

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.18 Государства Европы и Америки в Новое время

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	55
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	57

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации	Использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных стран и народов в Новое время

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	6
1	Антропология	+				
2	Археология	+				
3	Вспомогательные исторические дисциплины			+		
4	Государства Европы и Америки в Новейшее время					+
5	История Древнего мира	+	+			
6	История мировой и отечественной культуры			+		
7	История Средних веков			+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Государства Европы и Америки в Новое время» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Государства Европы и Америки в Новое время» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	112
Лекции (Лекции)	56
Практические (Практ. раб.)	56
Самостоятельная работа (СР)	68
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Понятие «новая история» и проблема периодизации истории	2	-	2	Собеседование
2	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.	4	-	2	Собеседование
3	Английская революция XVII в.	2	4	4	Дискуссия
4	Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702)	2	2	2	Дискуссия (Дискуссия)
5	Война за независимость и образование США	2	4	4	Дискуссия (Дискуссия)

6	Развитие общественно-политической мысли Европы XVII-XVIII вв. Просвещение	2	4	4	Дискуссия
7	Французская революция конца XVIII в.	2	4	4	Дискуссия
8	Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.)	2	2	4	Дискуссия
9	Англия в XVIII – первой половине XIX в.	2	-	4	Собеседование
10	Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Рабочее движение в Европе	-	4	4	Дискуссия
11	Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.	2	2	4	Дискуссия
12	Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.	-	4	4	Дискуссия
13	США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США	4	4	4	Тестирование; Дискуссия (Дискуссия)
14	Крушение Второй империи во Франции	2	2	2	Собеседование, устный вопрос
15	Парижская Коммуна 1871 года	2	2	2	Собеседование, опрос
16	Франция в 1871 -1918 гг.	2	-	2	Собеседование, опрос
17	Германия в 1871-1918 гг.	2	2	2	Собеседование, опрос
18	Великобритания в 1867 -1918 гг.	2	4	2	Собеседование, опрос
19	Соединенные Штаты Америки в 1865-1918 гг.	2	4	2	Собеседование, опрос

20	Италия в 1870-1918 гг.	2	-	2	Собеседование, опрос
21	Австро-Венгрия 1867-1918 гг.	4	-	2	Собеседование, опрос
22	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.	4	4	2	Собеседование, опрос
23	Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.	2	-	2	Собеседование, опрос
24	Первая мировая война 1914-1918 гг.	6	4	2	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Понятие «новая история» и проблема периодизации истории (ПК-3)

Лекция.

Понятие «Новая история» (или «История Нового времени») и проблема периодизации истории. Понятия «переходная эпоха» и «Раннее новое время». Общая характеристика и основная проблематика первого и второго периодов Новой истории, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии. Политическая карта Европы и Америки к началу Нового времени. Историографические дискуссии о путях развития западной цивилизации в Новое время.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите основные подходы к периодизации истории Нового времени.
2. Поразмышляйте над тем, целесообразно ли выделять два периода в истории Нового времени?

Тема 2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв. (ПК-3)

Лекция.

Основные черты социально-экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму. Процесс первоначального накопления капитала в странах Европы. Генезис капитализма, его концепции. Промышленность. Средства коммуникации. Торговля. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении. Образование торговых компаний и начальный этап колониализма. Меркантилизм как идеология зарождающегося капитализма. Типология и практика меркантилизма. Рост городов – центров внутренней и внешней торговли. Аграрный переворот в условиях генезиса капитализма. Типология и периодизация развития капитализма в сельском хозяйстве Европы. Демографические процессы. Структура общества. Формирование городского населения. Основные тенденции расслоения традиционного средневекового общества. Начало формирования буржуазного общества. Государственный строй. Абсолютизм, зарождение бюрократии. Церковь и религия. Роль идеологии протестантизма в формировании капиталистических отношений. Научная революция. Теории естественного права и общественного договора. Образование и информационные коммуникации. От гуманизма к Просвещению. Повседневная жизнь в XVII-XVIII вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в XVII-XVIII вв.
2. Назовите факторы, повлиявшие на генезис капитализма.

3. Насколько обоснованной представляется концепция абсолютизма, применяемая к политическому развитию западноевропейских государств в XVII-XVIII вв.?

Тема 3. Английская революция XVII в. (ПК-3)

Лекция.

Предпосылки революции. Особенности и противоречия социально-экономического строя Англии. Генезис капиталистического уклада. Особенности социального строя. Новое дворянство и буржуазия. Развитие английского абсолютизма при первых Стюартах и его особенности. Идеи предпосылки революции. Кальвинистская доктрина. Основные течения в пуританизме. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Внутренняя и внешняя политика Карла I. Политика в отношении Ирландии и Шотландии. Народные движения в стране. Начало революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика. Позиция пресвитериан в парламенте. «Великая ремонстрация». Ирландское восстание. Первая гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Причины поражения армии парламента. Роль О. Кромвеля и индепендентов в реформировании парламентской армии. Законодательство Долгого парламента. Решение аграрного вопроса, отмена рыцарского держания. Борьба за углубление революции. Противоречия между армией и парламентом. Движение левеллеров. «Народное соглашение». Дж. Лилберн. Конфликт между индепендентами и левеллерами. Вторая гражданская война. Победа парламентских войск. «Прайдова чистка» парламента. Казнь Карла I. Провозглашение республики. Индепендентская республика. Внутренняя политика индепендентского правительства. Ликвидация палаты лордов. Подавление левеллерского движения. Народно-реформационное движение. Выступление диггеров. «Поднятие знамени истинных уравнилелей». Дж. Уинстенли. Внешняя и колониальная политика республики. Завоевание Ирландии. Присоединение Шотландии. Навигационный акт. Англо-голландская война. Кризис индепендентской республики. Разгон Долгого парламента. Установление режима протектората Кромвеля. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Кризис системы протектората. Причины восстановления монархии в Англии. Основные направления отечественной и зарубежной историографии Английской революции середины XVII в.

Практическое занятие.

1. Деятельность Долгого парламента и программные документы пресвитериан в начальный период революции.
2. Индепенденты. Законодательство парламента в период республики.
3. Левеллеры. «Народное соглашение» – программа политических и социальных преобразований.
4. Диггеры. Народно-реформационное течение в революции.
5. Англия в период протектората. «Орудие управления».
6. Итоги и значение революции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каково, на Ваш взгляд, соотношение социально-экономических, политических и идейных предпосылок Английской революции XVII в.?
2. Выяснить социальный состав Долгого парламента и характер проведенных им преобразований.
3. Поразмышляйте над тем, была ли мирная альтернатива двум гражданским войнам в установлении индепендентской республики в Англии?
4. Создавали ли диггеры реальную угрозу устоям буржуазного общества в Англии?

Тема 4. Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702) (ПК-3)

Лекция.

Бредская декларация. Политическая реакция. Внутренняя и внешняя политика в период Реставрации. Рост оппозиции монархии Стюартов. «Славная революция» 1688 г. В. Оранский. Становление конституционной монархии в Англии. «Билль о правах». «Акт о престолонаследии». Ганноверская династия. Формирование двухпартийной системы: виги и тори. Общественная мысль Англии XVII в. Материалистическое учение Ф. Бэкона. Политическая мысль революционной эпохи. Д. Мильтон. Кружок С. Хартлиба. Философия государства Т. Гоббса. Дж. Гаррингтон и его утопия «Республика Океания». История Реставрации и «Славной революции» в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Практическое занятие.

1. Восстановление монархии в Англии. Бредская декларация.
2. Противостояние оппозиции и короля. «Habeas Corpus Act».
3. Билль о правах 1689 г. и начало формирования парламентарной конституционной монархии.
4. Особенности политического развития Англии в начале XVIII в. «Акт об устройении» (1701 г.).
5. Итоги и значение «Славной революции».

Задания для самостоятельной работы.

1. Справедливо ли считать падение монархии Стюартов в Англии в результате «Славной революции» лишь результатом внешней интервенции?
2. В чем заключалось историческое значение «Славной революции» для развития конституционализма и буржуазной цивилизации в Западной Европе?

Тема 5. Война за независимость и образование США (ПК-3)

Лекция.

Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав в этом регионе. Основание британских колоний в Северной Америке. Политика колонистов в отношении коренного населения. Три типа колоний. Политическое устройство североамериканских колоний Англии. Экономическое развитие колоний. Аграрное развитие. Формирование латифундиальной, фермерской и корпоративной собственности на землю. Скваттерство. Переселенческая политика Англии. Социальный и национальный состав эмигрантов. Развитие рабства. Восстания рабов. Экономическое развитие колоний, мануфактуры и торговля. Особенности социальной структуры колониального общества. Восстание Натаниэля Бэкона. Политическое развитие колоний. Система колониального управления. Религиозная ситуация и массовое сознание. Общественно-политическая мысль колоний в XVII – первой половине XVIII в. Пуританизм. Американское просвещение: Б. Франклин и Т. Джефферсон. Колониальная культура. Формирование североамериканской нации и ее особенности. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополией в правление Георга III. Антиколониальное движение. Движение бойкота. Начало Войны за независимость. Лоялисты и патриоты. Деятельность континентальных конгрессов. Памфлет Т. Пейна «Здравый смысл». Декларация независимости 4 июля 1776 г. «Статьи конфедерации» – первая американская конституция. Формирование антианглийской коалиции в Европе. Принятие Россией Декларации о вооруженном нейтралитете. Военная реформа Д. Вашингтона. Решающие победы американской армии. Признание Великобританией независимости США. Версальский мирный договор. Последствия войны за независимость. Преобразование государственной власти в период Войны за независимость. Социально-экономические нововведения. Фермерское движение и восстание Д. Шейса. Политика в отношении негров и индейцев. Проекты Конституции: «Виргинский план» Дж. Мэдисона, проект А. Гамильтона, «конституция малого штата». Образование федерального государства. Конституция 1787 г. Федералистское правительство Д.Вашингтона. «Билль о правах». Итоги, характер и значение войны североамериканских колоний Англии за независимость. Теория исключительности американского пути развития и ее оценка в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

1. Политическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII – первой половине XVIII вв. Причины Войны за независимость.
2. Антиколониальное движение. «Декларация независимости» 1776 г.
3. Война за независимость. Статьи конфедерации 1781 г.

4. Конституция 1787 г. Образование федерального государства.
5. «Билль о правах» 1791 г. и завершение формирования основ американской государственности.
6. Итоги и значение Войны за независимость и образования США

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте типы колоний и особенности переселенческой политики Англии на Американском континенте.
2. Являлась ли регламентация экономической жизни со стороны английского правительства препятствием на пути развития колоний в Америке?
3. Проследите изменения в социальной структуре колониального общества в в XVII – первой половине XVIII вв.
4. Назовите идейные источники «Декларации независимости» 1776 г.
5. Проследите сдвиги в подходах патриотов к проблеме государственного устройства.
6. В чем заключалось историческое значение Конституции 1787 г. и «Билля о правах» для развития правовой базы буржуазной государственности?

Тема 6. Развитие общественно-политической мысли Европы XVII-XVIII вв. Просвещение (ПК-3)

Лекция.

Английское Просвещение и его особенности. Д. Локк. Писатели – просветители Д. Дефо и Дж. Свифт. Общественно-политическая мысль Франции в XVIII в. Зарождение материалистической мысли. П. Бейль. Движение просветителей и особенности французского Просвещения. Ф. М. Вольтер и влияние его идей на развитие просветительской идеологии. Ш.Л. Монтескье о различных формах государства и разделении властей. О влиянии географического фактора на политическое устройство государства. Политический радикализм Ж.-Ж.Руссо. Концепция народного суверенитета в учении об общественном договоре. Принципы равенства и свободы в политической программе Руссо. Идеи Г. Мабли. Деятельность и взгляды энциклопедистов. Материалистические идеи предреволюционной эпохи. Экономическое учение физиократов. Коммунистические утопии эпохи Просвещения. Ж. Мелье и Морелли. Отечественная и зарубежная историография внутренней и внешней политики Франции в период Раннего нового времени.

Практическое занятие.

1. Эпоха Просвещения в Англии.
2. Просвещение во Франции.
3. Немецкое Просвещение.
4. Итальянское Просвещение.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем Вы видите основные различия между Просвещением в Англии и во Франции?
2. Сравните трактовки общественного договора у Ш.Л. Монтескье и Ж.Ж. Руссо.
3. Являлось ли социальным идеалом подавляющего большинства просветителей достижение имущественного равенства?

Тема 7. Французская революция конца XVIII в. (ПК-3)

Лекция.

Экономический и социальный аспекты кризиса Старого порядка во Франции. Торгово-промышленный кризис 80-х гг. XVIII в. и его последствия. Продовольственный и финансовый кризисы. Народные выступления. Обострение внутривластной обстановки во второй половине 1780-х гг. Попытка реформ. Ш. Колонн. Конфликт между монархией и привилегированными сословиями. Собрание нотаблей. Оппозиция парламентов. Рост общественно-политической активности народа. Начало революции. Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Подъем общественного движения. Падение Старого порядка. Революционные преобразования (14 июля 1789 г. – 3 сентября 1791 г.). Взятие Бастилии. Муниципальная революция. Становление новой власти. Формирование национальной гвардии. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. М.Ж. Лафайет. Отмена сословных привилегий. Антирабочее законодательство. Начало аграрного законодательства. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Административное переустройство страны. Народное движение 5-6 октября 1789 г. Церковная реформа. Введение светских государственных праздников. Конституция 1791 г. и установление строя конституционной монархии во Франции. Деление граждан на «активных» и «пассивных». Период конституционной монархии (3 сентября 1791 г. – 10 августа 1792 г.). Реформы Учредительного собрания. Развитие крестьянского движения. Аграрное законодательство Учредительного собрания 1790-1791 гг. Общественно-политическая жизнь в 1790-1791 гг. Вареннский кризис и раскол в революционном лагере. Деятельность клубов: якобинцев, фельянов, кордельеров. Народные общества. Печать. «Друг народа» Ж.П. Марата. Деятельность Законодательного собрания. Усиление социально-политической борьбы. Активизация контрреволюционных сил. Эмиграция дворянства. Формирование антиреволюционного монархического центра в Турине и Кобленце. Революционные события в Бельгии. Создание контрреволюционной коалиции европейских держав. Рейхенбахские соглашения. Позиция якобинцев и жирондистов в вопросе о войне. Начало революционных войн. Революционный подъем лета 1792 г. Первые военные неудачи революционной Франции. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии. Приход к власти жирондистов. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Установление всеобщего избирательного права для мужчин. Начало деятельности Чрезвычайного трибунала. Августовские аграрные декреты. Победа революционной армии при Вальми. Присоединение к Франции новых территорий. Национальный конвент и установление Республики во Франции. Противостояние «Горы» и «Жиронды». Казнь Людовика XVI. Вступление Англии в войну против революционной Франции. Продовольственный вопрос. Новые черты социальных движений в конце 1792 – весной 1793 г. Борьба санкюлотов Парижа за установление «максимума» цен. Движение «бешеных». Ж. Ру. Назревание политического кризиса весной 1793 г. Усиление иностранной интервенции. Восстание в Вандее. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Париже и приход к власти якобинцев. Диктатура монтаньяров. Реорганизация Комитета общественного спасения. Экономическая политика монтаньяров. Аграрное законодательство якобинцев. Конституция 1793 г. Убийство Ж.П. Марата. Сентябрьские события в Париже. Политика террора. Революционный порядок управления и правительственные органы якобинской диктатуры. М. Робеспьер. Социально-экономическая политика якобинцев. Введение всеобщего максимума. Политика в идеологической сфере. Борьба с католицизмом. Дехристианизация. Культ Верховного существа. Введение революционного календаря. Организация обороны республики. Закон об ужесточении террора. Борьба с врагами республики. Период военных побед Франции. Кризис политики якобинцев. Борьба внутри якобинского блока. Разгром «бешеных», эбертистов и «снисходительных». Падение диктатуры монтаньяров и термидорианский переворот. Проблема якобинской диктатуры в историографии.

Франция после переворота 9 термидора (июль 1794 – ноябрь 1799 г). Термидорианская реакция, ее характер. Внутренняя политика термидорианского Конвента. Народные восстания в Париже в апреле и мае 1795 г. Поражение санкюлотского движения. Конституция 1795 г. Новая избирательная система. Установление режима Директории. Обострение социальных противоречий. Заговор Г. Бабефа. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Базельский мир. Изменение характера войн Французской республики. Итальянский поход под командованием Наполеона Бонапарта. Египетский поход Наполеона. Позиция великих держав по отношению к завоевательной политике Наполеона I. Вторая антифранцузская коалиция. Государственные перевороты 1797-1799 гг. «Политика качелей». Переворот 18 брюмера. Итоги и историческое значение Французской революции конца XVIII в. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Французской революции XVIII в., ее характере, движущих силах и итогах. Международное значение Французской революции XVIII в.

Практическое занятие.

1. Кризис французской монархии. Созыв Генеральных Штатов.
2. Фельяны. Деятельность Учредительного собрания. Конституция 1791 г.
3. Политика жирондистов.
4. Франция в период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г.
5. Термидор. Конституция 1795 г.
6. Внутренняя и внешняя политика периода Директории.
7. Итоги и значение Французской революции конца XVIII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью составления сравнительной таблицы проследите изменения в государственном устройстве, форме правления, избирательной системе, организации законодательной, исполнительной и судебной власти, местного управления (самоуправления), правах человека и гражданина, зафиксированные в конституциях Франции 1791, 1793 и 1795 гг.
2. Сравните основные положения Конституций Франции со статьями Конституции США 1787 г.
3. Выясните, насколько деятельность французских якобинцев повлияла на поведение европейской буржуазии, боровшейся за свои права в середине XIX в.?

Тема 8. Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.) (ПК-3)

Лекция.

18 брюмера Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Установление режима консульства. Новые институты власти. Централизация государственной власти. Административные и финансовые реформы. Борьба с оппозицией. Конкордат. Проведение плебисцита. Провозглашение Наполеона I императором Франции. Внутренняя политика буржуазной империи Наполеона. Установление полицейского режима. Борьба с якобинским и роялистским движениями. Полицейские меры в отношении печати. Политика поощрения национальной промышленности. Создание Французского банка. Налоговая политика правительства. Аграрное законодательство. Кодексы Наполеона: Гражданский, Коммерческий, Уголовный. Строительство бюрократического административного аппарата. Складывание нового правящего слоя. Социально-экономическое развитие Франции. Формирование общественного мнения. Складывание национального самосознания. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Франко-английское соперничество на международной арене. Наполеоновские войны. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир. Подготовка к войне с Англией. Булонский лагерь. Война с третьей коалицией. Разгром франко-испанского флота в Трафальгарском сражении. Битва под Аустерлицем. Пресбургский (Братиславский) мир. Война с четвертой коалицией. Разгром прусских войск при Иенне и Ауэрштадте. Военная кампания 1807 г. против России. Тильзитский мир. Континентальная блокада как важнейший фактор политики Наполеона I.

Оккупация Францией португальских и испанских территорий и образование против нее пятой коалиции. Победа при Ваграме и окончательное поражение Австрии. Шенбрунский мир. Герцог Веллингтон против французов на Пиренеях. Кампании 1809-1811 гг. Пик могущества и начало кризиса наполеоновской империи. Разрыв Наполеона I с Александром I. «Великая армия» в России. Оформление шестой антифранцузской коалиции. Лейпцигская «битва народов». Соглашение в Шомоне и вступление союзных войск в Париж. Отречение Наполеона I и реставрация Бурбонов.

Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Первый Парижский мирный договор. Подготовка и созыв Венского конгресса. Основные социально-политические принципы «венской системы». Позиции России, Англии, Пруссии и Австрии по проблеме территориального переустройства Европы. Позиции «малых» стран. Тактика французской дипломатии на конгрессе в Вене. Решение германского, итальянского и скандинавского регионально-территориальных вопросов. Восстановление государственной самостоятельности Голландии и Швейцарии. «Сто дней» Наполеона Бонапарта. Оформление седьмой антинаполеоновской коалиции. Ватерлоо. Повторное отречение Наполеона. Второй Парижский мирный договор. Образование «Священного союза монархов и народов».

Практическое занятие.

1. 18 Брюмера. Конституция Французской Республики 1799 г.
2. Кодексы Наполеона.
3. Наполеоновские войны.
4. Итоги правления Наполеона I.
5. Венский конгресс.

Задания для самостоятельной работы.

1. В интересах каких социальных слоев был осуществлен брюмерианский переворот 1799 г. во Франции?
2. Как можно охарактеризовать установленную Наполеоном Бонапартом политическую систему?
3. Какое значение имели «кодексы Наполеона» для буржуазного развития Франции?
4. Верно ли утверждение, что Наполеоновские войны носили захватнический характер?

Тема 9. Англия в XVIII – первой половине XIX в. (ПК-3)

Лекция.

Влияние Английских революций на дальнейшее социально-экономическое развитие страны. Лендлордизм. Развитие крупной капиталистической аренды. Разорение крестьянства. Подъем мануфактурного капитализма. Рост буржуазии и ее структура. Внутренняя и внешняя политика вигов. Участие Англии в войнах за Испанское и Австрийское наследство. Уния Англии и Шотландии. Соперничество Англии и Франции в Европе и колониях. Рост английского колониального могущества. Первая английская колониальная империя. У. Питт-старший. Ост-Индская компания и эксплуатация ею колоний. Деятельность английских колонизаторов в Индии. Семилетняя война. Захват Англией Канады. Усиление английского гнета в Ирландии. Техническая и социальная сущность промышленной революции. Завершение аграрного переворота. Введение машинной техники. Изобретения Д. Уатта и Р. Аркрайта. Возникновение капиталистической фабрики. Формирование классов буржуазного общества – промышленной буржуазии и пролетариата. Причины возникновения рабочего движения в Англии. Выступление луддитов. Процесс урбанизации. Демографические сдвиги. Создание внутреннего рынка. Историография промышленной революции. Политический кризис 60-80-х гг. XVIII в. Конец вигского правления. У. Питт-младший. Потеря Англией североамериканских колоний. Рождение второй Британской колониальной империи. Реформа управления Индией. Изменение методов угнетения Ирландии. Начало колонизации Австралии. Завершающий этап развития просветительской идеологии. Д. Пристли. А. Смит. Теория Т. Мальтуса. Историография английской истории XVII-XVIII вв.

Экономическое развитие Англии в начале XIX в. Завершение промышленного переворота. Политика тори. Правительство лорда Ливерпула. «Хлебные законы». Демократическое движение. Реформы «либеральных тори» в 1820-е гг. Ухудшение положения трудящихся. Различные формы демократического движения. У. Коббет. «Питерлоо». Борьба за парламентскую реформу. Эмансипация католиков. Первая парламентская реформа 1832 г. Новый закон о бедных. Законы о тред-юнионах. Р. Оуэн, его учение и роль в английском рабочем движении. Завершение промышленной революции. Железнодорожная лихорадка. Превращение Англии в «мастерскую мира». Периодические экономические кризисы. Чартистское движение. Его причины и социальная основа. Программа чартистов. Народная хартия. Борьба течений в чартизме. Их программы и тактика. Взгляды и деятельность О'Коннора, Д. Гарни, Э. Джонсона. Основные этапы чартистского движения. Лига борьбы против «Хлебных законов». «Общество братских демократов». Закон о 10-часовом рабочем дне. Сближение левых чартистов с марксизмом. Спад массового рабочего движения. Экономический кризис 1847 г. Влияние революций 1848 г. в Европе на Англию. Причины поражения чартизма. Историография английской истории в XIX в.

Начало викторианской эпохи. Отмена Хлебных законов. Политика свободной торговли. Внешняя политика. «Эпоха Пальмерстона» во внешней политике Англии. Англо-русские противоречия в Восточном вопросе. Проблема проливов. Роль Англии в Крымской войне. Парижский мир 1856 г. Превращение Англии к середине XIX в. в самую крупную колониальную державу. Экспансия Англии в Индии, Афганистане. Подавление индийского национального восстания 1857 г. Окончательный переход Индии под юрисдикцию британской короны. «Опиумные» войны против Китая. Проблема Гонконга. Участие Англии в Мексиканской экспедиции 1862 г. Захват колоний в Африке. Дальнейшая колонизация Австралии. Передача Австралии и Канаде статуса доминиона. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости английской экономики. Ирландский вопрос. Положение в Ирландии после Унии. Подготовка восстания. «Молодая Ирландия». Возрождение национально-освободительного движения в Ирландии. Движение фениев в 50-60-е гг. XIX в. Буржуазный либерализм и его принципы. Промышленная буржуазия и фритредеры. Положение основной массы английского пролетариата. Тред-юнионизм. Лондонский Совет тред-юнионов. Экономический кризис 1857-1859 гг. Рост политической активности рабочих. Международное товарищество рабочих. Меры господствующего класса по достижению общественного консенсуса. Движение за новую избирательную реформу. Реформа 1867 г. Первое министерство У. Гладстона

Развитие общественной мысли в Англии в XIX в. Экономические идеи Д. Рикардо. И. Бентам и идеология утилитаризма. Технический и научный прогресс в Англии. Чарльз Дарвин и его роль в развитии естествознания. Возникновение юридического позитивизма. Д. Остин. Позитивизм в социологии. Г. Спенсер. Расово-антропологическая школа Х. Чемберлена. Идеология колониализма. Концепция «цивилизаторской миссии Великобритании».

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните, почему индустриальный переворот в Англии привел в итоге к ослаблению позиций финансовой и к усилению влияния промышленной буржуазии?
2. Назовите источники пополнения английского рабочего класса и охарактеризуйте политику правящих кругов в «рабочем вопросе» в первой трети XIX в.
3. Существовала ли взаимосвязь между индустриальными преобразованиями в Англии и развитием общественной мысли в первой трети XIX в.?

Тема 10. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.

Рабочее движение в Европе

(ПК-3)

Практическое занятие.

1. Основные черты экономического и политического развития стран Европы в первой половине XIX в.
2. Основные тенденции развития европейской общественной мысли в первой половине XIX в. Либерализм и консерватизм.
3. Утопический социализм.

4. Бланкизм.
5. Прудонизм.
6. Возникновение марксизма.
7. Рабочее движение: чартистское движение в Англии, восстания лионских и силезских ткачей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные черты экономического и политического развития стран Европы в первой половине XIX в.
2. Основные тенденции развития европейской общественной мысли в первой половине XIX в. Либерализм и консерватизм.
3. Утопический социализм.
4. Бланкизм.
5. Прудонизм.
6. Возникновение марксизма.
7. Рабочее движение: чартистское движение в Англии, восстания лионских и силезских ткачей.

Тема 11. Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг. (ПК-3)

Лекция.

Франция. Причины и периодизация революции. Банкетная кампания. Февральские события 1848 г. Требования рабочих и политика правительства. Компромиссный характер Временного правительства А. Ламартина. Декреты Временного правительства. Л. Блан и «Люксембургская комиссия». Национальные мастерские. Политические клубы и печать. Деятельность О. Бланки. Политическая борьба в ходе подготовки и выборов Учредительного собрания. Расстановка сил в Учредительном собрании. Народное выступление 15 мая 1848 г. Июньское восстание парижских рабочих. Раскол французской нации на «пролетариев» и «собственников». Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция Второй республики. Политические программы «Партии порядка» и «Новой Горы». Президентские выборы 1848 г. Луи-Наполеон. Законодательное собрание. Выступление «Горы» в июне 1849 г. и ее поражение. Усиление политической реакции. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Конституция 1852 г. Провозглашение Второй империи. Характер, итоги и уроки революции.

Германские земли. Причины, цели и задачи революции. Революция в Юго-Западной Германии. Мартовская революция в Пруссии. Политика министерства Кампгаузена-Ганземана. Прусское Учредительное собрание. Национально-освободительное движение в Польше и его подавление. Крестьянское движение и отношение к нему либеральной буржуазии. Причины отхода крестьян от участия в революции. Франкфуртский парламент. Проект общеимперской конституции. Два пути объединения Германии. Восстания в Шлезвиге и Гольштейне. Соглашение в Мальме. Прусские конституции 1848 и 1850 гг. Трехклассный избирательный закон. Борьба за имперскую конституцию. Попытка объединения Северной Германии. Союз трех королей. Пруско-датская война 1849 г. Идеологическая борьба в ходе революции. «Новая рейнская газета». К. Маркс. Ф. Энгельс. Деятельность Союза коммунистов и его распад. Характер германской революции и причины ее поражения.

Австрийская империя. Многонациональный характер австрийского государства. Назревание революции в Австрии. Центробежные движения в Венгрии, Богемии, Галиции и Италии накануне революции. Внутренняя политика австрийской монархии. Народное восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Апрельская конституция и ее характер. Побег Фердинанда I в Тироль и «Манифест» от 21 мая. Обострение противоречий между буржуазией и рабочими летом 1848 г. Октябрьское восстание в Вене. Причины поражения и значение венского восстания. Разгон австрийского рейхстага. Конституция 1849 г. Централизация административной системы при Франце-Иосифе I. Революция в Венгрии. Ш. Петефи. «12 требований». Образование венгерского правительства. Крестьянское движение. М. Танчич и «Рабочая газета». Л. Кошут во главе движения за национальную независимость. Декларация о равноправии наций в Венгрии. Революционная война венгерского народа в 1848-1849 гг. Революционные выступления в славянских землях. «Хартия Чехии». Восстание в Кракове. Славянский конгресс. Вооруженное восстание в Праге и его поражение. Австрийская дипломатия и национальный сепаратизм. Поход хорватских войск И. Елачича в Венгрию. Подавление австрийцами движения трансильванских венгров за автономию. Интервенция царской России и подавление венгерской революции. Причины поражения революции в Австрийской империи.

Италия. Итальянская революция 1820-1821 гг. Тайные общества и движение карбонариев. «Общество высокодостойных мастеров». Характер и программы обществ. Восстания в Неаполе, Пьемонте. С. Сантароза во главе Временной хунты. Австрийская военная интервенция в Италию. Поражение революции. Социально-экономическое развитие Италии во второй четверти XIX в. Политическая карта Италии. Либеральное и революционно-демократическое направление в национально-освободительном движении. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини и мадзинизм. Д. Гарибальди. Газета «Рисорджименто». Подъем антиавстрийского движения в 1846-1847 гг. Либеральные реформы папы Пия IX. Начало революции. Восстания в Сицилии, Неаполе. Конституции Пьемонта и Тосканы. «Пять дней» Милана. Республика святого Марка в Венеции. Национально-освободительная война против Австрии. Отход крупной буржуазии, помещиков и церкви от революции. Поражение в войне с Австрией. Новый революционный подъем в Италии. Римская и Венецианские республики. Мадзини во главе Триумvirата. Борьба за созыв Всеитальянского учредительного собрания. Контрреволюционная интервенция австрийских и французских войск против итальянских республик. Характер и причины поражения революции в Италии. Историография истории европейских революций середины XIX в.

Практическое занятие.

1. Причины и задачи революций 1848-1849 гг.
2. Революция во Франции.
3. Революция в Германии.
4. Революция в Италии.
5. Революция в Австрийской империи.
6. Итоги и значение европейских революций 1848-1849 гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью составления сравнительной таблицы раскройте причины, задачи, специфику и итоги революций 1848-1849 гг. во Франции, в германских землях, в Италии и в Австрийской империи.
2. Почему при разном уровне развития европейских стран революции в них произошли практически одновременно?
3. Сравните роль крестьянства в революциях середины XIX в. и в раннебуржуазных революциях.
4. Какой была позиция пролетариата в европейских революциях XIX в.?

Тема 12. Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в. (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Предпосылки национально-государственной консолидации в Европе.
2. Объединение Германии.
3. Объединение Италии.
4. Образование Австро-Венгрии.

5. Итоги и значение создания моно- и мультинациональных государств в Европе.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью составления сравнительной таблицы раскройте предпосылки Специфику и итоги объединительного процесса в Германии, Италии и в Австро-Венгрии.
2. Дайте оценку политики Святого Престола в период объединения итальянского государства и решения «папского вопроса».
3. Объясните, какая существует связь между объединением Германии «сверху» и прусским путем развития капитализма в сельском хозяйстве.
4. Как вы оцениваете план объединения Германии, предложенный Ф. Лассалем?

Тема 13. США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США (ПК-3)

Лекция.

Два пути развития экономики США. Влияние европейских войн на состояние торговой и промышленной конъюнктуры. Расширение территорий и истребление коренного населения. Рост европейской иммиграции в США. Развитие рабства в южных штатах. Республиканское правительство Т. Джефферсона. Административная, военная и судебная реформы. Обострение американо-английских отношений. Установление эмбарго. Война США с Англией и позиция России. Политический кризис 1819-1820 гг. Миссурийский компромисс. Доктрина Монро. Русско-американская пограничная конвенция. Образование демократической партии. Территориальная экспансия США. Война с Мексикой. Социальное развитие США в период промышленного переворота. Создание рабочих партий и их особенности. Возникновение профсоюзов. Аболиционистское движение. У. Гаррисон. Движение фрисойлеров. Обострение противоречий между Севером и Югом. Условие Уилмота. Компромисс 1850 г. Концепция «джексоновской демократии». Идеи народного самоуправления (чистой демократии). Д. Бэнкрофт. Доктрина национального верховенства. Отечественная и зарубежная историография внутренней и внешней политики США в первой половине XIX в.

Практическое занятие.

1. Региональные особенности социально-экономического и политического развития США в середине XIX в. Причины войны.
2. Первый этап Гражданской войны (1861-1862 гг.). Военные действия. У. Грант. Р. Ли.
3. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период вой-ны. Закон о гомстедах и Прокламация об освобождении рабов. Второй период Гражданской войны (1862-1865 гг.).
4. Последствия войны: «Реконструкция» Юга 1865-1877 гг.
5. Гражданская война как Вторая американская революция.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему, на ваш взгляд, перед Гражданской войной развернулась борьба между рабовладельцами и фермерами за территории на Западе?
2. На что рассчитывали южане, начиная войну? Почему их надежды не оправдались?
3. Как были решены аграрный и негритянский вопрос в ходе и после окончания Гражданской войны.

Тема 14. Крушение Второй империи во Франции (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Социально-экономическое развитие Второй империи.
2. Авторитарный режим Наполеона III и французское общество в 60-е гг. XIX в.
3. Франко-германская война: причины и следствия.
4. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже и создание новых органов власти

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте внутривнутриполитическое развитие Второй империи во Франции во второй половине 1860-х гг. и объясните причины перехода от авторитарного бонапартистского режима к «либеральной империи».

2. Можно ли утверждать, что императорская власть и либеральная оппозиция двигались к единой цели – созданию во Франции демократического государства?
3. Какое внутривнутриполитическое значение придавалось правительством Второй империи военному конфликту с Северогерманским Союзом?

Тема 15. Парижская Коммуна 1871 года (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Переворот 18 марта 1871 года.
2. Административное устройство Парижской Коммуны.
3. Социально-экономическая политика Парижской Коммуны.
4. Борьба течений в Коммуне.
5. I Интернационал и Коммуна.
6. Причины поражения Коммуны, ее уроки и значение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите дальнейшую биографию коммунаров после событий «майской кровавой недели» (предстал перед военно-полевым судом и был осужден к ссылке в Новую Каледонию, эмигрировал, продолжил политическую карьеру после амнистии 1880 г. и т.д.). Необходимо взять для анализа 10-15 персоналий.
2. Какие политические уроки извлекла, на Ваш взгляд, французская буржуазия из событий Парижской Коммуны?

Тема 16. Франция в 1871 -1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Франкфуртский мир 1871 г. и Франция. Общественно-политическая борьба по вопросу о государственном устройстве Франции. Конституционные законы 1873 - 1875 гг. и формирование политической системы Третьей республики. Борьба между республиканцами и монархистами в 70-80-е годы. Умеренные республиканцы у власти и упрочение республиканского строя. Буланжизм. Панамская афера. Борьба с анархистами. Дело Дрейфуса. Консолидация левых сил: создание республиканской партии радикалов и радикал-социалистов, объединенной социалистической партии. Рабочее движение. Анархо-синдикализм и деятельность Всеобщей конфедерации труда. Амьенская хартия. Радикалы и социалисты у власти. Антиклерикальные мероприятия. Жорж Клемансо. Политическая эволюция Третьей республики в конце XIX – начале XX века. Экономика Франции в последней трети XIX – начале XX века. Причины замедления темпов экономического развития. Роль банковского капитала. Особенности сельского хозяйства. Внешняя политика Третьей республики. Франко-германские противоречия и сближение Франции с Россией. Колониальные захваты и Фашодский кризис. Англо-французское соглашение 1904 года и окончательное оформление Антанты. Третья республика в исследованиях российских и французских историков

Задания для самостоятельной работы.

1. Чем объяснялся сделанный французской буржуазией в первой половине 1870-х гг. выбор в пользу республиканской формы государственного устройства?
2. В чем заключалась причина подъема антиреспубликанских настроений во Франции в 1880-1890-х гг.?
3. Раскройте особенности процесса монополизации экономики во Франции и его влияния на социальную структуру общества.

Тема 17. Германия в 1871-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Завершение объединения Германии в результате франко-прусской войны. Имперская конституция 1871 года. Политические партии. Создание единой Социалистической рабочей партии Германии. Канцлерство Отто фон Бисмарка. Внутренняя политика в 70-80-е годы XIX века. «Культуркампф». «Исключительный закон» против социалистов. Социальные реформы. Экономическое развитие Германии в последней трети XIX века. «Грюндерство». Причины быстрого промышленного роста. Особенности германского сельского хозяйства. Внешняя политика Германии. Франко-германские противоречия. «Союз трех императоров». Обострение русско-германских противоречий. Австро-германский союз 1879 года и его международные последствия. Образование Тройственного союза. Начало колониальной экспансии. Император Вильгельм II. Отставка Бисмарка. Канцлерство Лео Каприви. Политика «нового курса». Пангерманский союз. Отмена «исключительного закона» против социалистов. Усиление влияния СДПГ. Эволюция социал-демократической доктрины. Эдуард Бернштейн. Карл Каутский. Левые социал-демократы. Канцлерство Бернгарда фон Бюлова. «Готтентотский блок» и политика «консервативного реформизма». Экономика Германии в начале XX века. Подготовка Германии к борьбе за передел мира. Дальнейшее обострение англо-германских и русско-германских противоречий. Канцлерство Теобальда фон Бетман-Гольвега и формирование «черно-голубого» блока. Политика «диагонали». Германская история последней трети XIX - начала XX века в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Практическое занятие.

Германский рабочий класс в 60-е – начале 70-х гг. XIX в.: источники пополнения, образ жизни, политические организации.

1. Готский съезд и Готская программа.
2. Политика О. фон Бисмарка в «рабочем вопросе» в конце 70-х – 80-х гг.: репрессии или реформа?
3. Эрфуртская программа.
4. Дискуссия о ревизионизме и оформление течений в СДПГ в конце XIX – начале XX вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите изменения в балансе сил между юнкерством и промышленниками в Германии на протяжении последней трети XIX – начале XX в.
2. Какие социальные группы в Германии выступали за создание колониальной империи?
3. Проведите сравнительный анализ основных положений лассальянства и марксизма, отраженных в Готской программе 1875 г.

Тема 18. Великобритания в 1867 -1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Парламентские реформы 1867 и 1884 гг. Ирландский вопрос: движение за гомруль. Раскол либеральной партии. Джозеф Чемберлен. Тред-юнионизм. Фабианское общество. Образование лейбористской партии. Либералы у власти. Дэвид Ллойд Джордж и политика реформ в начале XX века. Парламентская реформа 1911 года. Английское общество последней трети XIX - начала XX века. Положение различных социальных слоев. Трансформация национального характера англичан. Викторианская система нравственных ценностей. Экономическое развитие. Постепенная утрата Великобританией мировой промышленной гегемонии. Колониальный фактор английской экономики. Внешняя политика Великобритании. Колониальная экспансия в 70-90-е годы. Приобретение акций Суэцкого канала. Расширение Британской колониальной империи и ее эволюция. Англо-бурская война. Обострение англо-германских противоречий. Отказ от политики «блестящей изоляции» и складывание Антанты. Историография внутривнутриполитического развития и внешней политики Великобритании последней трети XIX - начала XX века.

Практическое занятие.

1. Английская буржуазия викторианской эпохи: происхождение, функция и место в обществе.
2. Городской быт английского буржуа в конце XIX - начале XX века.
3. Сельская Англия в конце XIX - начале XX века.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя статистические данные (таблица) о представительстве различных социальных групп в парламентских фракциях либералов и консерваторов помещенные в приложении монографии С. А. Колмакова (см.: Колмаков С. А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX века. М., 1985), проследите сдвиги в социальном облике обеих партий.
2. С помощью каких методов происходило строительство Британской колониальной империи? Как относились к перспективе расширения колониальных владений представители ведущих политических партий Великобритании?

Тема 19. Соединенные Штаты Америки в 1865-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Последствия Гражданской войны и Реконструкции. Достижение «компромисса» между демократами и республиканцами. Особенности политического развития в последней трети XIX в. Боссизм. Президентство Гровера Кливленда. Факторы бурного экономического роста. Промышленный бум. Освоение Запада. Фермерский путь развития сельского хозяйства. Американское общество последней трети XIX века. Процесс концентрации и централизации производства и капитала. Тресты. Антимонополистическое движение. Грейнджеры, гринбекеры. Создание народной (популистской) партии. Рабочее движение. Американская федерация труда. Антитрестовский закон Шермана. Уильям Брайан и президентские выборы 1896 года. Внешняя политика США в последней трети XIX в. Первая панамериканская конференция. Идеология американского экспансионизма. Испано-американская война. Американский империализм и антиимпериалистическое движение в США. «Прогрессивная эра». Идея реформ в общественной мысли США. Макрейкеры. Президентство Теодора Рузвельта. Антитрестовские мероприятия. «Честный курс». Президентские выборы 1912 г. Вудро Вильсон и программа «новой демократии». Банковская реформа. Латиноамериканская политика США в начале XX в. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Строительство Панамского канала. Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей» в дальневосточной политике США. Историография внутриполитического развития и внешней политики США последней трети XIX - начала XX в.

Практическое занятие.

1. Факторы экономического роста в США в последней трети XIX в.
2. Формирование монополистических объединений в экономике США: плюсы и минусы.
3. Социальная психология американского общества.
4. Антимонополистическое движение в США на рубеже XIX- начала XX века: социальный состав, программы, результаты
5. Теоретическая база реформаторства в США.
6. Основные направления демократических преобразований.
7. 3.Реформизм и стабилизация государственно-политических институтов США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Насколько оправданным являлось создание крупных хозяйственных объединений в различных отраслях промышленности США?
2. Насколько соотносились с моралью методы обогащения представителей монополистического капитала?
3. Охарактеризуйте экономические, политические и социальные последствия монополизации в США в последней трети XIX – начале XX в.
4. Проанализируйте программные документы первых монополистических движений в США (грейнджеры, гринбекеры).

Тема 20. Италия в 1870-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Завершение государственного воссоединения Италии. Государственное устройство. Ватикан и его роль в жизни итальянского общества. Особенности итальянской политической системы. Либералы у власти. Экономическое развитие Италии после ее объединения. Внешняя политика Италии в конце XIX века. Колониальная экспансия в Африке. Франко-итальянские противоречия и вступление Италии в Тройственный союз. Италия в начале XX века. Джованни Джолитти и политика буржуазно-демократических реформ. Итальянское рабочее и социалистическое движение. Изменение внешнеполитического курса и фактический отход Италии от Тройственного союза. Соглашение Италии с Францией и договор с Россией. Итало-турецкая война 1911 - 1912 гг. Изучение итальянской истории последней трети XIX - начала XX века отечественными и зарубежными историками

Задания для самостоятельной работы.

1. Каким образом этноконфессиональный фактор сказывался на избирательной системе Италии?
2. Перечислите факторы, ускорившие оформление монополий в Италии в начале XX в.?
3. В чем заключалась специфика итальянского варианта реформистской политики, проводившейся в начале XX в. Дж.Джолитти?

Тема 21. Австро-Венгрия 1867-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Образование дуалистической (двуетной) монархии. Конституция 1867 года. Роль национального вопроса в политической жизни Австро-Венгрии. Положение в Чехии. «Старочехи» и «младочехи». Политика правительства Э.Тааффе. Избирательная реформа 1896 года. Процесс мадьяризации жителей Венгрии. Экономическое развитие страны в последней трети XIX века. Внешняя политика Австро-Венгрии. Участие в Тройственном союзе. Австро-Венгрия в начале XX века. Обострение национальной борьбы. Принятие закона о всеобщем избирательном праве в Австрии. Политический кризис 1905-1906 гг. в Венгрии. Планы «триализма». Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. История Австро-Венгрии в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сопоставьте пути решения национальной проблемы в Австро-Венгрии, предлагавшиеся правящими кругами и социал-демократией.
2. Какими аргументами обосновывался антисемитизм Христианско-социальной партии К. Люэгера?

Тема 22. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв. (ПК-3)

Лекция.

Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны. «Союз трех императоров». «Военная тревога» 1875 г. Балканский кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия. Берлинский конгресс и его решения. Австро-германский союз 1879 года. Возобновление договора трех императоров. Колониальная экспансия европейских держав в 70- 80-е гг. XIX в. и обострение межгосударственных противоречий. Образование Тройственного союза. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Договор «перестраховки». Обострение русско-германских противоречий. Заключение русско-французского союза. Английская политика «блестящей изоляции». Англо-французские противоречия. Фашодский кризис. Отставка Бисмарка и изменение внешнеполитического курса Германии. Англо-германские отношения в конце XIX в. Восточная политика Германии. Рост военно-морского соперничества. Межгосударственные противоречия в дальневосточном регионе. Англо-японский военный союз. Русско-японская война и позиция великих держав. Англо-французское соглашение 1904 года («Entente cordiale»). Бьернский договор 1905 г. Альтернативы войне на рубеже XIX-XX вв. Попытки создания системы международного арбитража. Гаагские конференции. Первый Марокканский кризис. Алхесирасская конференция. Англо-русское соглашение 1907 года. Боснийский кризис. Фактический отход Италии от Тройственного союза. Потсдамское соглашение. Второй Марокканский кризис. Установление французского протектората над Марокко. Англо-германские переговоры о морских вооружениях. Балканские войны. Военно-стратегические планы военно-политических блоков. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г. Изучение истории международных отношений последней трети XIX – начала XX в. отечественными и зарубежными исследователями.

Практическое занятие.

1. Коррекция Крымской системы в результате франко- германской войны 1870-71 гг.
2. Расцвет блоковой дипломатии. Оформление «Тройственного Союза и Антанты».
3. Колониальная экспансия великих держав в последней трети XIX – начала XX в.
4. Милитаризм и маринизм. Роль гонки вооружений в обострении международной обстановки.
5. Национальный фактор и идеологическая подготовка Первой мировой войны

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему Великобритания на рубеже XIX – XX вв. проявляла заинтересованность в урегулировании колониальных противоречий с Францией и Россией?
2. Какова роль Первого Марокканского кризиса на пути к мировой войне?
3. В чем состояли, причины дипломатической поддержки Италией притязаний Франции в Марокко во время Альхисерасской конференции?

Тема 23. Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв. (ПК-3)

Лекция.

Восточный кризис и национально-освободительная борьба балканских народов в 70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия. Сан-Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса. Политический строй и экономическое развитие Сербии. Милан Обренович. Сербско-болгарская война. Конституция 1888 г. Государственный переворот 1903 г. Петр Карагеоргиевич. Внешняя политика Сербии в начале XX в. Становление и развитие Болгарского государства. Тырновская конституция. Правление Александра Баттенберга. Государственный переворот 1886 г. Фердинанд Саксен-Кобургский. Провозглашение независимости Болгарии. Провозглашение независимости Румынии. Политический строй. Кароль (Карл) Гогенцоллерн-Зигмаринген. Промышленное и сельскохозяйственное развитие. Внешняя политика Румынии. Развитие независимого Черногорского государства. Николай Петрович Негош. Политический строй и экономическое развитие Греции. Борьба за территориальное расширение. Греко-турецкая война. Элефтериос Венизелос. Балканский союз. Первая и вторая балканские войны. История государств Балканского полуострова в исследованиях отечественных и зарубежных историков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какая роль отводилась государству в государствах Балканского полуострова в осуществлении модернизационных процессов в последней трети XIX – начале XX в.?
2. В какой мере балканские монархи становились заложниками столкновения интересов великих держав в регионе, а в какой провоцировали обострение международной ситуации своими экспансионистскими амбициями?

Тема 24. Первая мировая война 1914-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Причины войны, ее участники и их цели. Характер и масштабы войны. Германский стратегический план («План Шлиффена»). Военные действия на Западном фронте в 1914 г. Марнское сражение. Роль Восточного фронта в крушении германского плана «молниеносной войны». Переход к позиционной войне на Западном фронте. Вступление в войну Японии и Турции. Морская блокада держав Германского блока. Военные операции 1915 г. Дарданелльская экспедиция. Вступление в войну Италии и Болгарии. Подводная война. Военные действия в 1916 г. Битва под Верденом. Сражение на Сомме. Положение на Итальянском фронте. Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Ютландский морской бой. Дипломатическая борьба в конце 1916 г. Военные действия в 1917 г. Начало неограниченной подводной войны. Вступление в войну США. Наступление англо-французских войск на Западном фронте. Революция в России и распад Восточного фронта. «Декрет о мире». «Мирная декларация» Дэвида Ллойд Джорджа. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Брестский мир. Германское наступление во Франции в 1918 году. Бои на Марне и перелом в военных действиях в пользу Антанты. Окончательное поражение Германии и ее союзников. Компьенское перемирие.

Начало войны и подъем шовинистических настроений в воюющих странах. Официальная пропаганда в поддержку войны: идеи оборонительной войны в защиту отечества, защиты демократии против реакции. «Гражданский мир». Мобилизация экономических ресурсов на нужды войны. Мероприятия по государственному регулированию экономики и социальных отношений. Влияние войны на финансово-экономическое положение Великобритании. Военный кабинет Дэвида Ллойда Джорджа. Политика «священного единения» во Франции. Масштабы потерь и разрушений. Правительство Жоржа Клемансо. Нейтралитет США в годы мировой войны. Политика мирного посредничества и ее крах. Превращение Соединенных Штатов в финансовый и экономический арсенал Антанты. Причины вступления США в войну. Американская программа мира. Милитаризация экономики и политики в Германии в годы войны. Нарастание экономических и социальных трудностей. Политическая нестабильность. Кризис Австро-Венгерской империи и ее распад. Отечественная и зарубежная историография первой мировой войны. Споры об ответственности за развязывание войны в исторической литературе.

Практическое занятие.

1. Характер войны в оценке писателей.
2. Атмосфера военного времени. Положение отдельных категорий населения. Фронтной и тыловой быт.
3. Изменения в общественном сознании под влиянием Первой мировой войны

Задания для самостоятельной работы.

1. Насколько применим концепт «тотальной войны» к событиям 1914-1918 гг.?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Понятие «новая история» и проблема периодизации истории	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Английская революция XVII в.	Дискуссия	2	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>Выступление с рефератом</p>
----	------------------------------	-----------	---	--

4.	Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702)	Дискуссия (Дискуссия)	2	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------	---	---

5.	Война за независимость и образование США	Дискуссия (Дискуссия)	2	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------	---	---

6.	Развитие общественно-политической мысли Европы XVII-XVIII вв. Просвещение	Дискуссия	2	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------	---	---

7.	Французская революция конца XVIII в.	Дискуссия	2	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	-----------	---	---

8.	Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.)	Дискуссия	2	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------	---	---

9.	Англия в XVIII – первой половине XIX в.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

10.	Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Рабочее движение в Европе	Дискуссия	2	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-----------	---	---

11.	Революционны й кризис в Европе 1848-1849 гг.	Дискуссия	2	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-----------	---	---

12.	Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.	Дискуссия	2	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	США в первой половине XIX в. Гражданская война и период	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

Реконструкции в США	Дискуссия (Дискуссия)	4	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
------------------------	--------------------------	---	---

14.	Крушение Второй империи во Франции	Собеседование, устный вопрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	------------------------------------	------------------------------	---	---

15.	Парижская Коммуна 1871 года	Собеседо вание, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-----------------------------------	-----------------------------	---	---

16.	Франция в 1871 -1918 гг.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------------	----------------------	---	---

17.	Германия в 1871-1918 гг.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------------	----------------------	---	---

18.	Великобритания в 1867-1918 гг.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------------------	----------------------	---	---

19.	Соединенные Штаты Америки в 1865-1918 гг.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	----------------------	---	---

20.	Италия в 1870-1918 гг.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	------------------------	----------------------	---	---

21.	Австро-Венгрия 1867-1918 гг.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	------------------------------	----------------------	---	---

22.	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	----------------------	---	---

23.	Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	----------------------	---	---

24.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>
25.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
26.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

27.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 3. Английская революция XVII в.

Вопросы для дискуссии

- Какова роль религиозных доктрин в Английской революции XVII в.?
 - Можно ли считать, что именно парламентская армия совершила революцию? Темы реферативных сообщений
- 1 1. Религиозно-церковный вопрос в Англии. Пуританизм.
 - 2 2. Оливер Кромвель и его место в революции.
 - 3 3. Памфлетная публицистика Джона Лильберна.
 - 4 4. Социальная утопия Джерарда Уинстенли.

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991. Глава IV; Федоров С.Е. Пуританизм и общество в стюартовской Англии (позднее индипендентство). СПб., 1993; Хилл К. Английская Библия и революция XVII в. М., 1998; Чанышев А.Н. Протестантизм. М., 1972.
- 2 2. Ковард Б. Оливер Кромвель. Ростов-на-Дону, 1997; Мусский И.А. 100 Великих диктаторов. М., 2004; Павлова Т.А. Кромвель. М., 1980.
- 3 3. Лильберн Д. Памфлеты. М., 1937; Поулсен Ч. Английские бунтари. М., 1987; Прозорова Н.С. Политические и правовые взгляды Джона Лильберна. М., 1967.
4. Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М.-Л., 1950; Айрапетов А.Г., Юдин А.И. Западноевропейский и русский утопический социализм Нового времени. М., 1991; Павлова Т.А. Закон свободы: Повесть о Джерарде Уинстэнли. М., 1985; Павлова Т.А. Уинстэнли. М., 1987.

Тема 6. Развитие общественно-политической мысли Европы XVII-XVIII вв. Просвещение

Вопросы для дискуссии

- Действительно ли теории просветителей являются идеологической предпосылкой революции во Франции в конце XVIII в.?
- Настолько ли радикальными были идеи XVIII в., чтобы подготовить насильственную смену общественного порядка?
- Почему идеология Просвещения в Англии развивается после буржуазной революции, во Франции предшествует ей, а в Германии и Италии не приводит к серьезным социальным потрясениям?

Тема 7. Французская революция конца XVIII в.

Вопросы для дискуссии

- В ходе революции развернулась острая борьба за власть между различными группировками буржуазии. Имела ли место подобная борьба в ходе Английской революции XVII в.? Почему?
- Действительно ли была необходимость принятия новой конституции на каждом этапе революции?
- Насколько деятельность французских якобинцев повлияла на поведение европейской буржуазии, боровшейся за свои права в середине XIX в.?

Тема 8. Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней»
Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.)

Вопросы для дискуссии

- Действительно ли Франции угрожала потеря национальной независимости?
- Верно ли утверждение, что Наполеоновские войны носили захватнический характер?
- Как вы думаете, почему сложился культ Наполеона Бонапарта в трудах историков?

Тема 10. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.
Рабочее движение в Европе

Вопросы для дискуссии

- Можно ли считать чартизм самостоятельной рабочей партией или одним из направлений общественной мысли в первой половине XIX в.?
- Можно ли было в Англии в 30-50-е гг. XIX в. осуществить социальную революцию мирными средствами?

Тема 11. Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.

Вопросы для дискуссии

- Почему при разном уровне развития европейских стран революции в них произошли практически одновременно?
- Сравните роль крестьянства в революциях середины XIX в. и в раннебуржуазных революциях.
- Какой была позиция пролетариата в европейских революциях XIX в.?

Тема 12. Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.

Вопросы для дискуссии

- Дайте оценку политики Святого Престола в период объединения итальянского государства и решения «папского вопроса».
- Объясните, какая существует связь между объединением Германии «сверху» и прусским путем развития капитализма в сельском хозяйстве.
- Как вы оцениваете план объединения Германии, предложенный Ф. Лассалем?

Дискуссия (Дискуссия)

Тема 4. Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702)

Вопросы для дискуссии

- Определите значение «Славной революции» для формирования конституционной монархии в Англии.
- Изменился ли принципиально государственный строй Англии после 1689 г.?

Тема 5. Война за независимость и образование США

Вопросы для дискуссии

- Почему конституционные акты Американской революции не затрагивали вопросы о земле и о рабстве?

Тема 13. США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США

Вопросы для дискуссии

- Почему, на ваш взгляд, перед Гражданской войной развернулась борьба между рабовладельцами и фермерами за территории на Западе?
- На что рассчитывали южане, начиная войну? Почему их надежды не оправдались?

Собеседование

Тема 1. Понятие «новая история» и проблема периодизации истории

Понятие «Новая история» (или «История Нового времени») и проблема периодизации истории. Понятия «переходная эпоха» и «Раннее новое время». Общая характеристика и основная проблематика первого и второго периодов Новой истории, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии. Политическая карта Европы и Америки к началу Нового времени. Историографические дискуссии о путях развития западной цивилизации в Новое время

Тема 2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв. Основные черты социально-экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму. Процесс первоначального накопления капитала в странах Европы. Генезис капитализма, его концепции. Промышленность. Средства коммуникации. Торговля. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении. Образование торговых компаний и начальный этап колониализма. Меркантилизм как идеология зарождающегося капитализма. Типология и практика меркантилизма. Рост городов – центров внутренней и внешней торговли. Аграрный переворот в условиях генезиса капитализма. Типология и периодизация развития капитализма в сельском хозяйстве Европы. Демографические процессы. Структура общества. Формирование городского населения. Основные тенденции расслоения традиционного средневекового общества. Начало формирования буржуазного общества. Государственный строй. Абсолютизм, зарождение бюрократии. Церковь и религия. Роль идеологии протестантизма в формировании капиталистических отношений. Научная революция. Теории естественного права и общественного договора. Образование и информационные коммуникации. От гуманизма к Просвещению. Повседневная жизнь в XVII-XVIII вв.

Тема 9. Англия в XVIII – первой половине XIX в.

1. Объясните, почему индустриальный переворот в Англии привел в итоге к ослаблению позиций финансовой и к усилению влияния промышленной буржуазии?
2. Назовите источники пополнения английского рабочего класса и охарактеризуйте политику правящих кругов в «рабочем вопросе» в первой трети XIX в.
3. Существовала ли взаимосвязь между индустриальными преобразованиями в Англии и развитием общественной мысли в первой трети XIX в.?

Собеседование, опрос

Тема 15. Парижская Коммуна 1871 года

1. Переворот 18 марта 1871 года.
2. Административное устройство Парижской Коммуны.
3. Социально-экономическая политика Парижской Коммуны.

4. Борьба течений в Коммуне.
5. I Интернационал и Коммуна.
6. Причины поражения Коммуны, ее уроки и значение.

Тема 16. Франция в 1871 -1918 гг.

1. Чем объяснялся сделанный французской буржуазией в первой половине 1870-х гг. выбор в пользу республиканской формы государственного устройства?
2. В чем заключалась причина подъема антиреспубликанских настроений во Франции в 1880-1890-хх гг.?
3. Раскройте особенности процесса монополизации экономики во Франции и его влияния на социальную структуру общества.

Тема 17. Германия в 1871-1918 гг.

1. Германский рабочий класс в 60-е – начале 70-х гг. XIX в.: источники пополнения, образ жизни, политические организации.
2. Готский съезд и Готская программа.
2. Политика О. фон Бисмарка в «рабочем вопросе» в конце 70-х – 80-х гг.: репрессии или реформа?
3. Эрфуртская программа.
4. Дискуссия о ревизионизме и оформление течений в СДПГ в конце XIX – начале XX вв.

Тема 18. Великобритания в 1867 -1918 гг.

1. Английская буржуазия викторианской эпохи: происхождение, функция и место в обществе.
2. Городской быт английского буржуа в конце XIX - начале XX века.
3. Сельская Англия в конце XIX - начале XX века.

Тема 19. Соединенные Штаты Америки в 1865-1918 гг.

1. Факторы экономического роста в США в последней трети XIX в.
2. Формирование монополистических объединений в экономике США: плюсы и минусы.
3. Социальная психология американского общества.
4. Антимонополистическое движение в США на рубеже XIX- начале XX века: социальный состав, программы, результаты
5. Теоретическая база реформаторства в США.
6. Основные направления демократических преобразований.
7. 3.Реформизм и стабилизация государственно-политических институтов США.

Тема 20. Италия в 1870-1918 гг.

1. Каким образом этноконфессиональный фактор сказывался на избирательной системе Италии?
2. Перечислите факторы, ускорившие оформление монополий в Италии в начале XX в.?
3. В чем заключалась специфика итальянского варианта реформистской политики, проводившейся в начале XX в. Дж.Джолитти?

Тема 21. Австро-Венгрия 1867-1918 гг.

1. Сопоставьте пути решения национальной проблемы в Австро-Венгрии, предлагавшиеся правящими кругами и социал-демократией.
2. Какими аргументами обосновывался антисемитизм Христианско-социальной партии К. Люэгера?

Тема 22. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.

1. Коррекция Крымской системы в результате франко- германской войны 1870-71 гг.
2. Расцвет блоковой дипломатии. Оформление «Тройственного Союза и Антанты».
3. Колониальная экспансия великих держав в последней трети XIX – начала XX в.
4. Милитаризм и маринизм. Роль гонки вооружений в обострении международной обстановки.
5. Национальный фактор и идеологическая подготовка Первой мировой войны

Тема 23. Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.

1. Какая роль отводилась государству в государствах Балканского полуострова в осуществлении модернизационных процессов в последней трети XIX – начале XX в.?
2. В какой мере балканские монархи становились заложниками столкновения интересов великих держав в регионе, а в какой провоцировали обострение международной ситуации своими экспансионистскими амбициями?

Тема 24. Первая мировая война 1914-1918 гг.

1. Характер войны в оценке писателей.
2. Атмосфера военного времени. Положение отдельных категорий населения. Фронтной и тыловой быт.
3. Изменения в общественном сознании под влиянием Первой мировой войны

Собеседование, устный вопрос

Тема 14. Крушение Второй империи во Франции

1. Социально-экономическое развитие Второй империи.
2. Авторитарный режим Наполеона III и французское общество в 60-е гг. XIX в.
3. Франко-германская война: причины и следствия.
4. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже и создание новых органов власти

Тестирование

Тема 13. США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США

3. Государственный переворот во Франции 18 брюмера 1799 г. был осуществлен Наполеоном Бонапартом в интересах:

1. крестьянства
2. рабочего класса
3. крупной торговой буржуазии
4. крупной финансовой буржуазии

4. Специфика процесса объединения Германии состояла в том, что оно проводилось:

1. исключительно дипломатическим путем
2. под эгидой Пруссии
3. в ходе серии захватнических войн
4. при поддержке Франции}

Тема 24. Первая мировая война 1914-1918 гг.

1. Специфика развития французской промышленности в 1870 - 1914 гг. определялась:

1. **сохранением мелкого производства**
2. вытеснением мелкого производства крупным
3. тотальной монополизацией всех отраслей промышленности
4. стимулированием промышленного развития парцеллярным сельским хозяйством

2. По конституции 1871 г. имперский канцлер в Германии нес ответственность перед:

1. народом
2. императором
3. рейхстагом
4. союзным советом

3. Дуалистическая модель государственности Австро-Венгрии предполагала:

1. закрепление принципа централизма в управлении страной
2. наделение Австрии равным правовым статусом с Венгрией
3. наделение Венгрии равным правовым статусом с Австрией
4. наделение всех территорий Австро-Венгрии равным правовым статусом.

4. Отличительной чертой процесса монополизации германской экономики в последней трети XIX – начале XX в. являлось:

1. формирование монополистических объединений в легкой промышленности без участия государства
2. создание монополий в тяжелой промышленности
3. создание монополий при активном участии государства
4. формирование колониальных монополий

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Англия накануне революции середины XVII в.
2. Франция в период термидорианского Конвента и Директории
3. Колониальный период в истории США.
4. Промышленный переворот в Европе и США в конце XVIII – первой половине XIX в.
5. Чартисты: программа, тактика, этапы движения.
1. Политическая система и политическая борьба во Франции в период III Республики.
2. Рабочее и социалистическое движение в Германии в конце XIX – начале XX в.
3. Внешняя политика Великобритании в последней трети XIX – начале XX в.
4. Американский реформизм в 1900 – 1914 гг.
5. Международные отношения в начале XX в. Оформление Тройственного Союза и Антанты.
1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и проявления.
2. Великобритания 20-х гг. Деятельность лейбористских правительств.
3. Всеобщая стачка 1926 г. в Великобритании.
4. Политика «Национального правительства» в Великобритании.
5. Франция в период стабилизации (20-е гг.).
1. Италия в 1960 – 1990-е годы.
2. США в 1945 – 1950-е гг. Президентство Г.Трумэна и Д.Эйзенхауэра.
3. Эволюция политического курса во Франции в конце 1970-х – 1990-е гг.
4. ФРГ в 1960 – начале 1980-х гг.

5. США в 1980-е – 1990-е гг.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Объяснить причины глубоких сдвигов в социально-экономической структуре Англии, приведшие к революции XVII в.
2. Выяснить степень влияния идей Просвещения на идеологию Французской революции XVIII в.
3. Провести сравнительный анализ основных положений либерализма и консерватизма.
1. Провести сравнительный анализ процесса монополизации экономики государств Европы и США в последней трети XIX – начале XX в.
2. Проследить тенденцию расширения избирательного права в государствах Европы в последней трети XIX - начале XX в.
3. Проследить эволюцию системы международных отношений последней трети XIX - начале XX в.
1. Оценить решения Парижской мирной конференции и характер послевоенных договоров.
2. Проанализируйте решения Вашингтонской конференции.
3. Проследите историю создания Лиги Наций и ее деятельность в 20-30-е гг.
1. Государства Латинской Америки в 1945 – 2000-е гг.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.
2. Проследите процесс конституирования V Республики во Франции.
3. Проанализируйте, почему международные отношения в 1960 – 1970-е гг. получили название «разрядка».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Отлично использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных наций
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Хорошо использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных наций
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных наций
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных наций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. Ч.1 : Метод.реком.к семинарским занятиям для студентов/Сост.:Е.М. Мягкова,В.В. Миронов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 36с.
2. Миронов В.В. Всеобщая история (Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1914 г.) : учеб. пособ.. - Тамбов: [ТОИПКРО], 2007. - 57 с.
3. Юровский Е.Е., Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки: Первый период : учеб. для вузов. - М.: Высш. шк., 1997. - 415 с.
4. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки (XVII в. - 1870 г.), 2013. - 251 с.
5. Нарочницкий А.Л. Новая история. 1640-1870 : учебник. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Просвещение, 1986. - 702, [2] с.
6. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие. - 2023-06-30; Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
7. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450109>
8. Макеева Л. А., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Шаповалов В. Л. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник, 3. 1945–2000. - Москва: Владос, 2017. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
9. Ларин Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455458>
10. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие. - 2023-06-30; Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 404 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Адо А.В. Новая история стран Европы и Америки: Первый период : учеб. для вузов. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с.
2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки : учебник для ист. фак. и пед. ин-тов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Наука, 1975. - 543 с.
3. Котенев В.А. Всеобщая история (Новейшая история стран Европы и Америки) 1918-1939 гг. : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 99 с.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч., Ч.1: 1900-1945. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 462 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч., Ч.1: 1900-1945. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 462 с.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 3 ч., Ч.2: 1945-2000. - М., М.: ВЛАДОС, ИМПЭ им.А.С.Грибоедова, 2001. - 334 с.
7. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 397, [1] с.
8. Кокебаева, Г. К. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) : хрестоматия. учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2024-05-23; Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.). - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>

6.3 Методические разработки:

1. Новая история стран Европы и Америки : Метод. рекомендации к семинар. занятиям, Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 36 с.
2. Айрапетов А. Г., Акользина М. К. Новая и новейшая история : учеб.-метод. пособие : в 4 ч.. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013
3. Айрапетов А.Г., Акользина М.К. Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.) : метод. рекомендации к семинар. занятиям. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 21 с.
4. Акользина М.К. Методические указания по изучению учебной дисциплины "Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.)" : учеб.-метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 23 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебно-метод. материалы для студ. 4-го курса ист. фак., Ч.1: 1918-1945 гг.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 33 с.
6. Якубова, Л. А., Савельева, А. В. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «историческое образование», уровень бакалавриата. - Весь срок охраны авторского права; Новейшая история Европы и Америки. - Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2019. - 220 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>
7. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

6.4 Иные источники:

1. istorya.ru - istorya.ru
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - <https://www.hse.ru/war/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.