

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.1 История заселения ЦЧР

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Государства Азии и Африки в Новейшее время				+	
2	Государства Азии и Африки в Новое время			+		
3	История раннего христианства					+
4	История религии		+			
5	История религиозных конфессий на территории Тамбовского края					+

6	Методика и технология преподавания МХК	+				
7	Формирование профессиональной готовности к историко-краеведческой деятельности					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История заселения ЦЧР» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Введение	2	-	2	Опрос
2	Заселение ЦЧР в XVI в.	2	2	2	Опрос
3	Крымское ханство и Русь в XVI - XVII вв.	1	2	2	Тестирование
4	Строительство Белгородской черты.	1	2	2	Опрос
5	Строительство козловских и тамбовских укреплений.	1	2	2	Опрос
6	Особенности правительственной колонизации ЦЧР в XVII в.	1	1	2	Тестирование

7	Служилые люди юга России: стрельцы, казаки, пушкари, рейтары, солдаты, драгуны.	1	1	4	Опрос
8	Народные восстания на юге России в XVII в. Причины, ход, особенности.	1	1	4	Опрос
9	Церковь и колонизационные процессы Центрального Черноземья в XVII в.	1	1	4	Тестирование
10	Центральное Черноземье и украинские земли в XVII в. Процессы взаимодействия.	1	1	4	Опрос
11	Политика правительства Петра I по заселению Центрального Черноземья в конце XVII - первой четверти XVIII вв.	1	1	4	Опрос
12	Строительство флота в Воронеже и Центральное Черноземье. Конец XVII - начало XVIII вв.	1	1	4	Опрос
13	Формирование городов в Центральном Черноземье в XVII - первой половине XVIII вв.	2	1	4	Тестирование

Тема 1. Введение (ПК-5)

Лекция.

Историография истории заселения ЦЧР. Источники заселения ЦЧР в центральных и местных архивах. Основные понятия и термины: колонизация, заселение, фронтир.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение основных работ по истории заселения ЦЧР
2. Изучение основных источников по истории заселения ЦЧР

Тема 2. Заселение ЦЧР в XVI в. (ПК-5)

Лекция.

Основные причины переселения населения на юг России в XVI в. Общие проблемы истории колонизации Центрального Черноземья. Влияние географического и климатического фактора.

Практическое занятие.

1. Природный и климатический фактор процесса заселения и освоения ЦЧР.
2. Строительство новых городов на юге России в XVI в.
3. Строительство новых оборонительных линий на юге России в XVI в.

Задания для самостоятельной работы.

Заселение ЦЧР в XVI в.: рассмотреть социальный состав.

Рассмотреть основные подходы процесса заселения и освоения ЦЧР.

Тема 3. Крымское ханство и Русь в XVI - XVII вв. (ПК-5)

Лекция.

История возникновения Крымского ханства. Вассальные отношения с Турцией. Экономика и политика в Крымском ханстве. Выборность крымских ханов. Влияние климатических изменений на хозяйственную деятельность татар. Крымское ханство и соседи: Русь, Польша, Войско Донское. Татарские набеги на Русь и Украину. Традиции обороны юга России от татарских набегов.

Практическое занятие.

1. Крымское ханство и Турция.
2. Крымское ханство и Россия.
3. Крымское ханство и Речь Посполитая.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить основные положения работы А.А. Новосельский. Борьба Московского государства с татарами в XVII в. М. 1948.
2. Рассмотреть воспоминания русских послов в Крым.

Тема 4. Строительство Белгородской черты. (ПК-5)

Лекция.

История строительства различных участков Белгородской черты. Формирование Белгородского разряда. Функционирование Белгородской черты как системы обороны юга России.

Практическое занятие.

1. Причина появления Белгородской черты на юге России.
2. Этапы строительства Белгородской черты.
3. Значения появления Белгородской черты на южной границы России.
4. Изюмская черта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить монографию В.П. Загоровского. Белгородская черта. Воронеж. 1969.
2. Изучить монографию В.П. Загоровского. В.П. Загоровский. Изюмская черта. Воронеж. 1980.

Тема 5. Строительство козловских и тамбовских укреплений. (ПК-5)

Лекция.

Строительство г. Козлова и козловских полевых укреплений. Строительство Тамбова и Тамбовской черты. Типы городских и полевых укреплений Козловской и Тамбовской линий. Конфигурация линии укреплений.

Практическое занятие.

1. Историческая обстановка на юге России накануне 1635 г.
2. Строительство Козлова в 1635 г.
3. Строительство козловских полевых укреплений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Строительство Козлова.
2. Строительство козловских полевых укреплений.
3. Матырский острожек.

Тема 6. Особенности правительственной колонизации ЦЧР в XVII в. (ПК-5)

Лекция.

Особенности правительственной колонизации ЦЧР в XVII в. Причины активной колонизации юга России. Роль государства в заселении юга России: государственная политика, роль церкви. Вольная колонизация на юг России, бегство крестьян и посадских людей.

Практическое занятие.

1. Основные направления колонизационных потоков и их этапы на юг России.
2. Побег населения на юг Русского государства.
3. Борьба с побегами крепостных крестьян в южные уезды в XVII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть литературу по побегам населения на юг Русского государства.
2. Рассмотреть по научной литературе формы борьбы правительства с побегами крестьян на юг России.

Тема 7. Служилые люди юга России: стрельцы, казаки, пушкар, рейтары, солдаты, драгуны. (ПК-5)

Лекция.

Принципы набора в служилые люди Юга России. Стрельцы, Пушкар и затынчики. Полковые, сторожевые, городовые казаки. Солдаты, рейтары, драгуны. Особенности наделения земель служилых людей юга России.

Практическое занятие.

1. Особенности формирования социально-профессионального состава населения ЦЧР в XVI - XVII в.
2. Особенности правового положения детей боярских, солдат и рейтар в южно-русских уездах в XVII в.
3. Землевладение служилых людей юга России в XVI - XVII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть основные положения книги Важинского В.М. Земледелие и складывание общины однодворцев в XVII в. Воронеж. 1983.
2. Просмотреть научную литературу по вопросу социального состава населения южно-русских уездов.

Тема 8. Народные восстания на юге России в XVII в. Причины, ход, особенности. (ПК-5)

Лекция.

Народные восстания на юге России в XVII в. Причины, ход, особенности. Городские восстания 1648 г. Старообрядцы на юге России. Восстание С.Т. Разина и юг Русского государства. Выступления в Воронежском, Тамбовском и др. уездах юга России. Политика московского правительства по вопросу народных восстаний XVII в.

Практическое занятие.

1. Особенности социальной политики русского правительства на юге России в XVI - XVII в.
2. Городские восстания середины XVII в. на юге России.
3. Восстание С.Т. Разина в южно-русских уездах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Документ о восстаниях в городах середины XVII в. на юге России.
2. Документ о восстании С.Т. Разина в южно-русских уездах.

Тема 9. Церковь и колонизационные процессы Центрального Черноземья в XVII в. (ПК-5)

Лекция.

Церковь и колонизационные процессы Центрального Черноземья в XVII в.

Формирование монастырей в южнорусских уездах. Соборные церкви в уездных центрах, их содержание. Образование монастырского землевладения. Формирование приходского священничества.

Практическое занятие.

1. Роль церкви в колонизации юга России.
2. Монастыри на юге России в XVI - XVII в.
3. Образование новых епархий на юге Русского государства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить процесс проникновения христианства на юг Русского государства.
2. Процесс христианизации нерусских народов.

Тема 10. Центральное Черноземье и украинские земли в XVII в. Процессы взаимодействия. (ПК-5)

Лекция.

Торговые, политические и духовные связи русских и украинцев. Участие украинцев в колонизационных процессах на юге Русского государства. Борьба за землю. Участие украинского казачества в нападениях на русских земли.

Практическое занятие.

1. Украина и Россия в борьбе за земли на Поле.
2. Украинские переселенцы в южно-русских уездах XVII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть процессы заселения юга русского государства и противоречиях с украинским населением в XVI - XVII в. по книге А.И. Папкова. «Порубежье Российского царства и украинских земель Речи Посполитой. Конец XVI - первая половина XVII века». Белгород, 2004.

Тема 11. Политика правительства Петра I по заселению Центрального Черноземья в конце XVII - первой четверти XVIII вв. (ПК-5)

Лекция.

Политика правительства Петра I по заселению Центрального Черноземья в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Взятие Азова. Активизация внешнеполитической деятельности в южном направлении. Продолжение колонизации южнорусских земель до территорий Северного Кавказа. Строительство Борисоглебска, Павловска, Царицынской линии укреплений. Освоение Азова и Таганрога.

Практическое занятие.

1. Южное направление внешней политики Русского государства при Петре I.
2. Взятие Азова и дальнейшее заселение и освоение южно-русских земель.

Задания для самостоятельной работы.

1. Азовские походы Петра I.
2. Новые города и уезды на юге России в конце XVII - начале XVIII в.

Тема 12. Строительство флота в Воронеже и Центральное Черноземье. Конец XVII - начало XVIII вв. (ПК-5)

Лекция.

Строительство флота в Воронеже и Центральное Черноземье. Конец XVII - начало XVIII вв. Борьба за Азовское море и строительство флота на воронежских верфях. Организационные формы деятельности воронежских верфей. Роль Центрального черноземья в строительстве судов под Воронежем. Тавровская верфь.

Практическое занятие.

1. Строительство флота в Воронеже и Центральное Черноземье. Конец XVII -начало XVIII вв.
2. Борьба за Азовское море и строительство флота на воронежских верфях

Задания для самостоятельной работы.

1. Строительство Азовского флота.
2. Воронежские верфи.

Тема 13. Формирование городов в Центральном Черноземье в XVII - первой половине XVIII вв. (ПК-5)

Лекция.

История строительства первых городов в ЦЧР (Воронеж, Белгород, Курск, Лебедянь, Шацк, Ряжск). Строительство Белгородской черты и новых городов (Козлов, Тамбов, Усмань, Короча, Яблонев и др.). Формирование городского населения. Роль торговли в развитии городов ЦЧР.

Практическое занятие.

1. Особенности появления городов на юге Русского государства.
2. Новые города в ЦЧР в XVII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Крепости Козлов и Тамбов на южной границы государства.
2. Планы русских городов начала XVIII в. как источник.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Заселение ЦЧР в XVI в.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Крымское ханство и Русь в XVI - XVII вв.	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Строительство Белгородской черты.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Строительство козловских и тамбовских укреплений.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Особенности правительственной колонизации ЦЧР в XVII в.	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Служилые люди юга России: стрельцы, казаки, пушкари, рейтары, солдаты, драгуны.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Народные восстания на юге России в XVII в. Причины, ход, особенности.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Церковь и колониационные процессы Центрального Черноземья в XVII в.	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
10.	Центральное Черноземье и украинские земли в XVII в. Процессы взаимодействия.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Политика правительства Петра I по заселению Центрального Черноземья в конце XVII - первой четверти XVIII вв.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Строительство флота в Воронеже и Центральное Черноземье. Конец XVII - начало XVIII вв.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Формирование городов в Центральном Черноземье в XVII - первой половине XVIII вв.	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
14.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение

Опрос проводится в рамках изучения типовых вопросов и заданий применяемых в рамках семинарских занятий.

Тема 2. Заселение ЦЧР в XVI в.

Темы для опроса:

1. Природный и климатический фактор процесса заселения и освоения ЦЧР.
2. Строительство новых городов на юге России в XVI в.
3. Строительство новых оборонительных линий на юге России в XVI в.

Тема 4. Строительство Белгородской черты.

Опрос проводится в рамках изучения типовых вопросов и заданий применяемых в рамках семинарских занятий.

Тема 5. Строительство козловских и тамбовских укреплений.

Опрос проводится в рамках изучения типовых вопросов и заданий применяемых в рамках семинарских занятий.

Тема 7. Служилые люди юга России: стрельцы, казаки, пушкар, рейтары, солдаты, драгуны.

Опрос проводится в рамках изучения типовых вопросов и заданий применяемых в рамках семинарских занятий.

Тема 8. Народные восстания на юге России в XVII в. Причины, ход, особенности.

Опрос проводится в рамках изучения типовых вопросов и заданий применяемых в рамках семинарских занятий.

Тема 10. Центральное Черноземье и украинские земли в XVII в. Процессы взаимодействия.

Опрос проводится в рамках изучения типовых вопросов и заданий применяемых в рамках семинарских занятий.

Тема 11. Политика правительства Петра I по заселению Центрального Черноземья в конце XVII - первой четверти XVIII вв.

Опрос проводится в рамках изучения типовых вопросов и заданий применяемых в рамках семинарских занятий.

Тема 12. Строительство флота в Воронеже и Центральное Черноземье. Конец XVII - начало XVIII вв.

Опрос проводится в рамках изучения типовых вопросов и заданий применяемых в рамках семинарских занятий.

Тестирование

Тема 3. Крымское ханство и Русь в XVI - XVII вв.

Кто являлся основным переселенческим социальным составом населения на юге России.

1. Служилые люди
2. Посадское население.
3. Крепостные крестьяне.
4. Уголовные преступники.

Тема 6. Особенности правительственной колонизации ЦЧР в XVII в.

Причины строительства Белгородской черты:

1. Поражение русских войск под Смоленском.
2. Тяжелое экономическое положение в стране.
3. Недовольство населения.
4. Плохие погодные условия.

Тема 9. Церковь и колонизационные процессы Центрального Черноземья в XVII в.
Кто поддержал восстание С.Т. Разина в южно-русских уездах

1. Дворянство
2. Крестьяне
3. Духовенство
4. Служилые люди.

Тема 13. Формирование городов в Центральном Черноземье в XVII - первой половине XVIII вв.
С какой целью строился флот в Воронеже

1. Получить опыт строительства морских судов.
2. Борьба против Крымских татар.
3. Для противодействия с кочевыми народами юга России
4. Для борьбы против Турции

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

Типовые вопросы экзамена

1. Служилые люди юга России: стрельцы, казаки, пушкари, рейтары, солдаты, драгуны.
2. Народные восстания на юге России в XVII в.
3. Церковь и колонизационные процессы Центрального Черноземья в XVII в.
4. Центральное Черноземье и украинские земли в XVII в. Процессы взаимодействия.
5. Политика правительства Петра I по заселению Центрального Черноземья в конце XVII - первой четверти XVIII вв.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Служилые люди юга России: стрельцы, казаки, пушкари, рейтары, солдаты, драгуны.
2. Народные восстания на юге России в XVII в.
3. Церковь и колонизационные процессы Центрального Черноземья в XVII в.
4. Центральное Черноземье и украинские земли в XVII в. Процессы взаимодействия.
5. Политика правительства Петра I по заселению Центрального Черноземья в конце XVII - первой четверти XVIII вв.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мизис Ю.А. Воевода Московского царства (Р.Ф. Боборыкин на государственной службе) : [монография]. - Тамбов: [ОАО "Издат. дом "Мичуринск"], 2012. - 366 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Мизис Ю.А. Заселение Тамбовского края в XVII - XVIII веках : учеб. пособие. - Тамбов, 1990. - 106 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.