

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.2 История зарубежной политической мысли

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Кандидат исторических наук, Топильский Алексей Геннадьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	51
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	52

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания	Анализирует основные направления, течения и школы в истории зарубежной политической мысли

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8
1	Историческое экскурсоведение						+	
2	История повседневности						+	
3	История России	+	+	+	+	+	+	
4	История семьи в странах Европы и Америки						+	
5	Научно-методическое сопровождение деятельности учителя истории и обществознания							+
6	Ознакомительная практика			+	+			

7	Социальные аспекты военной истории Австро-Венгрии. 1858-1918							+
---	--	--	--	--	--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История зарубежной политической мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История зарубежной политической мысли» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	50
Лекции (Лекции)	20
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	22
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Предмет истории политической мысли	1	-	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
2	Политические учения Древней Греции.	1	-	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)

3	Политические взгляды римских мыслителей	1	-	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
4	Развитие политических идей в Византии	1	-	1	Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.
5	Западноевропейская политическая мысль V–XIV вв.	1	-	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
6	Политические взгляды гуманистов	-	-	1	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 6 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.
7	Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей XVII в.	1	-	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)

8	Теория «естественного права» и «общественного договора».	1	-	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
9	Политические идеи Английской революции середины XVII в.	1	-	1	Контрольный срез по теме проводится в форме контрольной работы, включающей 10 вопросов
10	Истоки политической идеологии Войны за независимость в Северной Америке. Политико-правовые взгляды «отцов-основателей» США.	1	-	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)
11	Политические идеи французских просветителей	1	-	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
12	Идеи правового государства и гражданского общества в немецкой классической философии.	1	1	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)

13	Зарождение либерализма и консерватизма.	1	1	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
14	Учения о государстве и демократии в Европе середины и второй половины XIXв.	1	1	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
15	Особенности развития политической мысли США в XIX в.	1	1	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
16	Политическая теория М. Вебера.	1	1	1	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 2 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным
17	Теории элит.	1	1	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)



18	Политическая идеология фашизма.	1	1	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
19	Обновление либеральной политической доктрины в 1930-1940-е гг.	1	1	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
20	Социально-политические идеи 1940–1990-х гг. Критика тоталитаризма.	1	1	1	Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.
21	Общественно-политические концепции позднего индустриального и постиндустриального общества (1950–1990-е гг.).	1	1	1	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
22	Политическая мысль Китая (конец XIX – XX в.)	-	2	1	Кейс представляет собой самостоятельную работу студентов с фрагментом исторического документа и предполагает формулирование ответов к поставленному заданию.

23	Политическая мысль Индии и Пакистана XX в.	-	2	-	Кейс представляет собой самостоятельную работу студентов с фрагментом исторического документа и предполагает формулирование ответов к поставленному заданию.
24	Политическая концепция М.К. Ататюрка	-	2	-	Кейс представляет собой самостоятельную работу студентов с фрагментом исторического документа и предполагает формулирование ответов к поставленному заданию.
25	«Демократический социализм» А. Сукарно.	-	2	-	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего одно тестовое задание на соотнесение названий и содержания принципов Панча Сила А. Сукарно.
26	Арабская политическая мысль	-	2	-	Кейс представляет собой фрагмент исторического документа с заданиями, которые должны выполнить студенты.

27	Политическая мысль Ирана второй половины XX в.	-	2	-	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.; Кейс представляет собой фрагмент исторического документа с заданиями, которые должны выполнить студенты
28	Политическая мысль Израиля в XX в.	-	2	-	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 2 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.
29	Политическая мысль Кореи в XX в.	-	2	-	Кейс представляет собой фрагмент исторического документа с заданиями, которые должны выполнить студенты

30	Основные тенденции в развитии политической мысли африканских государств во второй половине XX в.	-	2	-	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.
31	Политическая мысль Латинской Америки в XX в.	-	2	-	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным

### Тема 1. Предмет истории политической мысли (ПК-6)

#### Лекция.

Предмет истории политической мысли. Основные категории и понятия. Этапы развития зарубежной политической мысли. История политической мысли в системе социально-гуманитарных наук.

#### Практическое занятие.

не предусмотрено

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Предмет истории политической мысли.
2. Раскрыть основные категории и понятия курса истории политической мысли
3. Проследить этапы развития зарубежной политической мысли.

## Тема 2. Политические учения Древней Греции. (ПК-6)

### Лекция.

Политические учения Древней Греции. Исторические условия зарождения и развития античной политической мысли. Понятие «полис»: характеристика политической формы, особенности, отличия от древневосточных государств. Элементы политической теории в раннегреческой литературе (эпосе и сочинениях натурфилософов). Развитие представлений об организации жизни общества и государства в трудах историков V в. до н.э. Становление политической науки в классический период. Новаторство софистов. Значение политических идей Сократа. Платон. Критика существующих государственных форм, учение философа об идеальном государстве. Развитие политической теории в трудах Аристотеля. Характеристика видов политического правления, проект совершенного государственного строя. Влияние политических идей Платона и Аристотеля на взгляды мыслителей поздней Античности, Средневековья и Нового времени. Воззрения Эпикура и его последователей. Стоики. Политическое учение Полибия: теория происхождения и развития государства, представление о наилучшей форме правления, о политической этике. Вклад эллинов в развитие мировой политической мысли.

### Практическое занятие.

Не предусмотрено

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить характер представлений древнегреческих натурфилософов о политической организации общества.
2. Выявить вклад софистов в становление политической науки.
3. Выяснить значение воззрений Сократа для развития политической науки.
4. Раскрыть содержание учения Платона об идеальном государстве.
5. Проследить дальнейшее развитие политической теории в трудах Аристотеля.
6. Раскрыть содержание политических взглядов Эпикура и его последователей.
7. Раскрыть содержание учения Полибия о происхождении и развитии государства.

## Тема 3. Политические взгляды римских мыслителей (ПК-6)

### Лекция.

Исторические факторы, определившие развитие политических идей в римский период. Взгляды на общество и государство времени республики. Цицерон: учение о возникновении, условиях развития, сущности государства, определение наилучшей формы правления, представление об идеальном правителе и идеальном гражданине. Значение идей Цицерона. Обоснование стоиками нравственного начала в политике. Политические воззрения Сенеки, Диона Хрисостома, Эпиктета, Марка Аврелия. Образ правителя в сочинениях Тацита, Плиния Младшего, Плутарха. Трактровка норм политической жизни в трудах христианских философов. Учение "о двух градах" Августина Блаженного. Правовые представления римлян, их связь с политической теорией. Традиции и новации в римской политической мысли. Ее значение для развития политической науки последующих эпох. Оценка взглядов античных мыслителей на законы устройства и развития общества и государства в трудах отечественных и зарубежных исследователей

### Практическое занятие.

Не предусмотрено

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть содержание учения Цицерона о государстве.
2. Охарактеризовать нравственный идеал стоиков.
3. Осветить политические воззрения Сенеки, Диона Хрисостома, Эпиктета, Марка Аврелия.
4. Раскрыть образ правителя в сочинениях Тацита, Плиния Младшего, Плутарха.
5. Раскрыть содержание учения "о двух градах" Августина Блаженного.

## Тема 4. Развитие политических идей в Византии (ПК-6)

**Лекция.**

Исторические условия развития политической мысли Средневековья. Взгляд на общество и государство византийских писателей - Евсевия Кесарийского, Иоанна Дамаскина, историка и юриста Прокопия Кесарийского, Феофилакта Симокатты, Михаила Пселла, Георгия Плифона

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить характер представлений Евсевия Кесарийского об обществе и государстве.
2. Осветить воззрения Иоанна Дамаскина и Прокопия Кесарийского.
3. Раскрыть особенности восприятия политической системы византийского общества Ф. Симокаттой, М. Пселлом, Г. Плифоном.

**Тема 5. Западноевропейская политическая мысль V–XIV вв. (ПК-6)****Лекция.**

Европейские политические теории XIII–XIV вв. Теологические основы политической концепции Фомы Аквинского. Учение о природе и формах государства, о божественной сущности власти и способах ее использования, об искусстве правления. Взгляды на власть и государство Мар-силия Падуанского. Место средневековой политической теории в мировой политической науке.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризовать теологические основы политической концепции Фомы Аквинского.
2. Раскрыть воззрения Мар-силия Падуанского на власть и государство.

**Тема 6. Политические взгляды гуманистов (ПК-6)****Лекция.**

Политическая наука эпохи Возрождения. Новое мировоззрение и новый подход к проблемам устройства общественной жизни. Политическая теория Никколо Макиавелли. Учение о формах государства и сословиях. Политическая этика. Современные трактовки "макиавеллизма". Макиавелли как родоначальник политического мышления Нового времени. Политическая утопия. Томас Мор. Томмазо Кампанелла. Политические взгляды Жана Бодена. Представления об образовании и устоях государства, о необходимом сотрудничестве сословий и власти. Критика утопических идей. Учение о государственном суверенитете.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть содержание политической теории Никколо Макиавелли.
2. Раскрыть содержание политической утопии Томаса Мора
3. Раскрыть содержание утопических представлений Томмазо Кампанеллы.
4. Выяснить особенности политических взглядов Жана Бодена.

**Тема 7. Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей XVII в. (ПК-6)****Лекция.**

Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей Г.Гроция и Б.Спинозы. Г.Гроций о войне и праве. Б.Спиноза о государстве как публично-властной форме организации общества.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить особенности толкования Г.Гроцием категории «право».
2. Выявить взаимосвязи, существующие, по Гроцию, между государством и правом.

3. Выяснить особенности трактовки Б. Спинозой идеи «общественного договора»
4. Выяснить роль, отводимую Б. Спинозой государству в обществе.

### **Тема 8. Теория «естественного права» и «общественного договора». (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Т.Гоббс. "Левиафан". "Естественное состояние" и "естественное право". Роль государства в регулировании общественных отношений. Представления о свободе, о роли религии в обществе.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить характер представлений Т. Гоббса о догосударственном обществе
2. Проследить процесс возникновения государства в представлениях Т. Гоббса.
3. Выяснить, в чем заключалась противоречивость идеи Гоббса об абсолютной власти правителя.
4. Выяснить, что понимал Гоббс под свободой

### **Тема 9. Политические идеи Английской революции середины XVII в. (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Политические взгляды участников Английской революции середины XVII в. Проблемы происхождения, функции власти, возможностей ее реорганизации, природа собственности. Роялистское течение. Э.Хайд. Взгляды индипендентов. Дж. Га-ррингтон. Республиканизм Дж. Мильтона и монархизм Г.Айртона. Левеллеры. Уравнительная версия "естественного права". Дж.Лильберн. "Защита свободы свободного человека". "Разоблачение новых цепей Англии". Идея народного суверенитета. Принципы равенства. Политический идеал левеллеров. Принцип владения собственностью. Диггеры и взгляды Дж. Уинстенли. "Закон свободы". Роль парламента. Концепция "норманнского завоевания". Политические идеи английского Просвещения. Дж. Локк - основоположник концепции либерализма. Новый тип политического мышления. "Два трактата о государственном правлении". Право на жизнь, свободу и собственность - "прирожденные права" личности". Свобода совести. Представления Локка о государстве и организации власти. Принцип разделения властей.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Каков был политический идеал роялистов?
2. В чем особенности политической программы левеллеров и воззрений Дж. Лильберна? Какие идеи легли в основу политических воззрений Дж. Уинстенли?
3. Какими чертами он наделял справедливый общественный строй?
4. Каковы, по мнению, Дж. Уинстенли разумные формы государственной власти, задачи государства и механизм его функционирования?
5. Какие расхождения в представлениях о характере власти и механизме ее формирования существовали среди индипендентов?
6. Какое место в представлениях о справедливом общественном строе занимает среди участников революции вопрос о собственности?
7. Какой смысл Дж. Локк вкладывал в понятие « естественного права» ?
8. Чем объяснить, что на первом месте политико-правовой концепции Дж. Локка стоит право собственности?
9. Каково представление Дж. Локка о разумной структуре государственной власти?

### **Тема 10. Истоки политической идеологии Войны за независимость в Северной Америке. Политико-правовые взгляды «отцов-основателей» США. (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Идейные истоки борьбы североамериканских колоний Англии за независимость (XVII в.). Американский пуританизм. "Законы и свободы". Учение о ковенанте. Религия и политика. Дж. Уинтроп. "История новой Англии". Свобода естественная и гражданская. Р. Уильямс. "Кровавый догмат преследования за веру". Представления о происхождении и назначении власти. Политико-правовые идеи "отцов-основателей" США. Т. Джефферсон. Идеи общественного договора и неотчуждаемости прав человека. «Декларация независимости США». Политический идеал Т. Джефферсона. Принцип разделения властей. Т. Пейн. "Права человека". «Здравый смысл». Тираноборческие идеи Т. Пейна. Тезис о перезаключении общественного договора. Республиканизм Т. Пейна. Федерализм и антифедерализм. Выработка положений Конституции 1787 года. Дж. Джей. А. Гамильтон. Дж. Медисон. "Федералист". Представления о назначении государства. Идея сильной президентской власти.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Каковы фундаментальные положения учения о ковенанте?
2. Почему эта теория легла в основу политического мышления новоанглийских пуритан?
3. Какие принципы Дж. Уинтроп считал основополагающими для организации государственной власти в североамериканских колониях?
4. Как Р. Уильямс понимал источник существования государственных институтов?
5. В чем отличие назначения государства в трактовке Т. Гоббса и Р. Уильямса?

### **Тема 11. Политические идеи французских просветителей (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Политико-правовые взгляды деятелей французского Просвещения. Ш. Монтескье о трех формах правления, о принципе разделения властей. Вольтер. Трактовка равенства. Концепция "просвещенного абсолютизма". Ж.-Ж. Руссо о происхождении государства. Взгляды на различие между гражданским обществом и государством. Концепция народного суверенитета. Утопический коммунизм. Ж. Мелье. Г. Мабли.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Как разграничиваются функции между различными ветвями власти у Монтескье и Локка?
2. Что общего в понимании свободы у Монтескье и Вольтера?
3. Какое влияние, согласно Монтескье, оказывает географический фактор на формы правления?
4. Каковы границы равенства граждан, по Вольтеру?
5. Как трактовал Ж.Ж. Руссо концепцию народного суверенитета.

### **Тема 12. Идеи правового государства и гражданского общества в немецкой классической философии. (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Идеи правового государства и гражданского общества в немецкой классической философии. И. Кант. Трактовка свободы. Взгляд на происхождение государства и принципы его функционирования. Г. Гегель. "Философия права". Идеи гражданского общества. Природа государства. Трактовка принципа разделения властей

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какой смысл вкладывал И. Кант в концепцию «категорического императива»?
2. Почему Г. Гегель делает вывод о самоценности государства?



### Тема 13. Зарождение либерализма и консерватизма. (ПК-6)

#### Лекция.

Зарождение консерватизма и либерализма в первой половине XIX в. Условия возникновения консерватизма. Э.Берк. "Размышления о революции во Франции". Идея эволюционного развития общества и государства. "Органическая" концепция государства и общества Ж. де Местра, Л. де Бональда, Ф. де Шатобриана. Принцип авторитета. Связь форм политического устройства с обычаями и характером народа. Либеральное течение политической мысли. Политическая концепция утилитаризма. И.Бентам. "Принципы законодательства", "Деонтология", "Руководящие начала конституционного кодекса для всех государств". Личность и ее польза. Принципы организации власти. Государство и личность. Б.Констан. "Принципы политики", "О свободе древних народов по сравнению со свободой новых". Гражданские (личные) и политические свободы

#### Практическое занятие.

Не предусмотрено

#### Задания для самостоятельной работы.

1. В чем суть «апологии предрассудков» Э. Берка
2. Каким видит И.Бентам функции и формы деятельности государства?
3. В чем различие, по Б.Констану, между гражданской и политической свободой?
4. Почему Ж. де Местр явился олицетворением крайнего консерватизма в первой половине XIX века ?
5. Почему мысли, высказанные Ф.де Шатобрианом, легли в основу идейной платформы Реставрации?

### Тема 14. Учения о государстве и демократии в Европе середины и второй половины XIX в. (ПК-6)

#### Лекция.

Принципы функционирования государственной власти. Учения о государстве и демократии в европейской мысли середины и второй половины XIX в. К.Маркс и Ф.Энгельс о происхождении государства. Анализ буржуазного государства и идеи диктатуры пролетариата. Маркс о Парижской коммуне как о государстве нового типа. А. де Токвиль о демократии и свободе. Исследования особенностей демократии в США. Дж. С. Милль. "О свободе". "Рассуждения о представительном правлении". Политическая мысль Англии во второй половине XIX в. Концепция прогресса. Социал-дарвинизм. Г.Спенсер. "Основание социологии". Представления Спенсера о государстве и его функциях. Идея эволюционности общественного развития.

#### Практическое занятие.

Не предусмотрено

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы, по К. Марксу и Ф. Энгельсу, обстоятельства возникновения государства?
2. Какова роль пролетарской диктатуры в государстве нового типа?
3. Что такое демократия в понимании А. де Токвиля ?
4. Каковы оригинальные идеи либеральной политической доктрины Дж. С. Милля?
5. Каковы основные положения теории государства Г. Спенсера?

### Тема 15. Особенности развития политической мысли США в XIX в. (ПК-6)

#### Лекция.

Вопросы практического функционирования политического механизма государства. Исполнительная и законодательная власть. Э.Джексон. А.Линкольн. Вопрос о правах штатов и федерального правительства. Дж.Кельхун. Аболиционизм. У.Гаррисон. Р.Хилдред. Американский социал-дарвинизм. У.Самнер. Л. Уорлд. Идея "социального мелиоризма".

#### Практическое занятие.

Не предусмотрено

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить значение аболиционизма для развития политической мысли США.
2. Раскрыть содержание американского социал-дарвинизма.
4. выяснить суть идеи «социального мелиоризма».

### **Тема 16. Политическая теория М. Вебера. (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Противоречия между классической теорией представительной демократии и реальной политической практикой западных стран. Критическое направление в зарубежной политической мысли. М.Вебер. Учение о типах легитимного господства. Феномен бюрократии. Концепция плебисцитарной демократии. Вебер о механизме функционирования политических партий.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Как у М. Вебера соотносятся мотивы поведения людей и типы государственного правления?
2. Какие общие признаки связывают бюрократов?
3. Почему М. Вебер считал целесообразным переход от парламентской демократии к плебисцитарной?
4. Каковы, по Веберу, универсальные критерии отбора вождей?

### **Тема 17. Теории элит. (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Концепции элиты и зарождение итальянской политической социологии. Г.Моска. Учение о "политическом классе". В.Парето. Социология человеческих поступков. Теория смены элит. Р.Ми-хельс. "Железный закон олигархии". Феномен вождизма. Средства "смягчения" "железного закона олигархии".

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Г. Моска о «политическом классе» и динамике его обновления.
- 2 К чему сводится теория смены элит В. Парето?
- 3 Кто открыл «железный закон олигархии» и в чем его суть?
- 4 Какова природа вождизма?

### **Тема 18. Политическая идеология фашизма. (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Фашистский корпоративизм. Концепция тоталитарного государства. Принцип вождизма.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Как соотносятся идейные истоки фашистской политической доктрины и ее основополагающие принципы?
- 2 Как определяет Гитлер задачи фашистского государства?
- 3 Каково отношение Гитлера и Муссолини к парламентской системе?
- 4 Что составляет сердцевину тоталитарной идеологии и практики фашизма

### **Тема 19. Обновление либеральной политической доктрины в 1930-1940-е гг. (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Обновление либеральной политической доктрины. Представления И. Шумпетера о демократии как о конкурентной борьбе. Взгляды Шумпетера на капитализм и социализм. Э. Мунье. Личность и государство. Расширенная демократия. Э. Бенеш. Новый тип политика. О политических партиях и бюрократии

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Как И. Шумпетер критикует идею народовластия?
2. Шумпетеровское определение демократии.
3. Какие четыре условия стабильного функционирования демократической системы выдвигает И. Шумпетер?
4. Что понимает австро-американский мыслитель под демократическим самоконтролем?
5. Каковы пути реформирования парламентской демократии, по Э. Мунье?
6. О каком новом типе политика писал Э. Бенеш?
7. Как Э. Бенеш предлагал обновить партийно-политическую систему?
8. Требования Э. Бенеша к «новой бюрократии».

## **Тема 20. Социально-политические идеи 1940–1990-х гг. Критика тоталитаризма. (ПК-6)**

### **Лекция.**

Критика тоталитаризма. Ф. Хайек. Анализ политических систем тоталитарных государств. Концепции «открытого общества». К. Поппер. Х. Арндт. Исследование социальных, идеологических и социально-психологических основ тоталитарных движений и режимов. М. Джилас. Концепция «нового класса» в социалистических странах. Анализ механизма партийно-государственного правления

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Как Ф. Хайек рассматривает проблему легитимности тоталитарного государства?
2. По каким линиям К. Поппер сопоставляет «открытое» и «закрытое» общества?
3. Каковы социальные, психологические и идеологические основы тоталитаризма, по Х. Арндт?
4. О каком «новом классе» в социалистических государствах писал М. Джилас?

## **Тема 21. Общественно-политические концепции позднего индустриального и постиндустриального общества (1950–1990-е гг.). (ПК-6)**

### **Лекция.**

Становление неолиберально-неоконсервативного консенсуса. Р. Арон об основополагающих принципах западных конституционно-плюралистических режимов. Исследование различий в политических системах Запада и СССР. Э. Тоффлер о главных тенденциях («трех волнах») эволюции западного общества. Концепция «мозаичной демократии». Р. Миллс и концепция «властвующей элиты». Концепции модернизации, единого индустриального общества, конвергенции. У. Ростоу «Стадии роста». Дж. Гэлбрейт «Новое индустриальное общество». Г. Маркузе и идеология «новых левых». Социально-политическая структура постиндустриального общества в трактовке Д. Белла. Ф. Фукуяма и С. Хантингтон о перспективах развития либеральной демократии. Критика современной западной демократии в работах А. Турена, Дж. Сорос

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какие основополагающие принципы западных конституционно-плюралистических режимов выделяет Р. Арон?
2. Каковы особенности советской политической системы, по Р. Арону?

- 3 Как в концепции У. Ростоу соотносятся понятия «модернизация», «индустриальное общество», «стадии экономического роста»?
- 4 Дж. Гэлбрейт об экономических, социальных и политических аспектах конвергенции.
- 5 Р. Миллс о характерных признаках и путях формирования «властвующей элиты» в США.
- 6 Сравните анализ политической демократии у И. Шумпетера и Р. Миллса.
- 7 Д. Белл о трансформации социально-экономического и политического ландшафта постиндустриального общества.
- 8 Что понимает Ф. Фукуяма под «концом истории»? С чем связывает он
- 9 прогресс в развитии демократии?
- 10 Как оценивает С. Хантингтон перспективы утверждения западной либеральной демократии во всем мире?
- 11 На каких принципах строится, по Э. Тоффлеру, политическая жизнь
- 12 общества «третьей волны» («мозаичная» демократия)?
- 13 А. Турен о власти и человеке в информационном обществе.
- 14 К. Поппер и его программа «улучшения» современного западного «открытого общества».
- 15 В чем видит Дж. Сорос опасности для «открытого общества»?
- 16 Каковы пути «оздоровления» западной цивилизации, по Соросу?

## **Тема 22. Политическая мысль Китая (конец XIX – XX в.) (ПК-6)**

### **Лекция.**

Политические доктрины XX в. и традиционные учения Китая. Кан Ювей. Тань Сытун. Лян Цичао. Сунь-ятсенизм. "Три народных принципа". "Программа строительства государства". Конституционная теория Сунь Ятсена. Мао Цзэдун. Теория Датун и яньаньский коммунизм. "Новая демократия". Политические взгляды Мао Цзэдуна после образования КНР

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проследить влияние традиционных учений Китая на формирование политической мысли.
2. Выяснить характер заимствования и национальной трактовки западной либеральной мысли в Китае.
3. Выяснить идейные истоки политической программы Сунь Ятсена накануне Синьхайской революции.
4. Раскрыть содержание конституционной теории Сунь Ятсена
5. Выявить соотношение классического марксизма и его китайской национальной интерпретации в идеологии военно-казарменного (яньаньского) коммунизма Мао Цзэдуна.
6. Раскрыть содержание концепции «Новой демократии». Являлась ли она отступлением от намеченных коммунистических преобразований в Китае?
7. Проследите эволюцию политических воззрений Мао Цзэдуна в период существования КНР.

## **Тема 23. Политическая мысль Индии и Пакистана XX в. (ПК-6)**

### **Лекция.**

Гандизм. Религиозная традиция в учении М. К. Ганди. Доктрина ненасилия. Взгляды Ганди на государственное строительство и общественное устройство. "Хинд сварадж". Значение гандизма в развитии мировой общественно-политической мысли. Идеи «индийского социализма» Дж.Неру. Персоналистский авторитаризм в Пакистане. З.А. Бхутто и его теория «бхуттоизма»

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проследить генезис доктрины ненасилия М. К. Ганди и влияние религиозной традиции.

2. Проследить эволюцию взглядов М. К. Ганди на государственное строительство и общественное устройство.
3. Выяснить значение гандизма для развития мировой общественно-политической мысли.
4. Раскрыть суть идеи «индийского социализма», претворявшейся в жизнь в период правления Дж. Неру.
5. Раскрыть суть персоналистского авторитаризма в Пакистане.
6. Раскрыть содержание программы социально-экономических преобразований, которая проводилась в жизнь правительством З.А. Бхутто в Пакистане.

#### **Тема 24. Политическая концепция М.К. Ататюрка (ПК-6)**

##### **Лекция.**

Идеология кемализма (ататюркизма). Национализм. Лаицизм. Этатизм. Шесть принципов Ататюрка. Его отношение к исламу и коммунистической идеологии

##### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть содержание идеологии кемализма с учетом конкретно-исторических условий ее возникновения.
2. Перечислить шесть принципов Ататюрка.
3. Выяснить отношение Ататюрка к исламу и коммунистической идеологии

#### **Тема 25. «Демократический социализм» А. Сукарно. (ПК-6)**

##### **Лекция.**

Концепция «Панча Сила». Мархаэнизм («демократический социализм») Сукарно. Теория «направляемой демократии».

##### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Перечислить пять принципов, которые легли в основу политической философии независимой Индонезии.
2. Раскрыть суть идеи «направляемой демократии»
3. Выяснить идейные источники «индонезийского социализма»

#### **Тема 26. Арабская политическая мысль (ПК-6)**

##### **Лекция.**

Теории партикулярного национализма, панарабизма, панисламизма и их место в общественно-политической мысли арабских стран. А.Амин. А.ар-Рауфик. Политические взгляды Г.А. Насера. «Философия революции». Идея «арабского единства». Арабский социализм. М. Афляк и теоретические построения ПАСВ. «Зеленая книга» и «третья мировая теория» М.Каддафи

##### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить причины распространения идеи арабского и мусульманского единства в межвоенный период.
2. Раскрыть содержание взглядов Г.А. Насера на проблему консолидации арабских стран и их внутривосточное развитие.
3. Выявить соотношение исламского и социалистического компонентов в идеологии партии ПАСВ в Сирии.
4. Раскрыть содержание «третьей мировой теории» М.Каддафи.

## Тема 27. Политическая мысль Ирана второй половины XX в. (ПК-6)

### Лекция.

Кризис шахского режима в Иране и поиск путей выхода в общественной мысли. Взгляды А. Шариати и их влияние на формирование теории исламского государства Р.М. Хомейни. Хомейнизм. Общественно-политическая концепция М. Талегани. Идея экспорта исламской революции.

### Практическое занятие.

Не предусмотрено

### Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить роль возрожденческого течения в шиизме в кристаллизации идеи исламской революции.
2. Выявить сходство взглядов А. Шариати с идеологией левых группировок в странах Латинской Америки.
3. Выявить главные составляющие идейно-политической платформы хомейнизма.
4. Сопоставить взгляды Р.М. Хомейни и М. Талегани на проблемы политического и социально-экономического развития Ирана.

## Тема 28. Политическая мысль Израиля в XX в. (ПК-6)

### Лекция.

Основоположник политического сионизма Т. Герцль и его книга «Еврейское государство». В. Жаботинский и ревизионистское направление в сионизме. Д. Бен-Гурион и его концепция «израильского социализма».

### Практическое занятие.

Не предусмотрено

### Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить социально-экономические и политические условия возникновения доктрины политического сионизма.
2. Раскрыть суть главной идеи, изложенной в программном произведении Т. Герцля.
3. Выяснить характер расхождений между доктриной классического сионизма и ее ревизионистским истолкованием В. Жаботинским.
4. Проследить эволюцию идеологии левого социалистического течения в Израиле.

## Тема 29. Политическая мысль Кореи в XX в. (ПК-6)

### Лекция.

Задачи борьбы против японского господства и зарождение идеологии «чучхе». Ким Ир Сен. Влияние конфуцианства. «Кимерсенизм». Ким Чен Ир и политика «сонгун». Идеологические течения авторитарного периода Республики Корея: «ильминджуи», «чучхэсон», «чусапха».

### Практическое занятие.

Не предусмотрено

### Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить влияние традиционных религиозно-философских доктрин на оформление идеологии «чучхе» в условиях национально-освободительной борьбы корейского народа против японского господства.
2. Соотнести идеологию «чучхе» и «кимерсенизм».
3. Выяснить причины дополнения идеологии «чучхе» принципом «сонгун».
4. Проследить эволюцию авторитарных течений политической мысли в Республике Корея после провозглашения ее независимости.

## Тема 30. Основные тенденции в развитии политической мысли африканских государств во второй половине XX в. (ПК-6)

### Лекция.

Разработка проблем альтернативного развития в политической мысли африканских стран. Панафриканизм. Концепции "третьего пути". Проблемы парламентаризма и демократии современной политической мысли Африки. Социалистические теории. К. Нкрума и теория «нкрумаизма». «Танзанийский социализм» Дж. Ньерере. «Гуманный социализм» К.Каунды. «Ангольский социализм» А. Нетто. «Эфиопский социализм» М.Х. Мариам. Н. Мандела и идея нерасового государства в ЮАР.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить причины активного поиска африканскими государствами после обретения независимости самостоятельного политического пути развития.
2. Сравнить национальные варианты «африканского социализма».
3. Выявить специфику идей, развивавшихся Н. Манделой в условиях режима апартеида в ЮАР.

### **Тема 31. Политическая мысль Латинской Америки в XX в. (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Перонизм (хустисиализм) как разновидность национал-реформизма в Латинской Америки. Идеи «консервативного синтеза» (пиночетизм) в Чили после переворота 1973 г. Р.Э. Лагос и концепция ненасильственного перехода от авторитаризма к демократии в Чили. Социалистическая мысль Латинской Америки. Идеи Ф. Кастро. Геваризм. Сандинизм. «Боливаризм» У. Чавеса. Социалистическая модель в Боливии. Э. Моралес.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выявить идейные источники доктрины «справедливого общества» Х.Д. Перона.
2. Раскрыть содержание доктрины «хустисиализма» Х.Д. Перона как формы «аргентинского социализма».
3. Перечислить политические и экономические принципы, которые составили содержание идеи «консервативного синтеза» в период существования авторитарного режима А. Пиночета в Чили.
4. Раскрыть содержание концепции ненасильственного перехода от авторитаризма к демократии в Чили.
5. Выявить специфику «левой идеи» в странах Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 4 среза: 1 балл, 3 балла, 6 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет истории политической мысли	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
2.	Политические учения Древней Греции.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
3.	Политические взгляды римских мыслителей	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.



4.	Развитие политических идей в Византии	Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.	1	<p>При подготовке реферата необходимо руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия сущности вопроса: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие плана теме реферата;</li> <li>б) соответствие содержания теме и плану реферата;</li> </ul> </li> <li>- Соблюдение требований к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul> </li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- Обоснованность выбора источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</li> </ul> </li> <li>- полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> </ul> <p>. 3 балла выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;</p> <p>1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Реферат не оценивается в баллах, если указанные требования не выполнены.</p>
5.	Западноевропейская политическая мысль V–XIV вв.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	<p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены.</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>

6.	Политические взгляды гуманистов	<b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 6 вопросов.</b> <b>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.(контрольный срез)</b>	1	За каждые три правильных ответа начисляется один балл. Тестирование не оценивается в баллах, если даны правильные ответы менее чем на три вопроса.
7.	Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей XVII в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
8.	Теория «естественного права» и «общественного договора».	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.

9.	Политические идеи Английской революции середины XVII в.	Контрольный срез по теме проводится в форме контрольной работы, включающей 10 вопросов	1	За каждые пять правильных ответов начисляется один балл. Контрольная работа не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 5 вопросов контрольной работы
10.	Истоки политической идеологии Войны за независимость в Северной Америке. Политико-правовые взгляды «отцов-основателей» США.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)	2	2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
11.	Политические идеи французских просветителей	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи

12.	Идеи правового государства и гражданского общества в немецкой классической философии.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
13.	Зарождение либерализма и консерватизма.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
14.	Учения о государстве и демократии в Европе середины и второй половины XIX в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.

15.	Особенности развития политической мысли США в XIX в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
16.	Политическая теория М. Вебера.	<b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 2 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным(контрольный срез)</b>	3	За правильные ответы на все вопросы начисляется один балл.  Тестирование не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 2 тестовых задания.
17.	Теории элит.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи

18.	Политическая идеология фашизма.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентам и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
19.	Обновление либеральной политической доктрины в 1930-1940-е гг.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентам и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.

20.	Социально-политические идеи 1940–1990-х гг. Критика тоталитаризма.	Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.	1	<p>При подготовке реферата необходимо руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия сущности вопроса: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие плана теме реферата;</li> <li>б) соответствие содержания теме и плану реферата;</li> </ul> </li> <li>- Соблюдение требований к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul> </li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- Обоснованность выбора источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</li> </ul> </li> <li>- полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> </ul> <p>. 3 балла выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;</p> <p>1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Реферат не оценивается в баллах, если указанные требования не выполнены.</p>
21.	Общественно-политические концепции позднего индустриального и постиндустриального общества (1950–1990-е гг.).	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	1	<p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены.</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>

22.	Политическая мысль Китая (конец XIX – XX в.)	Кейс представляет собой самостоятельную работу студентов с фрагментом исторического документа и предполагает формулирование ответов к поставленному заданию.	1	6-5 баллов – даны развернутые, аргументированные ответы на задания кейса; 4-3 балла – ответы на задания кейса в целом полные, но им не хватает аргументированности; 2-1 балла - ответы на задания кейса, как и доказательная база изобилуют пробелами; Баллы за выполнение кейсового задания не начисляются, если студент не дал своего ответа или данный им ответ оказался неправильным.
23.	Политическая мысль Индии и Пакистана XX в.	Кейс представляет собой самостоятельную работу студентов с фрагментом исторического документа и предполагает формулирование ответов к поставленному заданию.	2	6-5 баллов – даны развернутые, аргументированные ответы на задания кейса; 4-3 балла – ответы на задания кейса в целом полные, но им не хватает аргументированности; 2-1 балла - ответы на задания кейса, как и доказательная база изобилуют пробелами; Баллы за выполнение кейсового задания не начисляются, если студент не дал своего ответа или данный им ответ оказался неправильным.



24.	Политическая концепция М.К. Ататюрка	Кейс представляет собой самостоятельную работу студентов с фрагментом исторического документа и предполагает формулирование ответов к поставленному заданию.	5	<p>5 баллов – даны развернутые, аргументированные ответы на задания кейса;</p> <p>4-3 балла – ответы на задания кейса в целом полные, но им не хватает аргументированности;</p> <p>2-1 балла - ответы на задания кейса, как и доказательная база изобилуют пробелами;</p> <p>Баллы за выполнение кейсового задания не начисляются, если студент не дал своего ответа или данный им ответ оказался неправильным.</p>
25.	«Демократический социализм» А. Сукарно.	<b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего одно тестовое задание на соотнесение названий и содержания принципов Панча Сила А. Сукарно. (контрольный срез)</b>	6	<p>6 баллов – правильно соотнесены названия всех принципов Панча Сила с их содержанием.</p> <p>5 баллов – допущена одна ошибка</p> <p>4 балла – допущены две ошибки</p> <p>3 балла – допущены три ошибки</p> <p>2 балла – допущены четыре ошибки</p> <p>1 балл – допущены пять ошибок</p>

26.	Арабская политическая мысль	Кейс представляет собой фрагмент исторического документа с заданиями, которые должны выполнить студенты.	3	3 балла – выполнены все задания 2 балла – выполнены два задания 1 балл – выполнено одно задание Баллы за кейс не начисляются, если студент не выполнил ни одного задания
27.	Политическая мысль Ирана второй половины XX в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	6	6-5 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 2-1 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
		Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.	5	5 баллов выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4-3 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; 2- 1 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат не оценивается в баллах, если указанные требования не выполнены.

		Кейс представляет собой фрагмент исторического документа с заданиями, которые должны выполнить студенты	6	Кейс представляет собой фрагмент исторического документа с заданиями, которые должны выполнить студенты. За каждое правильно выполненное кейсовое задание (всего – два) начисляется по 3 балла.
28.	Политическая мысль Израиля в XX в.	<b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 2 вопросов . Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.(контрольный срез)</b>	10	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Баллы за тестирование не начисляются, если студент не выполнил правильно ни одного тестового задания.
29.	Политическая мысль Кореи в XX в.	Кейс представляет собой фрагмент исторического документа с заданиями, которые должны выполнить студенты	3	За правильно выполненное задание (всего – 3) начисляется по 1 баллу Баллы за кейсы не начисляются, если студент не выполнил ни одного задания.

30.	Основные тенденции в развитии политической мысли африканских государств во второй половине XX в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	6	6-5 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 2 -1 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи
		Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.	4	За каждый правильный ответ начисляется один балл. Баллы за тестирование не начисляются, если студент не выполнил правильно ни одного тестового задания.
31.	Политическая мысль Латинской Америки в XX в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	5	6-5 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 2 -1 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.

	Контроль ный срез по теме проводит ся в форме тестирова ния, включаю щего 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильн ым	4	4 балла – даны правильные ответы на все вопросы; 3 балла – допущена одна ошибка 2 балла – допущено две ошибки 1 балл – допущено три ошибки Баллы за тестирование не начисляются, если студент допустил более трех ошибок.
32.	Посещаемость	10	8-10 баллов – студент посетил 80-100% занятий 5-7 баллов – студент посетил 70-50% занятий 2-4 балла – студент посетил 20-40 % занятий. 1 балл – студент посетил 10% занятий. Если студент не посетил ни одного занятия посещаемость не оценивается в баллах.
33.	Премияльные баллы	20	1. Выступление с научным докладом по проблемам зарубежной политической мысли на всероссийской студенческой конференции – 5 баллов; 3. Публикацию индексируемой в РИНЦ научной статьи– 5 баллов 4. Публикацию научной статьи в журнале из списка утвержденного ВАК РФ, – 10 баллов
34.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Кейс представляет собой самостоятельную работу студентов с фрагментом исторического документа и предполагает формулирование ответов к поставленному заданию.**

Тема 22. Политическая мысль Китая (конец XIX – XX в.)

Типовые задания к кейсу № 1

1. В чем суть программы национализации, предложенной Сунь Ятсеном?
2. Почему Сунь Ятсен связывал принцип народного благосостояния с доктриной «государственного социализма»?

Типовые задания к кейсу № 2

1. Перечислите меры, которые должны быть, по мнению Мао Цзэдуна, проведены в Китае для упрочения нового строя?
2. Чем обосновывалась необходимость борьбы против мелкобуржуазной идеологии?
3. В чем особенности отношения Мао Цзэдуна к творческому развитию марксизма?
4. Где, по мнению Мао Цзэдуна, проходила грань между марксизмом и ревизионизмом ?

#### Тема 23. Политическая мысль Индии и Пакистана XX в.

##### Типовые задания к кейсу № 1

1. Почему М.К. Ганди настаивал на применении ненасильственных методов борьбы?

##### Типовые задания к кейсу № 2

1. Что предлагал Ганди для урегулирования отношений между трудом и капиталом?

#### Тема 24. Политическая концепция М.К. Ататюрка

##### Типовые задания к кейсу № 1

1. Какие принципы, обеспечивающие независимость государства, были провозглашены в «Национальном обете»?
2. Какова позиция Оттоманского парламента по вопросу о правах национальных меньшинств в Турции?

##### Типовые задания к кейсу № 2

1. Какие основные задачи в развитии социально-экономической сферы Турции выдвигались М. Кемалем?
2. Почему Кемаль придавал принципиальное значение преобразованиям в сфере просвещения?

##### Типовые задания к кейсу № 3

1. За какие новшества в быту и культуре турецкого общества активно выступал М. Кемаль?
2. На какую модель культурных преобразований ориентировался М. Кемаль?
3. Насколько кемалистские преобразования в сфере культуры и быта соотносились с исламскими традициями?

##### Типовые задания к кейсу № 4

1. Какие задачи ставил президент Турецкой республики перед правительством и меджлисом в сфере культуры?
2. Какие культурные достижения в жизни страны отметил Ататюрк в своем выступлении?

**Кейс представляет собой фрагмент исторического документа с заданиями, которые должны выполнить студенты**

#### Тема 27. Политическая мысль Ирана второй половины XX в.

##### Типовые задания к кейсу № 1

- 1 Политический деятель какого государства предлагал подобное понимание «власти»?
- 2 Какой смысл вкладывался им в трактовку полномочий факиха?

##### Типовые задания к кейсу № 2

- 1 Какая политическая идея отражена в данном отрывке?
- 2 Кто ее автор?

#### Тема 29. Политическая мысль Кореи в XX в.

##### Типовые задания к кейсу

1. Заполните пропуски в тексте названием идеи.

2. Назовите государство и исторический период.
3. Назовите тенденцию в развитии данного государства, обозначаемую с помощью названия идеи.

**Кейс представляет собой фрагмент исторического документа с заданиями, которые должны выполнить студенты.**

#### Тема 26. Арабская политическая мысль

Типовые задания к кейсу

- 1 Заполните пропуски в тексте названиями теоретического труда и теории
- 2 Кто являлся автором теоретического труда и теории?
- 3 Назовите государство и исторический период.

**Контрольный срез по теме проводится в форме контрольной работы, включающей 10 вопросов**

#### Тема 9. Политические идеи Английской революции середины XVII в.

Типовые вопросы контрольной работы

- 1 Каков был политический идеал роялистов?
- 2 В чем особенности политической программы левеллеров и воззрений Дж. Лильберна?
- 3 Какие идеи легли в основу политических воззрений Дж. Уинстенли?
- 4 3. Какими чертами он наделял справедливый общественный строй?
- 5 Каковы, по мнению, Дж. Уинстенли разумные формы государственной власти, задачи государства и механизм его функционирования?
- 6 Какие расхождения в представлениях о характере власти и механизме ее формирования существовали среди индепендентов?
- 7 Какое место в представлениях о справедливом общественном строе занимает среди участников революции вопрос о собственности
- 8 Какой смысл Дж. Локк вкладывал в понятие «естественного права»?
- 9 Чем объяснить, что на первом месте политико-правовой концепции Дж. Локка стоит право собственности?
- 10 Каково представление Дж. Локка о разумной структуре государственной власти?

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 2 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.**

#### Тема 28. Политическая мысль Израиля в XX в.

Типовые задания тестирования

1. Основоположник политического сионизма Т. Герцль в своей книге «Еврейское государство» считал необходимым:
  1. создание еврейского государства в Европе.
  2. выезд еврейских переселенцев в Палестину для создания там своего государства.
  3. отказ от идеи создания еврейского государства.
  4. создание еврейского государства за «чертой оседлости» в России.
2. Лидером «социалистического сионизма» был:
  1. В. Жаботинский
  2. Д. Бен-Гурион
  3. И. Трумпельдор
  4. И. Шамир

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопросов.  
Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.**

Тема 30. Основные тенденции в развитии политической мысли африканских государств во второй половине XX в.

Типовые задания тестирования

1. «Танзанийский социализм» Дж. Ньерере делал акцент на:
  1. необходимости возрождения доколониальных общественных норм
  2. копировании советского опыта строительства социализма
  3. необходимости общественного развития Танзании по капиталистическому пути
  4. копировании китайского опыта строительства социализма
2. «Замбийский гуманизм» К. Каунды представлял собой:
  1. сочетание политических и социально-экономических элементов социализма и капитализма
  2. капиталистическую по своему содержанию концепцию
  3. социалистическую по своему содержанию концепцию
  4. концепцию, основанную на идеализации доколониальных общественных норм
3. Доктрина "эфиопского социализма" основывалась:
  1. на истолковании маоизма применительно к местным условиям
  2. на буржуазной идеологии
  3. на фашистской идеологии
  4. на истолковании марксизма-ленинизма применительно к местным условиям
4. Политические симпатии Н. Манделы в период его борьбы против апартеида были на стороне:
  1. советской идеологии
  2. либеральной западной идеологии
  3. идеологии Китая
  4. идеологии «африканского социализма»

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 6 вопросов.  
Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.**

Тема 6. Политические взгляды гуманистов

Типовые задания тестирования

24. Какое сочинение не принадлежит Н. Макиавелли:
  1. «Рассуждение о третьей декаде Тита Ливия»;
  2. «История Флоренции»;
  3. «Сумма теологии»;
  4. «Государь».
25. Лучшим государственным устройством Макиавелли считал:
  1. тираническое правление;
  2. крайнюю демократию;
  3. монархию;
  4. умеренную республику.
26. Макиавелли был выразителем взглядов:
  1. консервативного дворянства;



2. нарождающейся буржуазии;
  3. духовенства;
  4. крестьянства.
27. Какое из положений характеризует принцип «макиавеллизма» в политике:
1. благородная цель в политике достигается только с помощью Божьей;
  2. средства для достижения цели не должны преступать границ нравственности;
  3. благородная цель оправдывает любые средства;
  4. не стоит стремиться к цели, противоречащей морали.
28. Создатель теории государственного суверенитета:
1. Никколо Макиавелли;
  2. Жан Боден;
  3. Томас Мор;
  4. Марсилиус Падуанский.
29. Идея государственного суверенитета предполагает наличие:
1. сильного государства, не связанного законами или другими ограничениями.;
  2. феодального раздробленного государства с автономией частей;
  3. теократического государства;
  4. военной империи

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 7 вопросов.  
Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным**

### Тема 31. Политическая мысль Латинской Америки в XX в.

Типовые задания тестирования

1. Концепция «консервативного синтеза» (пиночетизм) в Чили после переворота 1973 г. базировалась на:
  1. идее сильной власти
  2. представлении о второстепенной роли государства в решении социальных проблем.
  3. идее классической парламентской демократии
  4. идее «народной демократии»
2. Перонизм (хустисиализм) в Аргентине являлся:
  1. теократической идеологией
  2. социалистической идеологией
  3. национал-реформистской идеологией
  4. фашистской идеологией
4. Фиделизм (кастризм) на Кубе трактовал революцию как
  1. борьбу против американского империализма
  2. борьбу против советского экспансионизма
  3. постоянное обновление всех сфер национальной жизни, не имеющее четко обозначенных временных границ.
  4. отказ от какого-либо насилия в политической борьбе
5. Геваризм (Че Гевара) как разновидность идеологии левого толка подчеркивал значимость для свершения революции:
  1. объективных социально-экономических условий.
  2. объективных политических условий.
  3. субъективного фактора в форме политической воли вождей революции
  4. благоприятной международной ситуации

6. Назовите идейный элемент не являвшийся базой для формирования идеологии сандинизма в Никарагуа:

1. национал-реформизм
2. теология освобождения католической церкви
3. марксизм
4. национализм

7. Идеология индеанизма в Боливии объявила своей задачей:

1. ликвидацию расовой и социальной дискриминации белого населения страны.
2. ликвидацию расовой и социальной дискриминации индейского населения страны.
3. приоритет индейцев перед белыми при назначении на государственные должности
4. приоритет белых перед индейцами при назначении на государственные должности

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего одно тестовое задание на соотнесение названий и содержания принципов Панча Сила А. Сукарно.**

#### Тема 25. «Демократический социализм» А. Сукарно.

Типовые задания тестирования

1. Соотнесите принципы Панча Сила с высказываниями Сукарно.

Принципы:

- I индонезийский национализм
- II. интернационализм или гуманизм
- III. дискуссия или демократия
- IV. социальное благосостояние
- V. вера в Бога.

Высказывания:

1. «Народ давно мечтал о «царстве справедливости» и хочет не только политической демократии, но и социальной, экономической демократии, создания нового мира, где будет всеобщее благосостояние»
2. «Не только индонезийская нация должна быть религиозной, но желательно, чтобы каждый индонезиец был религиозным, имел своего бога».
3. «Индонезийский народ веками решал все вопросы путем достижения соглашения посредством консультаций и компромиссов»
4. «Мы должны создать не только независимую Индонезию, но и должны также и стремиться к содружеству наций»
5. «Этот принцип необходим, ибо человек не может быть отделен от земли, на которой живет».

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 2 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным**

#### Тема 16. Политическая теория М. Вебера.

Типовые задания тестирования

46. Что из приведенных ниже определений не входит в типологию легитимного господства М. Вебера:

1. легальный
2. демократический
3. традиционный
4. харизматический

47. М. Вебер полагал укрепить легитимность государственной власти посредством:

1. установления диктатуры
2. плебисцитарной демократии
3. усиления исполнительной ветви власти
4. введения прямой демократии

**Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.**

Тема 27. Политическая мысль Ирана второй половины XX в.

Типовые темы рефератов

1. Теория исламского государства Р.М. Хомейни.
2. Общественно-политическая концепция М. Талегани.

**Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.**

Тема 4. Развитие политических идей в Византии

Типовые темы рефератов

1. Учение «О двух градах» Аврелия Августина

Тема 20. Социально-политические идеи 1940–1990-х гг. Критика тоталитаризма.

Типовые темы рефератов

1. Феномен тоталитаризма и его критика.

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)**

Тема 10. Истоки политической идеологии Войны за независимость в Северной Америке. Политико-правовые взгляды «отцов-основателей» США.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)**

Тема 3. Политические взгляды римских мыслителей

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 11. Политические идеи французских просветителей

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 19. Обновление либеральной политической доктрины в 1930-1940-е гг.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)**

Тема 1. Предмет истории политической мысли

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 2. Политические учения Древней Греции.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 5. Западноевропейская политическая мысль V–XIV вв.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 7. Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей XVII в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 8. Теория «естественного права» и «общественного договора».

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 12. Идеи правового государства и гражданского общества в немецкой классической философии.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 13. Зарождение либерализма и консерватизма.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 14. Учения о государстве и демократии в Европе середины и второй половины XIX в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 15. Особенности развития политической мысли США в XIX в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 17. Теории элит.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 18. Политическая идеология фашизма.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 21. Общественно-политические концепции позднего индустриального и постиндустриального общества (1950–1990-е гг.).

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 27. Политическая мысль Ирана второй половины XX в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 30. Основные тенденции в развитии политической мысли африканских государств во второй половине XX в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 31. Политическая мысль Латинской Америки в XX в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-6)

1. Древнегреческое происхождение терминологии современной политической науки.
2. Политическая доктрина натурфилософов.
3. Политические воззрения софистов.
4. Политические идеи Сократа.

5. Проект идеального государства Платона.
6. Учение о государстве Аристотеля.
7. Политические воззрения Эпикура.
8. Теория происхождения государства Полибия.
9. Учение о государстве Цицерона.
10. Политическая концепция стоиков. Л. Сенека.
11. Критика института рабовладения. Эпиктет.
12. «Философ на троне». М. Аврелий.
13. «Обличитель тиранов на троне». Тацит.
14. Апология императорской власти. Плиний Младший.
15. Социально-политическая концепция христианства А. Блаженного.
16. Взаимосвязь правовых представлений римлян с политической теорией.
17. Евсевий Кесарийский и теологическое обоснование власти византийских императоров.
18. Религиозно-философские воззрения И. Дамаскина.
19. Идеал государственного устройства П. Кесарийского.
20. «Идеальный правитель» Ф. Симокатты
21. Критика деспотии. М. Пселл.
22. Проект совершенного государства. Г.Плифон.
23. Учение о государстве и власти. Ф. Аквинский.
24. Идеология городского бюргерства. М. Падуанский.
25. Феномен макиавеллизма.
26. Учение о формах правления Ж. Бодена.
27. Г. Гроций как теоретик международного права.
28. Государство в воззрениях Б. Спинозы.
29. Теория «естественного права» и «общественного договора». Т. Гоббс.
30. Идеология роялизма в Английской революции XVII в.
31. Политический идеал левеллеров. Дж. Лильберн.
32. Диггеры в Английской революции XVII в. Дж. Уинстэнли.
33. Взгляды индипендентов в Английской революции XVII в. Дж. Мильтон. Г. Айртон.
34. Политические идеи английского Просвещения. Дж. Локк.
35. Учение американских пуритан о ковенанте. Дж. Уинтроп.
36. Идея государства как корпорации. Р. Уильямс.
37. Идейные источники «Декларации независимости». Т. Джефферсон.
38. Идея о правомерности восстания народа североамериканских колоний. Т. Пейн.
39. Борьба федералистов и антифедералистов. Дж. Джей. А. Гамильтон. Дж. Мэдисон.
40. Антиклерикализм Ф. Вольтера как критика феодальной идеологии.
41. Учение о формах правления. Ш. Л. Монтескье.
42. Проблема общественного неравенства. Ж.Ж. Руссо.
43. Концепция народного суверенитета Ж.Ж. Руссо.
44. Утопический коммунизм Ж. Мелье.
45. Утопический коммунизм Г. Мабли.
46. Специфика толкования «общественного договора» И. Кантом.
47. Государственно-правовая теория Г. Гегеля.
48. Утилитаризм И. Бентама.
49. Идеология либерализма в трудах Б. Констана.
50. Э. Бёрк – основоположник доктрины консерватизма.
51. Французская консервативная мысль. Ж. де Местр. Л. де Бональд. Ф. де Шатобриан.
52. Утопический социализм А. Сен-Симона.

53. К. Маркс, Ф. Энгельс и материалистическое понимание государства и права.
54. К. Маркс и идея о диктатуре пролетариата.
55. А. де Токвиль о демократии в США.
56. Взгляды Дж. С. Милля.
57. Теория государства Г. Спенсера.
58. Проблема разграничения полномочий штатов и федерального правительства в США.
59. Феномен аболи-ционизма.
60. Американский социал-дарвинизм. У. Самнер.
61. Идея «социального мелиоризма». Л. Уорлд.
62. Система политических воззрений М. Вебера.
63. Итальянская политическая мысль конца XIX – начала XX века. Г. Моска. В. Парето.
64. «Железный» закон олигархии». Р. Михельс.
65. Тоталитаризм как политическая доктрина фашизма.
66. Обновление либеральной политической доктрины. И. Шумпетер.
67. Критика тоталитаризма. Ф.Хайек. К. Поппер. Х.Арендт. М.Джилас.
68. Политические концепции неолиберализма-неоконсерватизма
1. Либеральная политическая мысль в Китае в конце XIX – начале XX в.
2. Политическая концепция Сунь Ятсена.
3. «Новая демократия» Мао Цзэдуна.
4. "Идеи Мао Цзэдуна».
5. Политические взгляды М.К. Ганди.
6. Политические взгляды Дж. Неру
7. Общественная мысль Пакистана в XX в.
8. Политическая концепция К. Ататюрка.
9. «Демократический социализм» А. Сукарно.
10. Основные тенденции в развитии арабской политической мысли в XX в.
11. Политические взгляды Г.А. Насера.
12. Политическая концепция партии «Баас».
13. Политическая концепция М.Кадафи

#### 8 семестр

1. Взгляды А. Шариати и их влияние на формирование теории исламского государства в Иране
2. Общественно-политическая концепция Р.М. Хомейни в Иране
3. Доктрина политического сионизма
4. Идеология «чучхе» в КНДР.
5. Политика «сонгун» в КНДР.
6. Идеология «ильминджуи» в Республике Корея.
7. Идеология «чучхэсон» в Республике Корея.
8. Перонизм (хустисиализм) как разновидность национал-реформизма в Латинской Америки.
9. Идеи «консервативного синтеза» (пиночетизм) в Чили после переворота 1973 г.
10. Р.Э. Лагос и концепция ненасильственного перехода от авторитаризма к демократии в Чили.
11. Кастризм (фиделизм)
12. Геваризм и сандинизм.
13. «Социализм XXI» У. Чавеса.
14. Панафриканизм.
15. К. Нкрума и теория «нкрумаизма».
16. «Танзанийский социализм» Дж. Ньерере.
17. «Гу-манский социализм» К.Каунды.
18. «Ангольский социализм» А. Нетто.



19. «Эфиопский социализм»
20. Н. Мандела и идея нерасового государства в ЮАР.

### Типовые задания для зачета (ПК-6)

1. Продемонстрировать умение прогнозировать развитие исламской политической мысли в Иране на современном этапе.
2. Продемонстрировать умение прогнозировать развитие политической мысли в Израиле на современном этапе.
3. Продемонстрировать умение прогнозировать развитие политической мысли в КНДР на современном этапе.
4. Продемонстрировать умение прогнозировать развитие социалистической мысли в странах Латинской Америки на современном этапе.
5. Продемонстрировать умение прогнозировать развитие политической мысли в странах Африки на современном этапе с учетом отказа от «социалистической ориентации».

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Анализирует основные направления, течения и школы в истории зарубежной политической мысли
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не анализирует основные направления, течения и школы в истории зарубежной политической мысли

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Власов В. И., Власова Г. Б., Денисенко С. В., Цечоев В. К. История политических и правовых учений : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449993>
2. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 459 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449681>
3. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449623>
4. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 459 с.
5. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451350>
6. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 398 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451351>
7. Рубаник С. А., Рубаник В. Е. История политических и правовых учений. Академический курс : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 396 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449811>
8. Бирюков С. В., Мороз Е. В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений : учебник. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2012. - 703 с.
2. Рубаник С.А. История политических и правовых учений : академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 394, [2] с.
3. Айрапетов А.Г. Общественно-политическая мысль стран Европы и Америки в XX веке (либерализм, консерватизм, фашизм) : учеб. пособие для вузов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 162 с.

### 6.3 Иные источники:

1. 2. Архив-каталог Книги и монографии Института востоковедения РАН <https://book.ivran.ru> - <https://book.ivran.ru>
2. Синология. Ру: история и культура Китая <http://www.synologia.ru> - <http://www.synologia.ru>
3. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН <http://www.ifes-ras.ru/online-library> - <http://www.ifes-ras.ru/online-library>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
5. Журнал «Азия и Африка сегодня» <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34240645> - <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34240645>

6. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru> -  
<http://www.modern-current-history.igh.ru>
7. Журнал «Латинская Америка» [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8804](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8804) -  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8804](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8804)
8. Вестник Московского университета. Серия 12: Политический [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8379e](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e) науки -  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8379](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.