных тенденций в политическом развитии в 50-е гг. Национал-реформизм: реформы Х. Перона в Аргентине и правление Ж. Варгаса в Бразилии. Латинская Америка и США в 60-е гг. «Союз ради прогресса». Особенности формирования ГМК. Роль ТНК в развитии Латинской Америки. Социальные движения в 60-е гг.

Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. «Движение 26 июля». Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от «форсированного» курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе.

Борьба за экономическую и политическую независимость в странах Латинской Америки в 70-е гг. Политика буржуазного реформизма Э. Фрея в 1964-1970 гг. в Чили. Обострение политической борьбы. Президентские выборы в 1970 г. С. Альенда и политика правительства «Народного единства». США и «чилийская революция». Государственный переворот 11 сентября 1973 г. Военная диктатура А. Пиночета. Политика «экономической модернизации». Конституция 1980 г. Плебисцит 5 октября 1988 г. и приход к власти левоцентристских сил. Процесс демократических преобразований. Неоконсервативный вариант экономического развития Латинской Америки в 80-е гг. НТР и социальные перемены в регионе. Экономическое положение в 90-е гг.

Основные проблемы развития региона на современном этапе: рост внешнего долга, коррупции, наркобизнеса, преступности. Левый терроризм и герилья. «Сендеро луминосо» и движение сапатистов в Мексике.

Основные направления внешней политики. Латинская Америка в современном мире.

Практическое занятие.

1. Кубинский вариант социализма.
2. Военный фактор в политическом развитии Аргентины (1970-1980-е гг.)
3. Реформы правительства «Народного единства» С. Альенде в Чили (1970-1973-е гг.)
4. Военный переворот в Чили 11 сентября 1973 г. Диктатура хунты А. Пиночета.
6. Территориальный спор между Чили и Аргентиной и его разрешение (1978-1984 гг.)
7. Сандинистская революция 1979 г. и социально-политические преобразования в Никарагуа (1980-е гг.).
8. «Футбольная война» между Сальвадором и Гондурасом 1969 г.
5. Эрнесто Че Гевара: жизнь и деятельность

Задания для самостоятельной работы.

1. Какое применение во времена военной диктатуры А. Пиночета в Чили нашли идеи чикагской экономической школы?

2. В какой мере чилийское экономическое чудо является порождением оторванной от реальности апологетической пропаганды?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

2.	Революция 1918-1919 годов в Германии	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	----------------------	---	---

3.	Веймарская республика в Германии	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	----------------------	---	---

4.	Великобритания в 1920-1930-х гг.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	----------------------	---	---

5.	Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933-1939 гг.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

6.	США в 1920-х гг.: «эра процветания»	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------	----------------------	---	---

7.	«Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	---

8.	Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	---

9.	Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

10.	Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

12.	Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	----------------------	---	---

13.	Международные отношения во второй половине XX в.	Другие формы контроля	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-----------------------	---	---

14.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.	Опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-------	---	---

15.	Великобритания во второй половине XX в.	Опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	---

16.	Франция во второй половине XX в.	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	----------------------------------	-------	---	---

17.	ФРГ и ГДР. Объединение Германии	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---------------------------------------	-------	---	---

18.	Неоконсервативная волна в США и Западной Европе (1980-е–1990-е гг.)	Опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	---

19.	Государства Южной Европы во второй половине XX в.	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	---

20.	Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
21.	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>
22.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов

23.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
24.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 13. Международные отношения во второй половине XX в.

1. Как могли строиться отношения между двумя сверхдержавами – СССР и США?
2. Была ли неизбежна «холодная война»?
3. Почему «холодная война» не переросла в «горячую»?

Опрос

Тема 14. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.

1. Какие причины вызвали провал «справедливого курса» президента Г. Трумэна?
2. Что стало основой «двухпартийного консенсуса» в США в 1950-х гг.?
3. К каким результатам привела политика «новых рубежей» и «передового общества» в США?
4. Чем объясняется нарастание внутривластных проблем в США на рубеже 1960-1970-х гг.?
5. К каким результатам привела антикризисная политика президентов Д.Форда и Д. Картера?
6. Почему правление президента Р. Рейгана получило название «неоконсервативной революции»?
7. Как изменился внутривластный курс американской администрации на рубеже 1980-1990-х гг.?
8. Чем был обусловлен экономический подъем в США в начале 1990-х гг.?
9. Какие коррективы были внесены в политику администрации Б. Клинтона во второй половине 1990-х гг.?
10. Чем вызвано усиление политического влияния республиканской партии США в начале 2000-х гг.?

Тема 15. Великобритания во второй половине XX в.

1. Как происходило становление социальной модели «государства благосостояния» в Великобритании?
2. Как отразилась на правительственном курсе смена поколений в британской политической элите, произошедшая в конце 1950 – начале 1960-х гг.?

3. Почему политический курс правительства Г. Вильсона получил название «технократической революции»?
4. Какие цели преследовала политика «нового консерватизма», проводимая правительством Э. Хита?
5. Как отразился на политическом развитии Великобритании экономический спад второй половины 1970-х гг.?
6. К каким результатам привела неоконсервативная политика правительств М. Тэтчер и Д. Мейджора?
7. Что позволило лейбористской партии удерживать политическое лидерство на протяжении конца 1990 – первой половины 2005 г.?

Тема 16. Франция во второй половине XX в.

1. Как изменилась партийная система Франции после окончания Второй мировой войны?
2. На каких принципах была основана конституция Четвертой республики во Франции?
3. Какую эволюцию претерпел политический режим Четвертой республики во второй половине 1940 – 1950-х гг.?
4. Что послужило причиной конституционного кризиса Четвертой республики во Франции?
5. Каковы особенности конституции Пятой республики?
6. К каким результатам привело политическое преобладание голлистов во Франции в 1960-х гг.?
7. Какие задачи преследовала политика «промышленного императива» президента Ж. Помпиду?
8. В какой степени президенту В. Жискар д'Эстену удалось реализовать программу «передового либерального общества»?
9. Почему в период «неоконсервативной революции» на Западе во Франции к власти пришли левые силы?
10. Чем был обусловлен провал «левого эксперимента» во Франции?
11. Как изменился правительственный курс во Франции во время первого «существования»?
12. Верно ли, что в конце 1980 – начале 1990-х гг. все ведущие политические партии Франции оказались в состоянии кризиса?
13. Почему экономическая стабилизация во Франции во второй половине 1990-х гг. сопровождалась ростом социальной напряженности?
14. Какие события привели к обострению политического кризиса во Франции в первой половине 2000-х гг.?

Тема 17. ФРГ и ГДР. Объединение Германии

1. Какие особенности приобрел процесс послевоенного урегулирования в Восточной и Западной Германии?
2. Как произошёл раскол Германии?
3. Какие факторы предопределили немецкое «экономическое чудо»?
4. Чем была вызвана эволюция внутривнутриполитического курса правящих партий ФРГ во второй половине 1960 – первой половине 1970-х гг.?
5. Какую антикризисную политику проводило правительство Г. Шмидта в ФРГ во второй половине 1970-х гг.?
6. Можно ли считать реформы правительства Г. Коля немецким вариантом «неоконсервативной революции»?
7. Как произошло объединение Германии?
8. Какие политические и социально-экономические проблемы пришлось решать правительству ФРГ после объединения страны?
9. Каковы результаты политики правительства Г. Шредера в ФРГ?

Тема 18. Неоконсервативная волна в США и Западной Европе (1980-е–1990-е гг.)

1. Неоконсерватизм: истоки и сущность.
2. Р. Рейган и «рейганомика» в США.
3. «Эра Тэтчер» в Великобритании.
4. Западногерманский неоконсерватизм. Канцлерство Г. Коля.

Тема 19. Государства Южной Европы во второй половине XX в.

1. Как происходило становление республиканского строя в Италии?
2. Каковы особенности итальянской конституции 1947 г.?
3. Чем был вызван экономический бум в послевоенной Италии?
4. Какие причины привели к радикальной перестройке итальянской партийной системы?
5. Чем закончилась конституционная реформа в Италии?

Тема 20. Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.

1. Что стало причиной утверждения в странах Восточной Европы коммунистических режимов?
2. Какую роль сыграл советско-югославский конфликт в формировании социалистического лагеря?
3. Какие преобразования в странах Восточной Европы получили название «построения основ социализма»?
4. Чем объясняется обострение политической ситуации в странах Восточной Европы в середине 1950-х гг.?
5. Можно ли утверждать, что на рубеже 1950-1960-х гг. среди восточноевропейских стран сформировались две модели развития – «реформаторская» и «консервативная»?
6. Почему завершились провалом попытки реформирования социалистического строя, предпринятые в странах Восточной Европы в 1960-х гг.?
7. Какие события привели к общественно-политическому кризису в Польше в начале 1980-х гг.?
8. Как отразилась советская «перестройка» на развитии социалистических стран Восточной Европы?
9. Почему смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. получила название «бархатных революций»?
10. Почему смена государственного строя в Югославии привела к распаду федеративной государственности и началу гражданской войны?

Собеседование, опрос

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

1. Парижская конференция и проблемы мирного урегулирования в Европе после Первой мировой войны.
 2. Создание Лиги наций – первой международной организации по безопасности и сотрудничеству
 3. Версальский мирный договор с Германией.
 4. Мирные договоры Антанты с союзниками Германии.
- Государственно-территориальные изменения после Первой мировой войны.

Тема 2. Революция 1918-1919 годов в Германии

1. «Октябрьские реформы» в Германской империи и потенциал революции.
2. Восстание военных моряков в Киле. Начало революции.
3. Революционные события в Берлине. Вильгельм II – политический беженец.
4. Создание СНУ и его политика.

5. Декабрьский правительственный кризис и нарастание политической поляризации.
6. Первый всегерманский съезд Советов и его решения.
7. Создание КПП.
8. Январские бои в Берлине. Казнь К. Либкнехта и Р. Люксембург.

Тема 3. Веймарская республика в Германии

1. Веймарская конституция 1919 г. Государственное устройство Германии.
2. «Веймарская коалиция» у власти.
3. «Капповский путч» и его провал.
4. Гиперинфляция в Веймарской республике в 1919-1923 г. и социально-экономическое положение населения.
5. Репарационная проблема и возникновение Рурского кризиса.
6. «Пивной путч» и его подавление.
7. Лондонская конференция 1924 г и согласование плана Дауэса.
8. Президентские выборы 1925 г. П. Гинденбург.
9. Веймарская республика периода «стабилизации».

Тема 4. Великобритания в 1920-1930-х гг.

1. Великобритания и Первая мировая война.
2. Лейбористская партия и ее программа 1918 г.
3. Кабинет Д. Ллойд Джорджа и его политика.
4. Ирландский вопрос в Великобритании.
5. Формирование первого лейбористского правительства и его политика.
6. Консервативный кабинет С. Болдуина и восстановление золотого стандарта (1924 г.)
7. Всеобщая стачка 1926 г.
8. Избирательная реформа 1928 г.
9. Формирование второго лейбористского правительства и его политика.
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Великобритания.
11. Доклад финансовой комиссии Дж. Мея и раскол в лейбористском кабинете (1931 г.)
12. «Национальное правительство» и его политика.

Тема 5. Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933-1939 гг.

1. Последствия Первой мировой войны и подъем реваншизма в Германии.
2. Создание НСДАП и ее программа 1920 г.
3. Изменение в тактике прихода к власти нацистов после подавления «Пивного путча».
4. НСДАП и германские монополии.
5. Положение мелких и средних предпринимательских слоев в Германии в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и политическая программа нацистов.
6. Парламентские выборы 1930 и 1932 гг. и НСДАП.
7. Формирование «коалиционного правительства» во главе с. А. Гитлером.
8. Поджог рейхстага и репрессии против коммунистов.
9. Ликвидация многопартийной системы.
10. «Ночь длинных ножей» и ликвидация левого крыла НСДАП.
11. Ведомство пропаганды в нацистской Германии. Й. Геббельс.
12. Карательный аппарат в нацистской Германии и система концлагерей.

Тема 6. США в 1920-х гг.: «эра процветания»

- 1 Причины экономического «процветания» США после окончания Первой мировой войны.
- 2 Экономика США: от «Прогрессивной эры» к индивидуалистическому капитализму.
- 3 Теория и практика американского индивидуализма. Г. Гувер.
- 4 Христианский фундаментализм на Юге США.
- 5 Республиканская партия у власти. 1921-1932 гг.
- 6 Внешняя политика республиканских администраций.

Тема 7. «Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и США.
2. Преобразования «ста дней» Ф.Д. Рузвельта.
3. Оппозиция «Новому курсу» в США.
4. Социальная политика «Нового курса»
5. Внешняя политика «Нового курса».

Тема 8. Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система

1. Кризис политической системы Италии после окончания Первой мировой войны.
 2. Создание Народной партии и ее программа.
 3. Борьба течений в итальянской социалистической партии. Создание ИКП.
 4. «Красное двухлетие» в Италии. 1919 – 1921 гг.
 5. Создание «боевых союзов» Б. Муссолини (1919 г.).
 6. Италия и итоги Первой мировой войны. Г. Д' Аннунцио и захват г. Фиуме (Риека).
 7. Создание Национальной фашистской партии (1921 г.)
 8. «Поход на Рим» и установление фашистской диктатуры в Италии. (1922 г.)
 9. Создание «Большого фашистского Совета» (1922 г.)
 10. «Кризис Матеотти» 1924 г. и разгром оппозиции фашизму.
 11. Ограничение полномочий законодательной власти в Италии (1925 г.)
 12. «Хартия труда» и создание фашистских корпораций.
 13. Избирательная реформа 1928 г.
 14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Италия.
 15. Урегулирование отношений фашистского режима и Ватикана. Латеранские соглашения 1929 г.
- Идеология итальянского фашизма.

Тема 9. Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта

1. Проблемы послевоенного восстановления во Франции.
2. Трансформация экономики Франции в межвоенный период: от аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной державе.
3. Внутриполитический курс правительств «Национального блока».
4. Внутриполитический курс правительств «Левого блока».
5. «Левый блок» и подъем национально-освободительного движения в колониях.
6. Социальное законодательство правительства Р. Пуанкаре (1926-1928 гг.)
7. Деятельность кабинетов «национального единения»
8. Мировой экономический кризис и Франция.
9. Деятельность кабинетов «второго издания» Левого блока.
10. Активизация фашистского движения во Франции.

11. Французские фашисты и попытка государственного переворота (1934 г.)
12. Кабинеты Думерга и Лавалья и меры по сокращению бюджетного дефицита во Франции.
13. Раскол в социалистическом движении Франции по вопросу о присоединении к Коминтерну.
14. Раскол во Всеобщей конфедерации труда.

Тема 10. Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы

1. Международная обстановка в Европе в начале 1920-х гг.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его значение.
4. Рурский кризис 1923 г. и его урегулирование.
5. Локарнская конференция и попытка создание новых основ безопасности в Европе
6. План создания Панъевропейского союза.
7. План Юнга.
8. Лозаннская конференция.
9. Выход Германии из Лиги Наций.
10. Англо-германское морское соглашение

Тестирование

Тема 11. Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны

1. На рубеже 70-х гг. XIX в. политическую систему Наполеона III можно охарактеризовать как:
 1. **абсолютную монархию**
 2. конституционную монархию
 3. республику
 4. теократию
2. Кризис государственного строя Второй империи стал необратимым из-за:
 1. **правительственного курса на подавление оппозиции**
 2. попыток властей либерализовать политическую жизнь Франции
 3. равнодушной позиции общества по отношению к политической элите
 4. деятельности французских марксистов
3. На первом этапе франко-прусской войны (19 июля – 4 сентября 1870) французы:
 1. **отстаивали свою независимость**
 2. стремились предотвратить образование единого германского государства
 3. вступили в боевые действия под давлением Великобритании и защищали ее интересы
 4. были втянуты в военный конфликт Испанией
4. Главная причина поражения регулярной французской армии в войне 1870-71 гг. состояла в:
 1. **слабой выучке командного состава**
 2. недостатке вооружений
 3. переходе французских войск на сторону противника
 4. множестве финансовых афер, подрывавших боеспособность армии

Тема 21. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

1. Программа «новых рубежей» была выдвинута президентом
 - 1 А. Д. Кеннеди
 - 2 В. Р. Никсоном
 - 3 С. Л. Джонсоном
2. Кто был руководителем группировки «молодых тори» в Великобритании
 - 1 А. К. Эттли
 - 2 В. Г. Макмиллан
 - 3 С. Э. Иден

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Англия накануне революции середины XVII в.
2. Франция в период термидорианского Конвента и Директории
3. Колониальный период в истории США.
4. Промышленный переворот в Европе и США в конце XVIII – первой половине XIX в.
5. Чартисты: программа, тактика, этапы движения.
1. Политическая система и политическая борьба во Франции в период III Республики.
2. Рабочее и социалистическое движение в Германии в конце XIX – начале XX в.
3. Внешняя политика Великобритании в последней трети XIX – начале XX в.
4. Американский реформизм в 1900 – 1914 гг.
5. Международные отношения в начале XX в. Оформление Тройственного Союза и Антанты.
1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и проявления.
2. Великобритания 20-х гг. Деятельность лейбористских правительств.
3. Всеобщая стачка 1926 г. в Великобритании.
4. Политика «Национального правительства» в Великобритании.
5. Франция в период стабилизации (20-е гг.).
1. Италия в 1960 – 1990-е годы.
2. США в 1945 – 1950-е гг. Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра.
3. Эволюция политического курса во Франции в конце 1970-х – 1990-е гг.
4. ФРГ в 1960 – начале 1980-х гг.
5. США в 1980-е – 1990-е гг.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Объяснить причины глубоких сдвигов в социально-экономической структуре Англии, приведшие к революции XVII в.
2. Выяснить степень влияния идей Просвещения на идеологию Французской революции XVIII в.
3. Провести сравнительный анализ основных положений либерализма и консерватизма.
1. Провести сравнительный анализ процесса монополизации экономики государств Европы и США в последней трети XIX – начале XX в.
2. Проследить тенденцию расширения избирательного права в государствах Европы в последней трети XIX - начале XX в.
3. Проследить эволюцию системы международных отношений последней трети XIX - начале XX в.
1. Оценить решения Парижской мирной конференции и характер послевоенных договоров.
2. Проанализируйте решения Вашингтонской конференции.
3. Проследите историю создания Лиги Наций и ее деятельность в 20-30-е гг.

1. Государства Латинской Америки в 1945 – 2000-е гг.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.
2. Проследите процесс конституирования V Республики во Франции.
3. Проанализируйте, почему международные отношения в 1960 – 1970-е гг. получили название «разрядка».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Отлично использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных наций
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Хорошо использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных наций
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных наций
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных наций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. Ч.1 : Метод.реком.к семинарским занятиям для студентов/Сост.:Е.М. Мягкова,В.В. Миронов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 36с.
2. Миронов В.В. Всеобщая история (Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1914 г.) : учеб. пособ.. - Тамбов: [ТОИПКРО], 2007. - 57 с.
3. Юровский Е.Е., Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки: Первый период : учеб. для вузов. - М.: Высш. шк., 1997. - 415 с.
4. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки (XVII в. - 1870 г.), 2013. - 251 с.
5. Нарочницкий А.Л. Новая история. 1640-1870 : учебник. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Просвещение, 1986. - 702, [2] с.
6. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие. - 2023-06-30; Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
7. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450109>
8. Макеева Л. А., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Шаповалов В. Л. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник, 3. 1945–2000. - Москва: Владос, 2017. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
9. Ларин Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455458>
10. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие. - 2023-06-30; Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 404 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Адо А.В. Новая история стран Европы и Америки: Первый период : учеб. для вузов. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с.
2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки : учебник для ист. фак. и пед. ин-тов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Наука, 1975. - 543 с.
3. Котенев В.А. Всеобщая история (Новейшая история стран Европы и Америки) 1918-1939 гг. : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 99 с.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч., Ч.1: 1900-1945. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 462 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч., Ч.1: 1900-1945. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 462 с.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 3 ч., Ч.2: 1945-2000. - М., М.: ВЛАДОС, ИМПЭ им.А.С.Грибоедова, 2001. - 334 с.
7. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 397, [1] с.

8. Кокебаева, Г. К. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) : хрестоматия. учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2024-05-23; Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.). - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>

6.3 Методические разработки:

1. Новая история стран Европы и Америки : Метод. рекомендации к семинар. занятиям, Ч.І. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 36 с.
2. Айрапетов А. Г., Акользина М. К. Новая и новейшая история : учеб.-метод. пособие : в 4 ч.. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013
3. Айрапетов А.Г., Акользина М.К. Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.) : метод. рекомендации к семинар. занятиям. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 21 с.
4. Акользина М.К. Методические указания по изучению учебной дисциплины "Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.)" : учеб.-метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 23 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебно-метод. материалы для студ. 4-го курса ист. фак., Ч.І: 1918-1945 гг.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 33 с.
6. Якубова, Л. А., Савельева, А. В. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «историческое образование», уровень бакалавриата. - Весь срок охраны авторского права; Новейшая история Европы и Америки. - Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2019. - 220 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>
7. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

6.4 Иные источники:

1. istorya.ru - istorya.ru
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - <https://www.hse.ru/war/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.