

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.3 Методы и формы внеклассной работы по русскому языку

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Серова Анастасия Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «28» июня 2022 г. Протокол № 8
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методы и формы внеклассной работы по русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методы и формы внеклассной работы по русскому языку» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

Содержание курса:					
№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					

1	Цели и задачи внеклассной работы	4	8	6	Опрос
2	Методы внеклассной работы по русскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, собирание диалектного, фольклорного материала и др.	4	8	6	Контрольная работа
3	Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе. Общедидактически е прин-ципы: индивидуального подхода к учащимся, наглядности, сознательности и активности, научности, систематичности и последо-вательнос ти. Методические принципы внеклассной работы: избирательности, научной углубленности, практической направленности, заниматель-ности.	4	8	6	Реферат

4	<p>Содержание внеклассной работы по русскому языку. Основные темы внеклассной работы: 1. Происхождение языка как средства общения. 2. Языки мира, их разнообразие, русский язык в семье других языков, в современном мире. 3. Развитие русского языка. 4. Словарное богатство современного русского языка, лексикология, фразеология. 5. Образование слов, этимология слов. 6. Ономастика. 7. История письменности, книгопечатания. 8. Исследователи русского языка, их вклад в исследование языка. 9. Нормы современного русского языка. 10. Краеведческая работа.</p>	4	8	6	Контрольная работа
---	---	---	---	---	--------------------

Тема 1. Цели и задачи внеклассной работы

Лекция.

Целью внеклассной работы и внеклассных мероприятий является предоставление гармонического и всестороннего развития школьников. Данное требование отвечает базовой идеи воспитания - воспитание человека, который способен в себе совмещать как моральную чистоту и духовное богатство, так и физическое совершенство.

Так как составная часть воспитательной деятельности в школе это и есть внеурочная работа, то она ориентирована на достижение единой цели обучения и воспитания - усвоение ребенком требуемого для жизни в современном социуме общественного опыта и формирование концепции ценностей, принимаемой обществом.

Работа во внеклассное время направлена на разрешение данных задач:

1. Создание положительной Я - концепции у школьника, которая характеризуется следующими условиями:

а) уверенность в благосклонном отношении к нему окружающих его людей;

б) убежденность в удачном овладении любым видом деятельности;

с) чувство своей важности.

Данная концепция так же определяется позитивным отношением учащегося к самому себе, а так же объективностью самооценки, которая и есть основа дальнейшего индивидуального развития учащегося.

Многообразная внеучебная деятельность позволяет:

§ выявить индивидуальные возможности ребенка, не всегда демонстрирующиеся на уроке,

§ самореализоваться школьнику, повысить уверенность в себе и его самооценку,

§ обогатить личный опыт учащихся,

§ формировать практические умения и навыки.

2. Создание подходящих условий для накопления навыков сотрудничества, опыта жизни в коллективе.

Учебная деятельность в школе в силу своей специфичности не может обеспечить в полной мере благоприятную основу сплочения коллектива. Однако во внеклассной деятельности учащиеся вступают в многосторонние отношения между собой. В разных типах внеклассной деятельности учащиеся не только раскрывают свои индивидуальные способности, но и учатся жить в коллективе. Эта задача внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного сотрудничества учеников, что в комплексе и предоставляет огромный учебно-воспитательный эффект.

3. Создание необходимости в результативной, общественно-одобряемой работы посредством ознакомление с разными типами работы.

Данная задача осуществляется посредством прямого ознакомления с разнообразными видами деятельности, а так же посредством создания в согласовании с индивидуальной заинтересованности учащихся к ним.

Во внеаудиторной работе формируются условия для развития умений включаться в результативную и одобряемую обществом деятельность. Этот аспект особенно важен в связи с увеличением числа школьников подросткового периода, которые ведут антиобщественный стиль жизни (алкоголизм, наркомания, преступность и т.п.).

4. Создание нравственного, волевого, эмоционального компонентов миропонимание. Развитие познавательного интереса.

При проведении внеклассных занятий посредством овладения нравственными суждениями создаются и усваиваются нравственные нормы поведения. Посредством эстетического представления в созидательной работе создается и эмоциональная область.

Воспитание и развитие интересов у школьников в процессе внеклассной и внеурочной работы связано непосредственно с решением необходимой задачи: выбором учащимися профессии и подготовкой к трудовой деятельности. Установлено, что многообразные типы внеклассных занятий являются одним из базовых источников появления профориентационных интересов, а так же профессиональной информированности школьников. Различные виды внеучебных занятий способствуют реализации своих сил в выбранной области деятельности, приобретению профессиональных умений, знаний и навыков.

5. Организация свободного времени учащихся.

В данное время необходимо и очень важно удлинить время организованного педагогического влияния на школьников, чтобы предупредить негативные последствия детской безнадзорности.

Перечисленные выше задачи характеризуют базовые способности и направления внеучебной работы на достижение ее главной цели.

В действительной внеклассной работе они рассматриваются в соответствии с особенностями самого педагога, класса, с общешкольной внеучебной деятельностью и т.д.

Цели и задачи внеклассной деятельности определяют ее функции - воспитательную, обучающую и развивающую.

Обучающая функция внеучебной деятельности не имеет такого преимущества, как в учебной деятельности. Во внеклассной деятельности она является вспомогательной с целью наиболее успешного достижения воспитательной и развивающей функций. Данная функция направлена не на формирование концепции научных знаний. Она направлена на обучение определенных норм поведения, жизни в коллективе, навыкам общения и пр.

Однако верное сочетание внеучебной и учебной деятельности обеспечивает наибольшую гибкость целой системы учебно - воспитательной работы. Внеклассная деятельность может быть результативным методом дифференциации обучения и воспитания, сохраняя единый, обязательный минимум учебного процесса. Внеклассная работа так же способна компенсировать его минусы, которые трудно устранить в рамках учебной деятельности, которая насыщена неотъемлемыми занятиями.

Большое значение во внеклассной деятельности имеет развивающая функция. Данная функция состоит в выявлении и в последующем развитии индивидуальных возможностей, склонностей, интересов у школьников посредством включения их в соответствующую работу. Например, школьника со способностями в артистической направленности, возможно, можно вовлечь в участие в школьных мероприятиях, со способностями, направленными в области информатики можно вовлечь в разработку полезных программ, участие в олимпиаде и составление наглядных дидактических материалов т.д.

Практическое занятие.

Цель - показать, что хорошо организованная внеклассная работа по русскому языку открывает большой простор для пробуждения у учащихся интереса к изучению русского языка, воспитывает у них любознательность, зоркость к явлениям и фактам языка, помогает повышать речевую культуру школьников. Задачи работы: - выявить цели и задачи, внеклассной работы- - определить содержание внеклассной работы - рассмотреть методические приемы проведения внеклассных мероприятий

Задания для самостоятельной работы.

Цель - показать, что хорошо организованная внеклассная работа по русскому языку открывает большой простор для пробуждения у учащихся интереса к изучению русского языка, воспитывает у них любознательность, зоркость к явлениям и фактам языка, помогает повышать речевую культуру школьников. Задачи работы: - выявить цели и задачи, внеклассной работы- - определить содержание внеклассной работы - рассмотреть методические приемы проведения внеклассных мероприятий

Тема 2. Методы внеклассной работы по русскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, соби́рание диалектного, фольклорного материала и др.

Лекция.

Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так, широко используется во внеклассной работе и слово учителя, и беседа, и самостоятельная работа ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Практическое занятие.

Формы организации внеклассной работы по русскому языку разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренняя гимнастика и вечера, конференции и устные журналы, олимпиады и т. д. Многие из этих форм к настоящему времени перестали считаться пригодными лишь для внеклассной работы, и в практике преподавания русского языка все чаще учителя проводят уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-конференции, уроки-сказки и т. д., апробированные сначала во внеклассной работе по предмету.

Задания для самостоятельной работы.

Формы организации внеклассной работы по русскому языку разнообразны: беседа, конкурсы,

викторины, игры, КВН, утренники и вечера, конференции и устные журналы, олимпиады и т. д. Многие из этих форм к настоящему времени перестали считаться пригодными лишь для внеклассной работы, и в практике преподавания русского языка все чаще учителя проводят уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-конференции, уроки-сказки и т. д., апробированные сначала во внеклассной работе по предмету.

Тема 3. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.

Общедидактические принципы: индивидуального подхода к учащимся, наглядности, сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности.

Методические принципы внеклассной работы: избирательности, научной углубленности, практической направленности, занимательности.

Лекция.

Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой для внеклассной работы должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся. Подобно урокам русского языка, внеклассные мероприятия по русскому языку должны способствовать привитию навыков практической русской речи. С этой целью необходимо создавать во внеклассной работе благоприятные условия для речевой практики.

Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим: содержание внеклассной работы должно быть соотнесено с программой по русскому языку. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

Взаимосвязь внеклассных и классных занятий обеспечивает систематичность в усвоении языков, материала и в выработке речевых навыков. Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся. Согласно этому принципу содержание внеклассной работы должно составлять в первую очередь то, что интересует учащихся; задания следует варьировать, чтобы удовлетворить потребное как сильных, так и слабых учеников.

Внеклассная работа тем и отличается от уроков, что содержание определяется с учетом индивидуальных интересов и запросов школьников. Такая работа стимулирует познавательную и речевую активность учащихся: каждый ученик получает задание по вкусу и по своим способностям. Принцип занимательности, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики ? игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем широкого привлечения средств наглядности ? картин, рисунков, слайдов и т. д. Однако занимательность не следует сводить только к развлекательности. Занимательность ? это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность, это увлеченность выполняемой работой. Для учащихся начальных классов занимательно все то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком.

Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы. Интерес к внеклассной работе поддерживается не только содержанием проводимых мероприятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподавания языкового и речевого материала. Чем разнообразнее формы и виды внеклассной работы, тем устойчивее интерес к ней.

Принцип взаимосвязи отдельных видов внеклассной работы. При соблюдении этого принципа создается общая система внеклассной работы по русскому языку, где каждое мероприятие имеет свое определенное место.

Принцип добровольности. Участие школьников во внеклассной работе должно быть добровольным, а не принудительным. Но, чтобы у учащихся появилось желание добровольно заниматься русским языком во внеурочное время, необходимо проводить внеклассные мероприятия увлекательно,

живо, интересно. Принцип массовости. С учетом того, что участие во внеклассной работе по русскому языку благотворно сказывается на развитии речи учащихся, ускоряет процесс практического овладения ими русским языком, желательно привлекать к внеклассной работе как можно больше учащихся. Для этого необходимо широко пропагандировать среди школьников возможность их участия во внеклассной работе и разъяснять пользу последней в практическом овладении русским языком. Таковы основные методические принципы организации внеклассной работы по русскому языку, соблюдение которых является обязательным условием, определяющим успех этой работы.

Практическое занятие.

Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой для внеклассной работы должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся. Подобно урокам русского языка, внеклассные мероприятия по русскому языку должны способствовать привитию навыков практической русской речи. С этой целью необходимо создавать во внеклассной работе благоприятные условия для речевой практики. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим: содержание внеклассной работы должно быть соотнесено с программой по русскому языку. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Взаимосвязь внеклассных и классных занятий обеспечивает систематичность в усвоении языков, материала и в выработке речевых навыков. Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся. Согласно этому принципу содержание внеклассной работы должно составлять в первую очередь то, что интересует учащихся; задания следует варьировать, чтобы удовлетворить потребное как сильных, так и слабых учеников. Внеклассная работа тем и отличается от уроков, что содержание определяется с учетом индивидуальных интересов и запросов школьников. Такая работа стимулирует познавательную и речевую активность учащихся: каждый ученик получает задание по вкусу и по своим способностям. Принцип занимательности, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики, игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем широкого привлечения средств наглядности: картин, рисунков, слайдов и т. д. Однако занимательность не следует сводить только к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность, это увлеченность выполняемой работой. Для учащихся начальных классов занимательно все то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком. Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы. Интерес к внеклассной работе поддерживается не только содержанием проводимых мероприятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподавания языкового и речевого материала. Чем разнообразнее формы и виды внеклассной работы, тем устойчивее интерес к ней. Принцип взаимосвязи отдельных видов внеклассной работы. При соблюдении этого принципа создается общая система внеклассной работы по русскому языку, где каждое мероприятие имеет свое определенное место. Принцип добровольности. Участие школьников во внеклассной работе должно быть добровольным, а не принудительным. Но, чтобы у учащихся появилось желание добровольно заниматься русским языком во внеурочное время, необходимо проводить внеклассные мероприятия увлекательно, живо, интересно. Принцип массовости. С учетом того, что участие во внеклассной работе по русскому языку благотворно сказывается на развитии речи учащихся, ускоряет процесс практического овладения ими русским языком, желательно привлекать к внеклассной работе

как можно больше учащихся. Для этого необходимо широко пропагандировать среди школьников возможность их участия во внеклассной работе и разъяснять пользу последней в практическом овладении русским языком. Таковы основные методические принципы организации внеклассной работы по русскому языку, соблюдение которых является обязательным условием, определяющим успех этой работы.

Задания для самостоятельной работы.

Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой для внеклассной работы должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся. Подобно урокам русского языка, внеклассные мероприятия по русскому языку должны способствовать привитию навыков практической русской речи. С этой целью необходимо создавать во внеклассной работе благоприятные условия для речевой практики.

Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим: содержание внеклассной работы должно быть соотнесено с программой по русскому языку. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

Взаимосвязь внеклассных и классных занятий обеспечивает систематичность в усвоении языков, материала и в выработке речевых навыков. Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся. Согласно этому принципу содержание внеклассной работы должно составлять в первую очередь то, что интересует учащихся; задания следует варьировать, чтобы удовлетворить потребное как сильных, так и слабых учеников.

Внеклассная работа тем и отличается от уроков, что содержание определяется с учетом индивидуальных интересов и запросов школьников. Такая работа стимулирует познавательную и речевую активность учащихся: каждый ученик получает задание по вкусу и по своим способностям. Принцип занимательности, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики ? игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем широкого привлечения средств наглядности ? картин, рисунков, слайдов и т. д. Однако занимательность не следует сводить только к развлекательности. Занимательность ? это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность, это увлеченность выполняемой работой. Для учащихся начальных классов занимательно все то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком.

Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы. Интерес к внеклассной работе поддерживается не только содержанием проводимых мероприятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподавания языкового и речевого материала. Чем разнообразнее формы и виды внеклассной работы, тем устойчивее интерес к ней.

Принцип взаимосвязи отдельных видов внеклассной работы. При соблюдении этого принципа создается общая система внеклассной работы по русскому языку, где каждое мероприятие имеет свое определенное место.

Принцип добровольности. Участие школьников во внеклассной работе должно быть добровольным, а не принудительным. Но, чтобы у учащихся появилось желание добровольно заниматься русским языком во внеурочное время, необходимо проводить внеклассные мероприятия увлекательно, живо, интересно.

Принцип массовости. С учетом того, что участие во внеклассной работе по русскому языку благотворно сказывается на развитии речи учащихся, ускоряет процесс практического овладения ими русским языком, желательно привлекать к внеклассной работе как можно больше учащихся. Для этого необходимо широко пропагандировать среди школьников возможность их участия во внеклассной работе и разъяснять пользу последней в практическом овладении русским языком. Таковы основные методические принципы

организации внеклассной работы по русскому языку, соблюдение которых является обязательным условием, определяющим успех этой работы.

Тема 4. Содержание внеклассной работы по русскому языку. Основные темы внеклассной работы: 1. Происхождение языка как средства общения. 2. Языки мира, их разнообразие, русский язык в семье других языков, в современном мире. 3. Развитие русского языка. 4. Словарное богатство современного русского языка, лексикология, фразеология. 5. Образование слов, этимология слов. 6. Ономастика. 7. История письменности, книгопечатания. 8. Исследователи русского языка, их вклад в исследование языка. 9. Нормы современного русского языка. 10. Краеведческая работа. Лекция.

содержание внеклассной работы по русскому языку составляют два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи;

2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный материал для речевой тренировки на русском языке. Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках, но в целях пробуждения у учащихся интереса к ним формулируются они несколько иначе, например: Сколько слов в русском языке? (беседа о словарном богатстве русского языка, которую можно проводить в III или в IV классе), В мире слов, В музее слов (беседы о происхождении слов), Как рождаются новые слова?, Кладовые слов (беседы о словарях), Можно ли сломать язык? (беседа об артикуляции русских звуков), Звуковые законы (беседа об орфоэпических нормах русского языка), Пульс слова? (беседа о словесном ударении), Молчаливые буквы (беседа о функциях букв ь и ъ), Можно ли усвоить правописание всех слов? (беседа об орфографическом словаре), Как делаются слова? (беседа о способах словообразования в русском языке), Кто или что? (беседа о существительных одушевленных и неодушевленных), Все растет из корня? (беседа об однокоренных, или родственных, словах) и др. Беседы на перечисленные и подобные темы сопровождаются выполнением упражнений и заданий, способствующих привитию практических навыков употребления рассматриваемого языкового материала в речи. Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются. Поэтому ученики не только старших, но и младших классов с интересом слушают беседы на темы: Как люди научились говорить?, Почему люди говорят на разных языках?, Русский язык на земном шаре, ?Как люди научились писать?, Языки и народы, Говорят ли животные? и др. Тематика вопросов обеих групп может быть очень разнообразной. В выборе и подаче этого разнообразного материала должно быть чувство меры, диктуемое возрастными особенностями учащихся. Разумеется, в начальных классах можно сообщить только те сведения, которые доступны учащимся 6-9-летнего возраста. Сведения по некоторым темам могут быть даны в несколько приемов, в разных классах. В таком случае каждая последующая информация будет шагом вперед в раскрытии содержания рассматриваемого вопроса. Например, беседы из циклов ?В мире слов?, ?В музее слов?, ?Почему мы так говорим??, ?Правильно ли мы говорим?? могут проводиться во всех классах и не один раз в каждом классе, но содержание этих бесед каждый раз должно быть новым. Подбор конкретного языкового и речевого материала к каждому очередному внеклассному мероприятию должен осуществляться на основе принципа практической направленности, т. е. работа с этим материалом должна способствовать привитию нерусским учащимся навыков практической русской речи.

Практическое занятие.

Подбор дидактического материала для разработки внеклассных мероприятий Составление плана внеклассной работы Составление библиографии для внеклассной работы

Задания для самостоятельной работы.

Подбор дидактического материала для разработки внеклассных мероприятий Составление плана внеклассной работы Составление библиографии для внеклассной работы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Цели и задачи внеклассной работы	Опрос	15	9-10 баллов ставится, если студент 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 7-8 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 5-7 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Баллы не выставляются, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.	Методы внеклассной работы по русскому языку: решение познавательны х задач, самостоятельн ый подбор материала, участие в элементарных формах исследовательс кой работы, собираение диалектного, фольклорного материала и др.	Контрол ьная работа(к онтрольн ый срез)	15	<p>5 баллов - Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>4 балла - Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>3 балла - Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>2 балла - Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>
3.	Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе. Общедидактич еские прин-ципы: индивидуально го подхода к учащимся, наглядности, сознательности и активности, научности, систематичес ти и последо-ватель ности. Методические принципы внеклассной работы: избирательност и, научной углубленности, практической направленност и, заниматель-нос ти.	Реферат(контроль ный срез)	15	<p>9-10 баллов ставится, если студент 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 7-8 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 5-7 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Баллы не выставляются, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

4.	<p>Содержание внеклассной работы по русскому языку. Основные темы внеклассной работы: 1. Происхождение языка как средства общения. 2. Языки мира, их разнообразие, русский язык в семье других языков, в современном мире. 3. Развитие русского языка. 4. Словарное богатство современного русского языка, лексикология, фразеология. 5. Образование слов, этимология слов. 6. Ономастика. 7. История письменности, книгопечатания. 8. Исследователи русского языка, их вклад в исследование языка. 9. Нормы современного русского языка. 10. Краеведческая работа.</p>	Контроль ная работа	15	<p>5 баллов - Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>4 балла - Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>3 балла - Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>2 балла - Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>
5.	Посещаемость		10	100% посещение
6.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - подготовленную презентацию – 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>

7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольных срезов.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Методы внеклассной работы по русскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, собирание диалектного, фольклорного материала и др.

- 1 Общедидактический принцип наглядности и его роль во внеклассной работе.
- 2 Общедидактические принцип сознательности и активности во внеклассной работе.
- 3 Общедидактический принцип научности и его значение для внеклассной работы.
- 4 Общедидактический принцип систематичности и последовательности во внеклассной работе.
- 5 Методический принцип избирательности содержания внеклассной работы.
- 6 Методический принцип научной углубленности внеклассной работы.
- 7 Методический принцип практической направленности внеклассной работы.
- 8 Методический принцип занимательности внеклассной работы.

Тема 4. Содержание внеклассной работы по русскому языку. Основные темы внеклассной работы: 1. Происхождение языка как средства общения. 2. Языки мира, их разнообразие, русский язык в семье других языков, в современном мире. 3. Развитие русского языка. 4. Словарное богатство современного русского языка, лексикология, фразеология. 5. Образование слов, этимология слов. 6. Ономастика. 7. История письменности, книгопечатания. 8. Исследователи русского языка, их вклад в исследование языка. 9. Нормы современного русского языка. 10. Краеведческая работа.

- 1 Конкурсы по русскому языку.
- 2 Викторины по русскому языку.
- 3 Олимпиады по русскому языку.
- 4 Турниры (грамматические, лингвокультурологические, лингвистический брейн-ринг).
- 5 Круглые столы.

- 6 Кружок по русскому языку.
- 7 Экспедиция, экскурсия.
- 8 Объединяющие формы внеклассной работы: клубы, школьные общества, школьные музеи.
- 9 Комбинированные формы внеклассной работы: Неделя русского языка, День русского языка.
- 10 языка.

Опрос

Тема 1. Цели и задачи внеклассной работы

1. Цели и задачи внеклассной работы
 2. Охарактеризовать методы внеклассной работы по русскому языку.
 3. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.
- Общедидактический принцип индивидуального подхода к учащимся.

Реферат

Тема 3. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.

Общедидактические принципы: индивидуального подхода к учащимся, наглядности, сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности. Методические принципы внеклассной работы: избирательности, научной углубленности, практической направленности, занимательности.

- 1 Содержание внеклассной работы по русскому языку.
- 2 Основные темы внеклассной работы.
- 3 Массовые организационные формы внеклассных занятий.
- 4 Групповые организационные формы внеклассных занятий.
- 5 Индивидуальные организационные формы внеклассных занятий.
- 6 Выпуск лингвистических бюллетеней.
- 7 Издание рукописных журналов.
- 8 Стенная газета, посвященная русскому языку.
- 9 Общешкольный уголок русского.
- 10 Вечера и утренники по русскому языку.
- 11 Диспуты на лингвистические темы.
- 12 Конференции.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета

1. Цели и задачи внеклассной работы
 2. Охарактеризовать методы внеклассной работы по русскому языку.
 3. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.
- Общедидактический принцип индивидуального подхода к учащимся.
4. Общедидактический принцип наглядности и его роль во внеклассной работе.
 5. Общедидактические принцип сознательности и активности во внеклассной работе.
 6. Общедидактический принцип научности и его значение для внеклассной работы.
 7. Общедидактический принцип систематичности и последовательности во внеклассной работе.
 8. Методический принцип избирательности содержания внеклассной работы.
 9. Методический принцип научной углубленности внеклассной работы.
 10. Методический принцип практической направленности внеклассной работы.

11. Методический принцип занимательности внеклассной работы.
12. Содержание внеклассной работы по русскому языку.
13. Основные темы внеклассной работы.
14. Массовые организационные формы внеклассных занятий.
15. Групповые организационные формы внеклассных занятий.
16. Индивидуальные организационные формы внеклассных занятий.
17. Выпуск лингвистических бюллетеней.
18. Издание рукописных журналов.
19. Стенная газета, посвященная русскому языку.
20. Общешкольный уголок русского.
21. Вечера и утренники по русскому языку.
22. Диспуты на лингвистические темы.
23. Конференции.
24. Конкурсы по русскому языку.
25. Викторины по русскому языку.
26. Олимпиады по русскому языку.
27. Турниры (грамматические, лингвокультурологические, лингвистический брейн-ринг).
28. Круглые столы.
29. Кружок по русскому языку.
30. Экспедиция, экскурсия.
31. Объединяющие формы внеклассной работы: клубы, школьные общества, школьные музеи.
32. Комбинированные формы внеклассной работы: Неделя русского языка, День русского языка.

Типовые задания для зачета

Решение ситуационных задач

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)		
«не зачтено» (0 - 49 баллов)		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. для студ. вузов. - М.: Академия, 2001. - 362 с.
2. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : -. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 260 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455422>
3. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583>

6.2 Дополнительная литература:

1. Денисова Э. С., Соколова С. К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
2. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475473>
3. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка : учебно-методическое пособие для студентов профиля «олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование». - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания русского языка. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 114 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71005.html>

6.3 Методические разработки:

1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академический проект, 2006. - 589 с.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2002. - 462 с.
3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 314 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470170>
4. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания русского языка как иностранного. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 189 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>

6.4 Иные источники:

1. Журнал "Русская литература" - <http://old.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82>
2. <http://www.bibliotekar.ru/> - <http://www.bibliotekar.ru/>
3. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
5. Журнал "Русская словесность" - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8205

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Abby FineReader 7.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.