

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.15 История Древнего мира

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации	Обладает знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних цивилизаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	3	4	5	6
1	Антропология	+				
2	Археология	+				
3	Вспомогательные исторические дисциплины		+			
4	Государства Европы и Америки в Новейшее время					+
5	Государства Европы и Америки в Новое время				+	
6	История мировой и отечественной культуры		+			
7	История Средних веков		+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История Древнего мира» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	240
Лекции (Лекции)	112
Практические (Практ. раб.)	128
Самостоятельная работа (СР)	84
Экзамен	72

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Вводная лекция	2	-	2	Выполнение практических заданий
2	Древнее Междуречье	6	6	2	Выполнение практических заданий
3	Древняя Месопотамия по «Эпосу о Гильгамеше»	-	4	4	семинар-беседа
4	Хозяйственный и общественный строй древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»	2	4	4	семинар-беседа
5	Древний Египет	6	6	4	семинар-беседа
6	Египет эпохи Среднего царства. Народные движения в древнем Египте	6	4	4	семинар-беседа

7	Политическая жизнь Египта периода Нового царства	4	4	4	семинар-беседа
8	Египетская литература как исторический источник	2	4	4	семинар-беседа
9	Государства Малой Азии	6	6	4	Выполнение практических заданий
10	Страны Восточного Средиземноморья	6	4	4	Выполнение практических заданий
11	Древний Иран	6	4	4	Выполнение практических заданий
12	Персидская держава при Дарии I	6	4	4	семинар-беседа
13	Древняя Индия	6	4	4	Выполнение практических заданий
14	Общественные отношения в Древней Индии (по данным «Законов Ману», «Артхашастры»)	-	4	2	семинар-беседа
15	Древний Китай	6	6	2	Тестирование
2 семестр					
16	Введение в историю античных цивилизаций	2	-	4	Выполнение практических заданий
17	Историография античной истории.	4	4	4	семинар-беседа
18	Гомеровская Греция (по данным «Илиады» и «Одиссеи»)	4	6	2	семинар-беседа
19	Древняя Спарта	4	6	2	Выполнение практических заданий
20	Афинский полис и становление классической демократии	4	6	2	семинар-беседа
21	Греция в первой половине IV в. до н.э.	4	4	2	Выполнение практических заданий
22	Древний Рим	4	4	2	Выполнение практических заданий

23	Римское общество V в. до н.э. (по Законам XII таблиц)	4	4	2	семинар-беседа
24	Рим и господство над средиземноморьем	4	4	2	Выполнение практических заданий
25	Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов	2	6	2	семинар-беседа
26	Политическая борьба в Риме в 60-х – 40-х гг. I в. до н.э.	2	6	2	Выполнение практических заданий
27	Рим в эпоху принципата	2	4	2	Выполнение практических заданий
28	Социально-экономический кризис в эпоху ранней империи	4	4	2	Выполнение практических заданий
29	Зарождение христианства	4	6	2	Тестирование

Тема 1. Вводная лекция (ПК-3)

Лекция.

Место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории.

Исторические источники. Типы и виды источников. Периодизация древневосточной истории.

Древневосточная община. Социально-экономические черты развития древневосточных государств. Ирригация. Особенности политического развития. Восточная деспотия. Рабство и рабовладение в государствах Востока.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить особенности патриархального рабства. Семья в древневосточном обществе.

Тема 2. Древнее Междуречье (ПК-3)

Лекция.

Источники по истории древнего Междуречья. Археологические данные и письменные источники. Законы. Библиотека Ашшурбанапала. Историография стран Междуречья. Дешифровка клинописи.

Государства Шумера и Аккада. Расселение шумерских и аккадских племен на территории Междуречья.

Ассирия. Древнейшая Ассирия: хозяйство, общество, политическая система. Среднеассирийский период. Правление Ашшурбалита. Экономические и политические изменения в Ассирийском царстве. Внешняя политика Тиглатпаласара I. Новоассирийский период. Причины возвышения Ассирии. Ассирийская военная держава в X-VII вв. до н.э. Завоевательная политика ассирийских царей. Реформы Тиглатпаласара III и его преемников. Причины ослабления ассирийской державы. Отпадение Египта и Вавилона. Падение Ассирии.

Практическое занятие.

- 1 Нововавилонское (Халдейское) царство.
- 2 Возвышение Вавилона.
- 3 Создание Халдейской державы

- 4 Экономический расцвет Нововавилонского царства.
- 5 Государственный строй.
- 6 Внешняя политика при Навуходоносоре.
- 7 Ослабление Вавилона после смерти Навуходоносора
- 8 Религиозная политика Набонида.
- 9 Падение Вавилона.
- 10 Причины непрочности великих держав.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение карт атласа и работа с контурной картой

Тема 3. Древняя Месопотамия по «Эпосу о Гильгамеше» (ПК-3)

Практическое занятие.

Занятие № 1

1 Характеристика источника:

- а) обстоятельства находки, история изучения.
- б) проблемы датировки.
- в) композиция, исторические реалии, художественные образы.
- г) содержание, основная идея поэмы.

1 Экономическое развитие древнейшего Шумера по данным эпоса:

- а) формы земельной собственности и землевладения.
- б) сельское хозяйство.
- в) ремесло.
- с) торговля.

Занятие № 2

1. Общественные и политические отношения древнего Урука:

- а) характер власти правителя.
- б) организация управления, армия.
- в) социальные сословия и их положение в общине.

1 Религиозные представления жителей Двуречья:

- а) верховные божества.
- б) роль и функции остальных богов.
- в) обязанности служителей культа.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Легенда о всемирном потопе в «Эпосе о Гильгамеше» и «Библии».

Возникновение ранних государств. Хозяйство, общественный строй и политическая организация городов-государств. Государство Урук по данным «Эпоса о Гильгамеше». Борьба городов за гегемонию в Междуречье. Возвышение Лагаша. Правление Саргона в Аккаде. Государства Месопотамии под властью правителей III династии Ура.

Тема 4. Хозяйственный и общественный строй древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи» (ПК-3)

Лекция.

Древневавилонское царство. Возвышения Вавилона. Правление Хаммурапи. Хозяйственная и общественная жизнь по законам Хаммурапи. Характер политической власти Хаммурапи. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи. Завоевание государства касситами.

Практическое занятие.

Занятие №1

1. Судебник Хаммурапи как исторический источник.
- а) история открытия памятника.

- б) история изучения источника.
- в) история его создания.
- 2. Хозяйственный строй древней Вавилонии:
 - а) формы земельной собственности и землевладения.
 - б) сельское хозяйство.
 - в) ремесло.
 - с) торговля и ростовщичество.

Занятие № 2

- 3. Общественный строй древней Вавилонии:
 - а) община и различные сословия.
 - б) имущественное и социальное положение членов семьи.
- 4. Судопроизводство и право:
 - а) семья и семейное право в Вавилонии.
 - б) уголовное право.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 5. Древний Египет (ПК-3)

Лекция.

Источники по истории Египта. Памятники материальной культуры. Письменные источники.

Историография. Дешифровка египетских иероглифов. Периодизация.

Природа и население. Заселение долины Нила. Появление ирригационного земледелия. Возникновение первых протогосударств. Объединение Верхнего и нижнего Египта в конце IV - начале III тыс. до н.э.

Раннее царство. Правление I-II династий. Основание Мемфиса.

Практическое занятие.

- 1 Древнее царство в Египте.
- 2 Формы землевладения и землепользования.
- 3 Уровень развития ремесла и торговли.
- 4 Строительство пирамид.
- 5 Политическое устройство.
- 6 Упадок и гибель Древнего царства.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты. Работа с датами

Тема 6. Египет эпохи Среднего царства. Народные движения в древнем Египте (ПК-3)

Лекция.

Среднее царство. Борьба Гераклеополя и Фив за гегемонию в Египте. Освоение «высоких полей», восстановление ирригации, разложение общины. Новое объединение. Правление фараонов XII династии. Рост социальных противоречий в конце Среднего царства. Народное восстание 1750 г. до н.э. Нашествие гиксосов и конец Среднего царства.

Практическое занятие.

1. Характеристика источников: особенности жанра поучений и речений; социальная и политическая позиция авторов.
2. Социально-экономическое развитие Египта в период Среднего царства.
3. Государственное устройство древнего Египта.
4. Восстание 1750 г. до н.э.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 7. Политическая жизнь Египта периода Нового царства (ПК-3)

Лекция.

Новое царство и расцвет древнего Египта. Изгнание гиксосов и восстановление единства страны. Развитие экономики, торговля и торговые экспедиции. Рост роли труда рабов. Внешняя политика фараонов XVIII-XIX династий. Завоевательные походы Яхмоса I, Тутмоса III, Сети I, Рамзеса II и их результаты. Организация египетского войска и вооружение. Борьба фараонов с усилением жреческой знати. Религиозная реформа Эхнатона: причины, результаты, значение. Тутанхамон и отмена единобожия. Борьба фараонов XIX-XX династий с «народом моря» и наступлением ливийцев. Усиление знати и храмов. Утрата Египтом завоеванных владений. Распад страны на Нижний и Верхний Египет.

Поздний Египет. Экономический и политический упадок Египта. Ливийско-Саисское царство. Вторжение эфиопов и ассирийцев. Завоевание Египта персами.

Практическое занятие.

- 1 Характеристика источников.
- 2 Структура и функции аппарата управления.
- 3 Внешняя политика Египта в XVI – XV вв. до н.э. (при XVIII – XIX династии).
- 4 Положение стран, завоеванных Египтом и зависимых от него.

Сообщение: Вооружение и тактика боя древних египтян.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 8. Египетская литература как исторический источник (ПК-3)

Лекция.

Египетская литература

Практическое занятие.

- 1 Жанр и художественные особенности древнеегипетской литературы.
- 2 Изображение общественных и политических отношений в произведениях художественной литературы.
- 3 Отражение религиозных верований в литературных произведениях. Мифология Древнего Египта.
- 4 Историческая проза – как литературный жанр в Древнем Египте.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщение: Древнеегипетская любовная лирика.
Сообщение: Древнеегипетская любовная лирика.

Тема 9. Государства Малой Азии (ПК-3)

Лекция.

Хетты. Источники по истории хеттов. Дешифровка хеттской письменности. Исторические исследования по истории хеттов.

Природа и население Малой Азии. Образование древнехеттского царства. Особенности его экономического и политического развития.

Практическое занятие.

- 1 Новохеттское царство.
- 2 Завоевания хеттов.
- 3 Складывание хеттской державы.
- 4 Отношения с соседними государствами.
- 5 Политическая организация.
- 6 Особенности царской власти у хеттов.
- 7 Положение знати в хеттском государстве.

8 Причины падения Хеттской державы.

Задания для самостоятельной работы.

Древний Восток

Работа по карте:

Египет: Показать границы Верхнего и Нижнего Египта их столицы, Оазисы (Фаюмский, Малый), Города (Ахетатон, Фивы, Гераклеополь, Мемфис), Долину Гизов, Направление движения военных походов Тутмоса I, Тутмоса III, Рамсеса II, Обозначить битвы при Меггидо и Кадыше, Показать границы Египта в правления Рамсеса II.

Месопотамия: Показать границы государств Шумер, Аккада, Древней Вавилонии их столицы, Города (Ур, Урук, Мари, Лагаш, Киш), Границы Вавилонии при царе Хаммурапи.

Ассирия: Границы древней Ассирии, столицы, Направления военных походов в Ново-ассерийское время, Границы Ассерийской державы Города (Ниневия, Асур)

Тема 10. Страны Восточного Средиземноморья (ПК-3)

Лекция.

Источники по истории Палестины, Финикии, Сирии. Библия как исторический источник. Историческая наука о государствах Восточного Средиземноморья. Природные условия Восточного Средиземноморья. Население.

Палестина. Вторжение и расселение еврейских племен и «народов моря». Образование Израильского государства. Укрепление государства при Давиде и Соломоне: расширение территорий, реформы, строительная деятельность, религиозная политика. Распад государства на Северное и Южное после смерти Соломона.

Экономического развития Палестины. Структура общества. Завоевание Палестины Ассирией. Палестина под властью персов.

Практическое занятие.

- 1 Финикийские города-государства в I тыс. до н.э
- 2 Особенности политического развития Финикии.
- 3 Основные черты экономической жизни.
- 4 Торговля и мореплавание.
- 5 Структура общества.
- 6 Финикийская колонизация.
- 7 Финикия под властью ассирийцев, халдеев, персов.
- 8 Сирия в I тыс. до н.э. Дамасское царство. Хозяйство, общество, организация управления. Завоевание Сирии ассирийцами.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты Сирия в I тыс. до н.э. Дамасское царство. Хозяйство, общество, организация управления. Завоевание Сирии ассирийцами.

Тема 11. Древний Иран (ПК-3)

Лекция.

Археологические и письменные источники по истории древнего Ирана. Авеста. Сообщения античных авторов. Историография истории Мидии и державы Ахеменидов.

Природные условия и население. Этнический состав Ирана.

Практическое занятие.

- 1 Образование Мидийского царства.
- 2 Правление Киаксара и Астиага.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 12. Персидская держава при Дарии I (ПК-3)

Лекция.

Держава Ахеменидов. Объединение Персии под властью Кира и подчинение Мидии. Завоевания Кира и Камбиза. Захват власти Гауматой. Заговор против Гауматы и воцарение Дария I. Реформы Дария. Территориально - административное деление страны на сатрапии. Система управления ими. Налоговая политика. Денежная реформа. Военная организация. Особенности экономического развития державы Ахеменидов. Внешняя политика Дария и Ксеркса. Дальнейшие завоевания. Войны с греческими государствами. Ослабление Персидской державы в конце V - начале IV в до н.э. Завоевание Персидской державы Александром Македонским.

Практическое занятие.

1. Характеристика источников.
2. Приход к власти Дария I.
3. Политика царя по отношению к покоренным областям.
4. Подати и повинности жителей сатрапий.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 13. Древняя Индия (ПК-3)**Лекция.**

Археологические и письменные источники по истории Индии. Свидетельства об Индии античных авторов. Историография.

Природа и население Индостана. Индская цивилизация. Города.

Практическое занятие.

- 1 Археологические свидетельства о земледелии, скотоводстве, ремесле, торговле, общественных отношениях.
- 2 Причины упадка и гибели Индской цивилизации.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 14. Общественные отношения в Древней Индии (по данным «Законов Ману», «Артхашастры») (ПК-3)**Лекция.**

Образование государства в долины Ганга. Особенности хозяйственного развития. Причины складывания варно-кастового строя в индийском обществе. Положение представителей различных варн по данным «Законов Ману», «Артхашастры». Религиозный характер деления общества на варны. Возвышение Магадхи и образование державы Нандов в IV в. до н.э. Основание государства Маурьев. Расцвет государства в правление Ашоки. Реформы Ашоки. Религиозная политика. Распад империи после смерти Ашоки. Хозяйство и общество Индии в I-м тыс. до н.э.

Сообщения: Индуистская мифология. Ранний буддизм.

Практическое занятие.

- 1 Характеристика источников.
- 2 Варно-кастовая структура древнеиндийского общества:
 - а) привилегии брахманов.
 - б) положение кшатриев.
 - в) права и обязанности вайшьев.
 - г) социальный статус шудр.
3. Экономическое развитие общин.
4. Семейное право: положение женщин и других членов семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками.

Сообщения: Индуистская мифология. Ранний буддизм.

Тема 15. Древний Китай (ПК-3)

Лекция.

Источники по истории Китая. Памятники материальной культуры. Исторические сочинения Сыма-Цяня.

Природа и население. Древнейший Китай. Государство Шань и царство Чжоу. Основные виды хозяйственной деятельности: скотоводство, шелководство, ремесло, торговля. Распространение железа. Деньги. Социальная структура. Положение общинников. Усиление знати. Верховная власть в Китае, организация управления. Рабовладение. Борьба с кочевниками. Социальные противоречия. Период «воюющих царств». Раздробленность.

Империя Цинь. Возвышение царства Цинь. Реформы Шан Яна: налоговая, военная. Завоевания Цинь. Правление Цинь Ши-хуанди. Внутреннее и внешнее укрепление государства. Строительная деятельность Ши-хуанди. Налоговая политика. Борьба с конфуцианством. Движение Лю Бана. Гибель империи Цинь.

Империя Хань. Борьба за централизацию страны. Старшая династия Хань. Усиление Ханьской державы в правление У ди. Признание конфуцианства. Экономика и общество. Внешняя политика У-ди. Обострение внутренних противоречий в I в. до н.э. Узурпация власти Ван Маном. Реформы Ван Мана. Восстание красноволосых.

Практическое занятие.

- 1 Младшая династия Хань.
- 2 Изменения в социально-экономической жизни.
- 3 Нарастание социальной напряженности в I в. н.э.
- 4 Восстание Желтых повязок.
- 5 Распад империи Хань.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к тестированию

Тема 16. Введение в историю античных цивилизаций (ПК-3)

Лекция.

Античность. Периодизация античной истории. Особенности географического положения, природных условий, экономического развития, социальной структуры, политической организации античных государств. Античный полис.

Задания для самостоятельной работы.

Историография античной истории.

Тема 17. Историография античной истории. (ПК-3)

Лекция.

Природные условия. Население. Значение географического и природного факторов для становления и развития цивилизации. Периодизация древнегреческой истории.

Источники по истории Греции. Памятники материальной культуры. Мифология. Труды древнегреческих историков. Поэтические и драматические произведения. Философские и публицистические сочинения.

Практическое занятие.

- 1 Крито-микенская цивилизация.
- 2 Критское общество в III-II тыс. до н.э.
- 3 Хозяйственная и социальная структура.
- 4 Политическое устройство
- 5 Критская морская держава: ее связи со странами Средиземноморья. Завоевание Крита ахейцами.
- 6 Микены. Социально-экономический и политический строй ахейских государств. Развитие городского хозяйства. Торговля и колонизация.

- 7 Кризис ахейской цивилизации.
- 8 Характер и значение дорийского завоевания.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 18. Гомеровская Греция (по данным «Илиады» и «Одиссеи») (ПК-3)

Лекция.

Гомеровский период.

Гомеровские поэмы как исторический источник. Гомеровский вопрос. Хозяйственный и общественный строй греков по данным гомеровских поэм. Разложение родового строя. Рабство в гомеровский период. Военная демократия.

Архаическая Греция

Экономический подъем VIII – VI вв. до н.э. Распространение железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Специализация районов и развитие товарно-денежных отношений. Чеканка монет. Повышение роли труда рабов.

Образование государств-полисов. Специфические черты полисной организации. Типы полисов. Социальная структура греческих государств. Рост социальных противоречий в Греции. Борьба демоса и эвпатридов. Итоги борьбы. Рождение тирании. Социальная сущность и историческое значение раннегреческой тирании.

Великая греческая колонизация. Причины (экономические, социальные, политические). Основные этапы и направления колонизации. Положение в колониях. Последствия колонизации, ее значение для экономического, общественного и политического развития греков.

Практическое занятие.

Поэмы Гомера и гомеровский вопрос.

1 Хозяйственный строй гомеровского общества:

- а) сельское хозяйство.
- б) ремесло.
- в) торговля.

1 Занятие №2.

2 Политическая власть и военное руководство греков в XI – IX вв. до н.э.

3 Имущественная и социальная дифференциация общества гомеровской эпохи.

4 Религиозные представления греков этого периода.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 19. Древняя Спарта (ПК-3)

Лекция.

Древняя Спарта.

Заселение Лаконики. Возникновение Спартанского государства. Мессенские войны. Законодательство Ликурга. Социально - экономический строй древней Спарты: «община равных», перизки, илоты. Система управления государством. Образование Пелопоннесского союза.

Практическое занятие.

1 Характеристика источников.

2 Реформы Ликурга и политическое устройство.

3 Своеобразие спартанских социальных институтов:

- а) положение спартанцев.
- б) социальный статус перизков.
- в) илоты.

1 Особенности воспитания в Спарте.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты
Сообщение: Спартакское образование

Тема 20. Афинский полис и становление классической демократии (ПК-3)

Лекция.

Расцвет афинской рабовладельческой демократии

Экономическое развитие Афин. Товарное производство. Классическое рабство. Источники рабства. Свободное население греческих полисов. Граждане и метэки. Взаимоотношение различных категорий населения с государством. Борьба олигархов и демократов в Афинах в 60-40-х гг. V в. Вожди афинской демократии: Фемистокл, Эфиальт, Перикл. Победа демократии. Реформы Перикла.

Расцвет афинской рабовладельческой демократии

Экономическое развитие Афин. Товарное производство. Классическое рабство. Источники рабства. Свободное население греческих полисов. Граждане и метэки. Взаимоотношение различных категорий населения с государством. Борьба олигархов и демократов в Афинах в 60-40-х гг. V в. Вожди афинской демократии: Фемистокл, Эфиальт, Перикл. Победа демократии. Реформы Перикла.

Государственное устройство Афин при Перикле. Роль и функции: народного собрания, буле, коллегии стратегов, гелиэи. Система выборов должностных лиц. Права и обязанности граждан. Внешнеполитическая деятельность Афин. Афинская морская держава.

Практическое занятие.

Занятие №1: Образование Афинского полиса.

1. «Афинская полития» Аристотеля как исторический источник.
2. Социально-экономические отношения и политический строй досолоновской Аттики. Начало борьбы эвпатридов и демоса.
3. Реформы Солона и их историческое значение.
4. Тирания Писистрата и Писистратидов.

Занятие №2: Афины при Перикле.

5. Реформы Клисфена и их роль в становлении демократии в Афинах.
6. Политическая борьба в Афинах в первой половине V в. до н. э.
7. Афинское государство при Перикле.
8. Образование и организация Афинской морской державы.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Сообщение: Социально-политический портрет Перикла

Тема 21. Греция в первой половине IV в. до н.э. (ПК-3)

Лекция.

Кризис греческого полиса и IV в. до н.э.

Причины кризиса полиса. Последствия Пелопоннесской войны. Изменение в области социально-экономических отношений. Поляризация общества. Гражданская смута. Возрождение тирании. Кризис полисной идеологии: политическая апатия, утрата чувства патриотизма, сикофантзм.

Политические теории IV в. «Поиски выхода» в сочинениях Ксенофонта, речах Исократ и Демосфена, политических проектах Платона и Аристотеля.

Спартакская гегемония в Греции в первые десятилетия IV в. Война с Персией и условия Анталкидова мира. Второй Афинский морской союз (378-355 гг.). Возвышение Фив. Победа над Спартой и ее союзниками. Распад Пелопоннесского, Беотийского и Афинского союзов. Раздробленность и ослабление Греции. Проблемы кризиса полиса в историографии.

Практическое занятие.

- 1 Кризис греческого полиса и его проявления:

а) в экономике.

- б) в политике.
- в) в идеологии.

1 Политические концепции греческой элиты:

- а) панэллинизм Исократа.
- б) монархическая идея Ксенофонта.
- в) идеальный полис Платона.

Задания для самостоятельной работы.

Древняя Греция

Карта по Греции: Показать границы областей Греции их центры, Моря окружающие Грецию, Острова Эгейского и Средиземного морей. Города (Афины, Перей, Каринф, Спарта, Фивы,).

Показать основные направления колонизации и места созданий колоний. Крупные торговые города и порты, основные торговые пути. Показать направление военных действий в период Греко-Персидских войн. Основные битвы этой войны.

Показать города-участники Пелопоннесской войны, Основные направления военных действий

Тема 22. Древний Рим (ПК-3)

Лекция.

Географическое положение Италии. Природа и население. Особенности ее экономического общественного и политического развития. Характер рабовладения. Периодизация римской истории.

Практическое занятие.

- 1 Источники по истории Рима.
- 2 Археологические источники.
- 3 Римская письменная традиция. Старшие и младшие анналисты. Катон, Полибий, Саллюстия, Цезаря, Диодора, Ливий, Тацит, Аппиан, Иосиф Флавий, Светоний, Плутарх, Страбон и др.
- 4 Памятники римского права и юридические произведения. Речи.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с атласом и контурной картой

Тема 23. Римское общество V в. до н.э. (по Законам XII таблиц) (ПК-3)

Лекция.

Древнейший Рим (VIII-III вв. до н.э.)

Царский период. Римская община в VIII-VI вв.: хозяйственная деятельность, социальная структура, система управления. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти в Риме.

Ранняя республика. Экономическое развитие. Основные сословия: патриции, плебеи, клиенты и рабы. Борьба патрициев и плебеев. Причины. Основные этапы, итоги. Римское общество по законам XII таблиц. Формирование новых сословий.

Государственное устройство Рима в III в. до н.э. Комиции. Сенат. Магистраты. Основные функции.

Практическое занятие.

1. Характеристика источника.
2. Экономическое развитие Рима в V веке до н.э.
3. Социальные противоречия в римском обществе.
4. Семья и семейное право.
5. Судопроизводство по Законам XII таблиц.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 24. Рим и господство над средиземноморьем (ПК-3)

Лекция.

Внешняя политика ранней римской республики. Причины военной экспансии Рима. Отношения с соседними племенами. Завоевание Средней Италии: войны с латинами, самнитами. Война с Пирром и покорение Юга Апеннинского полуострова. Причины побед Рима. Создание римско-италийской федерации, ее структура, принципы взаимоотношения Рима и завоеванных областей.

Рим и его господство над средиземноморьем. Пунические войны. Противоречия между Римом и Карфагеном в III в. до н.э.: Причины, характер, ход, результаты и значение Пунических войн. Рим и эллинистические государства. Установление римского господства в Восточном Средиземноморье.

Практическое занятие.

- 1 Источники.
- 2 Завоевание Римом Италии.
- 3 Пунические войны.
- 4 Значение пунических войн для дальнейшей истории Рима.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с атласом и контурной картой

Сообщение: Организация Римского войска.

Тема 25. Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов (ПК-3)

Лекция.

Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.

Экономические изменения в Риме в эпоху больших завоеваний. Расцвет классического рабства. Образование латифундий. Обезземеливание земледельцев. Развитие товарно-денежного хозяйства. Сословия в римском обществе. Нобилитет, всадники, плебс. Обострение социальных противоречий. Первые восстания рабов и покорённых народов. Восстание Спартака.

Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н.э. Причины. Реформы братьев Гракхов и отношение к ним различных слоев римского общества. Итоги движения.

Практическое занятие.

Характеристика источников.

1. Причины и предпосылки реформаторского движения.
2. Социально-политическая деятельность Тиберия Гракха.
3. Социальные и политические изменения в римской республике после смерти Тиберия Гракха.
4. Реформы Гая Гракха и борьба вокруг них.

Аграрный закон 111 года.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 26. Политическая борьба в Риме в 60-х – 40-х гг. I в. до н.э. (ПК-3)

Лекция.

Гражданские войны в I в. до н.э. Падение республики.

Предпосылки. Основные этапы. Борьба политических партий в Риме в конце II - начале I в. до н.э. Оптиматы и популяры. Марий и Сулла и борьба их сторонников. Диктатура Суллы и ее историческое значение.

Политическая борьба в 60-е годы. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Первый Триумvirат. Распад Триумvirата. Борьба Цезаря с Помпеем. Внешняя и внутренняя политика в период кризиса республики.

Диктатура Цезаря. Реформы Юлия Цезаря. Заговор против диктатора. Значение диктатуры Цезаря.

Политическая борьба 40-30-х годов. Цезарианцы и республиканцы. Второй Триумvirат. Борьба за власть Антония и Октавиана. Установление единоличной власти Августа

Причины падения республиканского строя. Социально-экономические и политические последствия гражданских войн. Трактовка эпохи гражданских войн и падения республики в исторической науке.

Практическое занятие.

- 1 Источники.
- 2 Политическая борьба в Риме I в. до н.э.
- 3 Первый триумвират.
- 4 Диктатура Цезаря.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение дат

Причины падения республиканского строя. Социально-экономические и политические последствия гражданских войн. Трактовка эпохи гражданских войн и падения республики в исторической науке.

Тема 27. Рим в эпоху принципата (ПК-3)

Лекция.

Ранняя римская империя

Принципат Августа. Юридическое оформление власти принцепса. Роль и функции сената, комиций, магистратур. Сословная опора принципата. Реформы Августа. Внешняя политика Августа. Укрепление и расширение границ империи. Управление провинциями. Римская империя в период высшего могущества.

Практическое занятие.

- 1 Источники.
- 2 Причины падения Римской республики (кризис полиса и Республики).
- 3 Установление принципата Августа.
- 4 Политический строй в Риме при Августе.
- 5 Социальная политика Августа.
- 6 Внешняя и военная политика Августа.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение дат

Тема 28. Социально-экономический кризис в эпоху ранней империи (ПК-3)

Лекция.

Политическая система империи при преемниках Августа. Централизация власти, «тиранические» методы правления. Гражданская война 68-69 гг. Правление Флавиев. «Золотой век» Антонинов. Завоевательные походы Трояна. Изменение внешней политики при Адриане. Бюрократизация системы управления. Роль совета при императоре. Социальная политика Антонинов.

Экономический подъем Рима в I-II вв. Неравномерность хозяйственного развития регионов. Роль провинций в торговле и производстве. Аграрный кризис в Италии. Новые формы землепользования. Развитие колоната. Аренда земли. Возникновение и распространение христианства. Первые христиане общины: состав, организация, учение. Гонения на христиан в первые века империи

Кризис рабовладельческого государства Причины кризиса. Кризис центральной власти. Борьба за власть в конце II в. и приход к власти Северов. Реформы Септимия Севера

Социально-экономические проявления кризиса. Кризис классического рабства. Вторжение варваров территорию империи. Римская империя в IV-V вв. Доминат. Содержание термина. Реформы Диоклетиана: административная, налоговая, денежная, военная. Реорганизация аппарата управления. Борьба между преемниками Диоклетиана. Утверждение у власти Константина. Завершение реформ. Создание новой столицы империи.

Практическое занятие.

- 1 Обзор и характеристика источников.
- 2 Проблема производительности рабского труда.
- 3 Развитие колонатных отношений.
- 4 Крупное землевладение и колонат.

Задания для самостоятельной работы.

Древний Рим

Карта по Римской империи: Показать первые поселения латинских, этрусских и др. племён. Направления движения римских войск в период пунических войн. Границы Рима в конце республиканского периода. Показать территории завоеванные Римом.

Тема 29. Зарождение христианства (ПК-3)

Лекция.

Новая религиозная политика. Развитие колонатных отношений. Ослабление императорской власти. Распад империи на Западную и Восточную. Взятие Рима Аларихом. Образование на территории Западной империи варварских королевств. Причины падения Западной Римской империи.

Практическое занятие.

- 1 Характеристика источников.
- 2 Исторические и религиозно-философские предпосылки возникновения новой религии.
- 3 Первые христианские общины, их учение и организация.
- 4 Становление церковной организации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к тестированию

Сообщение: Апокрифическая литература раннего христианства

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Вводная лекция	Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
2.	Древнее Междуречье	Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых

3.	Древняя Месопотамия по «Эпосу о Гильгамеше»	семинар-беседа	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок–студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
4.	Хозяйственный и общественный строй древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»	семинар-беседа	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок–студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
5.	Древний Египет	семинар-беседа	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок–студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
6.	Египет эпохи Среднего царства. Народные движения в древнем Египте	семинар-беседа	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок–студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
7.	Политическая жизнь Египта периода Нового царства	семинар-беседа	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок–студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
8.	Египетская литература как исторический источник	семинар-беседа(контрольный срез)	10	10-2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок–студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
9.	Государства Малой Азии	Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок–студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых

10.	Страны Восточного Средиземноморья	Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
11.	Древний Иран	Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
12.	Персидская держава при Дарии I	семинар-беседа	2	2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
13.	Древняя Индия	Выполнение практических заданий	8	8-2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
14.	Общественные отношения в Древней Индии (по данным «Законов Ману», «Артхашастры»)	семинар-беседа	10	10-2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых
15.	Древний Китай	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
16.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
17.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов

18.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Итого за семестр	100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в историю античных цивилизаций	Выполнение практических заданий	2	5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых

2.	Историография античной истории.	семинар-беседа	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	----------------	---	---

3.	Гомеровская Греция (по данным «Илиады» и «Одиссеи»)	семинар-беседа	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Древняя Спарта	Выполнение практических заданий	2	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

5.	Афинский полис и становление классической демократии	семинар-беседа	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Греция в первой половине IV в. до н.э.	Выполнение практических заданий(контрольный срез)	10	<p>10-5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

7.	Древний Рим	Выполнение практических заданий	2	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
8.	Римское общество V в. до н.э. (по Законам XII таблиц)	семинар-беседа	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Рим и господство над средиземномор ьем	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
10.	Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов	семинар- беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Политическая борьба в Риме в 60-х – 40-х гг. I в. до н.э.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
12.	Рим в эпоху принципата	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
13.	Социально-экономический кризис в эпоху ранней империи	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
14.	Зарождение христианства	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
15.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
16.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов

17.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Вводная лекция

Изучение атласа и контурной карты

Тема 2. Древнее Междуречье

Изучение атласа и контурной карты

Тема 9. Государства Малой Азии

Древний Восток

Работа по карте:

Египет: Показать границы Верхнего и Нижнего Египта их столицы, Оазисы (Фаюмский, Малый), Города (Ахетатон, Фивы, Гераклеополь, Мемфис), Долину Гизов, Направление движения военных походов Тутмоса I, Тутмоса III, Рамсеса II, Обозначить битвы при Меггидо и Кадыше, Показать границы Египта в правления Рамсеса II.

Месопотамия: Показать границы государств Шумер, Аккада, Древней Вавилонии их столицы, Города (Ур, Урук, Мари, Лагаш, Киш), Границы Вавилонии при царе Хаммурапи.

Ассирия: Границы древней Ассирии, столицы, Направления военных походов в Ново-ассерийское время, Границы Ассерийской державы Города (Ниневия, Асур)

Тема 10. Страны Восточного Средиземноморья

Изучение атласа и контурной карты

Тема 11. Древний Иран

Изучение атласа и контурной карты

Тема 13. Древняя Индия

Изучение атласа и контурной карты

Тема 16. Введение в историю античных цивилизаций

Изучение атласа и контурной карты

Тема 19. Древняя Спарта

Изучение атласа и контурной карты

Тема 21. Греция в первой половине IV в. до н.э.

Древняя Греция

Карта по Греции: Показать границы областей Греции их центры, Моря окружающие Грецию, Острова Эгейского и Средиземного морей. Города (Афины, Перей, Каринф, Спарта, Фивы,).

Показать основные направления колонизации и места созданий колоний. Крупные торговые города и порты, основные торговые пути. Показать направление военных действий в период Греко-Персидских войн. Основные битвы этой войны.

Показать города-участники Пелопоннесской войны, Основные направления военных действий

Тема 22. Древний Рим

Работа с атласом и контурной картой

Тема 24. Рим и господство над средиземноморьем

Работа с атласом и контурными картами

Тема 26. Политическая борьба в Риме в 60-х – 40-х гг. I в. до н.э.

Изучение дат

Тема 27. Рим в эпоху принципата

Изучение дат

Тема 28. Социально-экономический кризис в эпоху ранней империи

Древний Рим

Карта по Римской империи: Показать первые поселения латинских, этрусских и др. племён. Направления движения римских войск в период пунических войн. Границы Рима в конце республиканского периода. Показать территории завоеванные Римом.

семинар-беседа

Тема 3. Древняя Месопотамия по «Эпосу о Гильгамеше»

Работа с источниками

Тема 4. Хозяйственный и общественный строй древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»

Работа с источниками

Тема 5. Древний Египет

Изучение атласа и контурной карты

Тема 6. Египет эпохи Среднего царства. Народные движения в древнем Египте

Работа с источниками

Тема 7. Политическая жизнь Египта периода Нового царства

Работа с источниками

Тема 8. Египетская литература как исторический источник

Работа с источниками

Тема 12. Персидская держава при Дарии I

Работа с источниками

Тема 14. Общественные отношения в Древней Индии (по данным «Законов Ману», «Артхашастры»)

Работа с источниками

Тема 17. Историография античной истории.

Работа с источниками

Тема 18. Гомеровская Греция (по данным «Илиады» и «Одиссеи»)

Работа с источниками

Тема 20. Афинский полис и становление классической демократии

Работа с источниками

Тема 23. Римское общество V в. до н.э. (по Законам XII таблиц)

Работа с источниками

Тема 25. Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов

Работа с источниками

Тестирование

Тема 15. Древний Китай

1. Лю Бан – имя:

- (?) правителя царства Чжоу;
- (?) основателя династии Цинь;
- (?) основателя старшей династии Хань;
- (!) основателя младшей династии Хань;

2. Годы правления младшей династии Хань:

- (?) 206 г. до н.э. – 9 г. н.э.
- (!) 25 г. н.э. – 220 г. н.э.
- (?) 246 г. до н.э. – 207 г. до н.э.
- (?) 9 г. н.э. – 23 г. н.э.

3. Восстание «желтых повязок» проходило в период:

- (?) царства Чжоу;
- (?) империи Цинь;
- (?) старшей династии Хань;
- (!) младшей династии Хань;

Тема 29. Зарождение христианства

Древняя Греция

1. На каком полуострове находится Греция?

- (?) Пелопонесский
- (?) Пиренейский
- (!) Балканский
- (?) Апеннинский

2. С какой стороны от Греции находится остров Эвбея?

- (?)С юга
- (?)С севера
- (!)С востока
- (?)С запада

3. Какое море омывает Грецию с запада?

- (?)Эгейское
- (?)Адриатическое
- (?)Средиземное
- (!)Ионическое

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Периодизация истории Древнего Египта. Основные источники.
2. Природа и население Малой Азии. Образование Древнехеттского царства.
3. Природа и население долины Нила.
4. Хеттская держава периода расцвета.
5. Раннее царство в Египте.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Анализ исторических источников по изучаемому периоду

План:

- 1 внешняя характеристика
- 2 внутренняя характеристика
- 3 непосредственный анализ текста

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Обладает отличными знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних цивилизаций
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Обладает хорошими знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних цивилизаций
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Обладает знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних цивилизаций
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не обладает знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у древних цивилизаций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. История древнего мира (Древний Восток) : учеб.-метод.мат-лы для студ.1 курса спец."История"и "Музейное дело и охрана памятников" /Авт.-сост. И.В. Алленова. - Тамбов: Издат.дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. - 108с.
2. История древнего мира : Учеб. пособие для пед. ин-тов, Ч.II. - М.: Просвещение, 1971. - 446 с.
3. Тихонов Р. В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 71 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953>
4. Павленко В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. - 118 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алленова И.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Всеобщая история (история древнего мира) : учеб.-метод. материалы для студ. I курса спец. "Музейное дело и охрана памятников". - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 53 с.
2. Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина История древнего мира (Древний Восток) : учеб.-метод. материалы для студ. I курса спец. "История" и "Музейное дело и охрана памятников". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2010. - 108 с.
3. Ч. 2: Античная цивилизация, 1998. - 34 с.

4. Алленова И.В., Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина История Древнего мира (Древние Греция и Рим) : практикум по античной истории для студентов 1-го курса направления подготовки "Педагогическое образование" (профиль "История и обществознание"). - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2018. - 339 с.
5. Гоголев Д. А. История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения : учебно-методический комплекс. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 62 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381>
6. Немировский А.И. История Древнего мира : Античность : в 2-х ч.. - Москва: ВЛАДОС, 2000
7. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков : учебно-методическое пособие, 1. История раннего Средневековья. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>
8. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков : учебно-методическое пособие, 2. История классического Средневековья. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 82 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>
9. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков : учебно-методическое пособие, 3. История позднего Средневековья. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>
10. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Всеобщая история. Основы истории Средних веков. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>

6.3 Методические разработки:

1. История древнего мира. Ч.1. Древний Восток : Метод.реком.к практическим и семинарским занятиям для студ.,обучающихся по спец. "История"/Авт.-сост.И.Р.Блохина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 28с.
2. История древнего мира. Ч.2. Древняя Греция и Рим : Метод.реком.к практическим и семинарским занятиям для студ.,обучающихся по спец. "История"/Авт.-сост.И.Р.Блохина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 34с.
3. История древнего мира : Метод. рекомендации к практ. и семинар. занятиям, Ч.1: Древний Восток. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 28 с.
4. История древнего мира : Метод. рекомендации к практ. и семинар. занятиям, Ч.II: Древняя Греция и Рим. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 34 с.
5. Блохина И.Р., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина История древнего мира : учеб.-метод. материалы : [в 2 ч.]. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 1998
6. Алленова И. В., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина Всеобщая история (история средних веков) : учеб.-метод. материалы. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2008. - 44 с.

6.4 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Журнал Art Margins, посвященный визуальной культуре Центральной и Восточной Европы - <http://www.artmargins.com/index.html>
3. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.